

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр детского творчества муниципального образования Дубенский район

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МБУ ДО Центра детского творчества
протокол от 01.11.2018 года №4

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 125 от 01 ноября 2018 года

Директор МБУ ДО Центра
детского творчества

 С.В. Тимошина



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

«ЧАС ОБЩЕНИЯ»

Возраст обучающихся – 4-5 лет

Направленность программы – социально-педагогическая

Срок реализации программы – 1 год

Составитель:

педагог - психолог

Коняхина Е.Е.

п. Дубна 2018 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Час общения» социально-педагогической направленности разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р), Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологического требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом МБУ ДО ЦДТ и другими нормативными документами, регламентирующими деятельность организации дополнительного образования.

Дошкольный возраст является наиболее ответственным периодом жизни человека, когда формируются наиболее фундаментальные способности, определяющие дальнейшее развитие человека. В этот период складываются такие ключевые качества как познавательная активность, доверие к миру, уверенность к себе, доброжелательное отношение к людям, творческие возможности, общая жизненная активность и многое другое. Однако эти качества и способности не возникают автоматически как результат физиологического созревания. Их становление требует адекватных воздействий со стороны взрослых, определенных форм общения и совместной деятельности с ребенком.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

Цель и задачи программы

Цель программы: развитие познавательных способностей.

Задачи программы:

1. Создавать условия для проявления познавательной активности.
2. Создавать условия для развития мышления, памяти, внимания, мелкой моторики рук, пространственных представлений.
3. Способствовать самопознанию ребенка.
4. Совершенствовать коммуникативные навыки.
5. Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости.
6. Формировать умение подчинять свое поведение правилам.

Возрастная группа: дети 4-5 лет.

Форма занятий групповая.

Продолжительность: занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 30 минут.

Программа рассчитана на 1 учебный год и включает в себя 28 занятий.

Оснащение занятий: фонотека, настольно-печатные игры, предметные игрушки, доска, цветные карандаши, фломастеры, писчая и цветная бумага, строительный материал, ковёр.

Принципы проведения занятий: системность подачи материала, наглядность обучения, цикличность построения занятий, доступность, проблемность, развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап.

Создание эмоционального настроения в группе. Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2. Мотивационный этап.

Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий; Выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

3. Практический этап.

Подача новой информации на основе имеющихся данных; Задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей. Обработка полученных навыков на практике.

4. Рефлексивный этап.

Обобщение полученных знаний. Подведение итогов занятия.

Принципы построения программы.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно – исторический подход (Л.С Выготский, А. Р.Лурия)

- Деятельностный подход (Л.В.Венгер, В.В.Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и пр.)

- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Программа опирается на научные принципы ее построения:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости. Т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации, которые формируют знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- комплексно- тематический принцип построения образовательного процесса;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ.

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Возрастные особенности детей 4-5 лет

Ведущий вид деятельности – игровая.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).

К концу обучения по программе предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций. Формирование у них познавательных процессов, коммуникативных умений и творческих способностей.

При этом у детей формируются следующие основные умения:

- умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;

- умения объединять группы предметов, выделять части, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;

- овладение детьми приёмами логической обработки информации, формирование и развитие навыка самоконтроля.

Формы контроля:

- анализ продуктов деятельности детей;

- наблюдение;

- отзывы родителей.

В основу рабочей программы педагога-психолога взята программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей «Цветик-семицветик» (Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 года обучения

№ п/п	Тема	Цели и задачи	Наименование форм работы и упражнений
1	Знакомство	1.Познакомить детей друг с другом. 2. Создать благоприятную атмосферу на занятии.	- <i>приветствие;</i> - <i>подвижная игра:</i> «Паровозик дружбы»; - <i>динамическая пауза</i> «Дует, дует ветер»; - <i>игры:</i> «Собери цветочек», «Давай знакомиться», «Кто к нам пришёл», «Раздувайся, пузырь!»; - <i>коллективная работа</i> «Цветочная поляна»; - <i>ритуал прощания.</i>
2	Давайте дружить	1.Продолжать знакомить детей друг с другом. 2.Сплотить группу. 3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	- <i>приветствие;</i> - <i>игры:</i> «Незнайка», «Замри», «Раздувайся, пузырь»; - <i>динамическая пауза</i> «Продолжи отгадку» - <i>задания:</i> «Прятки», «Лабиринт»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»; - <i>ритуал прощания.</i>
3	Волшебные слова	1.Продолжать знакомство детей друг с другом. 2.Развитие навыков культурного общения. 3. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.	- <i>приветствие;</i> - <i>беседа</i> «Зачем нужно быть вежливым?» - <i>игры:</i> «Театр», «Пожалуйста», «Вежливо-невежливо», «Вежливый мячик»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Апельсин»; - <i>задания:</i> «Помоги белочке», «Найди лишнее»; - <i>ритуал прощания.</i>
4	Правила поведения на занятиях	1.Продолжать знакомство детей друг с другом. 2.Развитие коммуникативных	- <i>приветствие;</i> - <i>игры:</i> «Размышляй-ка», «Давай поздороваемся», «Кто

		<p>навыков, необходимых для общения.</p> <p>3. Развитие навыков культурного общения.</p> <p>4. Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)</p>	<p>позвал?», «Мячик правил»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>динамическая пауза</i> «Танец в кругу»; - <i>подвижная игра</i> «Пожалуйста»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Апельсин»; - <i>задания</i>: «Что хорошо, что плохо», «Дорисуй»; - <i>ритуал прощания</i>.
5	Радость. Грусть	<p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии.</p> <p>2. Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе.</p> <p>3. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека.</p> <p>4. Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.</p> <p>5. Развитие мелкой моторики рук.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i> «Облако»; - <i>динамическая пауза</i> «Весёлые мартышки»; - <i>задания</i>: «Я радуюсь, когда...», «Радость и грусть», «Раскрась радостное и грустное облачко»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Облако»; - <i>игра</i> «Как доставить радость?»; - <i>ритуал прощания</i> «Облако».
6	Гнев	<p>1. Развитие коммуникативных умений и навыков.</p> <p>2. Знакомство с эмоцией «гнев». 3. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i>; - <i>сказка</i>; - <i>задания</i>: «Я сержусь, когда...», «Притворщик», «Раздели на группы», «Больше не сержусь», «Сердитое облачко», «Злой волк»; - <i>подвижная игра</i> «Вулкан»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Король Боровик», «Облако»; - <i>музыкальное задание</i>; - <i>ритуал прощания</i> «Облако».

7	Удивление	<p>1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров.</p> <p>2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</p> <p>3. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие «Облако»; - задания: «Я удивляюсь, когда...», «Притворщик», «Удивлённое облачко», «Удивительные картинки»; - подвижная игра «Удивительная газета»; - пальчиковая гимнастика - ритуал прощания «Облака».
8	Испуг	<p>1. Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности.</p> <p>2. Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления.</p> <p>3. Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие; - задания: «Я боюсь (мне страшно), когда...», «Притворщик», «Испуганное облачко», «Испуганное дерево»; - подвижная игра «Совушка-сова»; - пальчиковая гимнастика «Облака»; - музыкальное задание «Испуганный зайчик»; - конкурс «Боюсек»; - ритуал прощания «Облако».
9	Спокойствие	<p>1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров.</p> <p>2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие; - беседа; - задания: «Я спокоен, когда...», «Притворщик», «Логический квадрат», «Спокойное облачко», «Поле эмоций» - спокойная игра; - пальчиковая гимнастика «Облака»; - музыкальное задание «Спокойный ёжик»; - ритуал прощания «Облако».

10	Словарик эмоций	1.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 2.Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i> - <i>психогимнастика</i> «Облако»; - <i>задания:</i> «Найди друга», «Собери облачко», «Сказочные герои», «Оживи облачко», «Моё настроение»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Облака»; - <i>подвижная игра</i> «Замри»; - <i>музыкальное задание;</i> - <i>ритуал прощания</i> «Облака».
11	Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет, форма, величина)	1.Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. 2.Развитие мыслительных процессов.	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i> «Незнайка»; - <i>игра</i> «Карлики - великаны»; - <i>задания:</i> «Будь внимателен», «Знаки», «Загадки-схемы», «Найди лишний», «Поле чудес», «Дорисуй-ка»; - <i>динамическая пауза;</i> - <i>ритуал прощания.</i>
12	Восприятие свойств предметов (тяжёлый – лёгкий, прозрачный – непрозрачный, сухой – мокрый, горячий - холодный)	1.Развитие восприятия свойств предметов. 2.Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ). 3.Развитие внимания (зрительное, слуховое). 4.Развитие воображения и логического мышления.	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие;</i> - <i>задания:</i> «Опиши игрушку», «Лёгкий - тяжёлый», «Раскрась лишний предмет», «Найди лишний»; - <i>игры:</i> «Назови», «Скажи наоборот»; - <i>динамическая пауза;</i> - <i>ритуал прощания.</i>
13	Мои помощники глазки	1.Совершенствование восприятия. 2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3.Тренировка зрительных ощущений. 4.Развитие зрительного внимания. 5.Развитие зрительной памяти. 6.Активизация творческой активности.	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i> «Наши помощники»; - <i>гимнастика для глаз;</i> - <i>упражнения:</i> «Запомни своих друзей», «Прогулка»; - <i>задания:</i> «Путаница», «Коврик», «Найди тень»; - <i>игры:</i> «Прятки», «Запрещённое движение»; - <i>ритуал прощания.</i>

14	Мой помощник носик	<p>1.Совершенствования восприятия.</p> <p>2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.</p> <p>3.Тренировка обоняния.</p> <p>4.Активизация творческой активности.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Наши помощники»;</p> <p>- <i>гимнастика для носика</i>;</p> <p>- <i>упражнения</i>: «Запахи»</p> <p>- <i>игры</i>: «Приятный - неприятный»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Внимательный носик», «Лабиринт»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Замок»;</p> <p>- <i>упражнение на расслабление</i>;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>
15	Мой помощник ротик	<p>1.Совершенствование восприятия.</p> <p>2.Закрепление навыков органов чувств. исследования предметов с помощью соответствующих</p> <p>3.Тренировка вкусовых ощущений.</p> <p>4.Активизация творческой активности.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Наши помощники»;</p> <p>- <i>гимнастика для языка</i>;</p> <p>- <i>упражнения</i>: «Вкусы»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Лабиринт», «Угощения»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Сливы»;</p> <p>- <i>игра</i> «Угощения»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>
16	Мои помощники ушки	<p>1.Совершенствование восприятия.</p> <p>2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.</p> <p>3.Тренировка слуховых ощущений.</p> <p>4.Развитие слухового внимания.</p> <p>5.Развитие слуховой памяти. 6.Активизация творческой активности.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Наши помощники»;</p> <p>- <i>игры</i>: «Лесные звуки», «Тишина и шум», «Чей голосок», «Музыкальная корзина», «Громкие и тихие звуки»;</p> <p>- <i>сказка</i> «История про Волчонка»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Деревенька», «Внимательные ушки»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Пальчики в лесу»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>

17	Мои помощники ручки	<p>1. Совершенствования восприятия.</p> <p>2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания.</p> <p>3. Тренировка тактильных ощущений.</p> <p>4. Формирование позитивной мотивации общения.</p> <p>5. Развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Наши помощники»;</p> <p>- <i>игры</i>: «Ищем клад», «Волшебный мешочек», «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем»;</p> <p>- <i>задания</i>: <i>штриховка фигур</i>, «Найди пару рукавичке», «Внимательные ручки»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружные пальчики»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>
18	Мои помощники ножки	<p>1. Совершенствование восприятия.</p> <p>2. Развитие двигательной активности.</p> <p>3. Формирование позитивной мотивации общения.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Наши помощники»;</p> <p>- <i>игры</i>: «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Весёлый хоровод»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Пальчики в лесу»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Найди пару сапожку», «Наведём порядок»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>
19	Из чего же сделаны наши мальчишки?	<p>1. Развитие коммуникативных навыков.</p> <p>2. Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков.</p> <p>3. Работа по развитию самоконтроля.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Рукопожатие»;</p> <p>- <i>беседа</i> «23 февраля»;</p> <p>- <i>игры</i>: «Изобрази»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Кораблик»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Спортсмены», «Транспорт», «Найди лишнее», «Настоящий мастер»;</p> <p>- <i>физкультминутка</i>;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>
20	Из чего же сделаны наши девчонки?	<p>1. Развитие коммуникативных навыков.</p> <p>2. Закрепление об особенностях поведения девочек.</p> <p>3. Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тёте.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Цветочек»;</p> <p>- <i>игры</i>: «Клумба»</p> <p>- <i>релаксация</i>: «Цветок дружбы»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Цветок»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Куклы», «Бусы», «Помоги бабушке»;</p> <p>- <i>динамическая пауза</i> «Уборка»;</p> <p>- <i>загадки</i></p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>

21	Здравствуй, Весна!	<p>1.Развить воображение. 2.На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы. 3. Развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов. 4. Развивать мелкую моторик рук.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i> «Солнышко»; - <i>беседа</i> «Времена года?»; - <i>игры</i>: «Уходи, Зима!», «Весенняя берёза», «Ручеек», «Подснежники», «Прятки с птицами»; - <i>пальчиковая гимнастика</i>: «Капель», «Кораблик»; - <i>задание</i> :<i>обведи по точкам</i>, «Кораблик»; - <i>ритуал прощания</i>.
22	В гостях у сказки	<p>1.Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2.Закрепить знание содержания сказок. 3.Развить творческое мышление.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i> Сказочное; - <i>беседа</i>; - <i>игры</i>: «Волшебный сундучок», «Дружные предметы», «Собери картинку»; - <i>задания</i>: «Лабиринт», «Сказочные герои», «Прятки»; - <i>подвижная игра</i> «Буратино»; - <i>пальчиковая гимнастика</i>: «Лягушка»; - <i>ритуал прощания</i>.
23	День смеха	<p>1.Развить воображение. 2.Развить творческое мышление. 3. Развивать умение обобщать предметы по общему признаку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i> (с помощью смешинок и веселинок); - <i>беседа</i> «1 апреля»; - <i>игры</i>: «Трамвайчик», «Аплодисменты», «Жонглёры»; - <i>упражнение</i> «Собери семью»; - <i>динамическая пауза</i>; - <i>задания</i>: «Клоуны»; - <i>ритуал прощания</i>.
24	Страна Вообразилля	<p>1.Развивать воображение. 2.Продолжать формировать вербальное общение; умение слушать. 3.Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление. 4.Развивать мелкую и общую моторику. 5.Развивать самосознания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i> (с помощью колокольчика); - <i>сказка</i> «Путаница»; - <i>двигательное упражнение</i> «Теплоход»; - <i>задания</i>: «Загадочные животные», «Лабиринт», «Волны»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Помощник капитана»; - <i>подвижная игра</i> «Море волнуется»; - <i>ритуал прощания</i>.

25	Прогулка по городу. Обобщения	1. Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение. 2. Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i> (с помощью звуков); - <i>задания</i>: «Зрители», «В магазине», «Помогай-ка собирай-ка»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Приглашение в театр»; - <i>игры</i>: «Кушать подано», «Зоопарк», «Едем домой», «Пожелания»; - <i>ритуал прощания</i>.
26	Внимание, внимание	1. Развивать мышление, умение группировать предметы по общему признаку. 2. Развивать концентрацию внимания, зрительное восприятие. 3. Развивать координацию движений, скорость реакции.	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i> (с помощью мимики); - <i>задания</i>: «Где чей домик», «Найди заплатку для коврика»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Птенчики в гнезде»; - <i>игры</i>: «Попробуй повторить», «Карлики и великаны», «Разные животные»; - <i>ритуал прощания</i>.
27	Запоминай-ка	1. Развивать умение запоминать слова на слух и припоминать их при рассматривании картинок. 2. Развивать концентрацию внимания.	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i> (с помощью комплиментов); - <i>задания</i>: «Запомни слова», «Чего не хватает». - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Пальчики здороваются»; - <i>игры</i>: «Добавь слово», «Четыре стихии»; - <i>ритуал прощания</i>.
28	Всезнайка	1. Развивать мелкую моторику рук. 2. Развивать мышление, умение обобщать, находить общие признаки предметов.	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i>; - <i>задания</i>: «Обведи рисунок по точкам», «Какой предмет лишний?», «Продолжи ряд»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Наши пальчики играли»; - <i>игры</i>: «Мышеловка»; - <i>ритуал прощания</i>.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

- 1 Волков, Б. С. Детская психология в вопросах и ответах / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - М.: Говорящая книга, 2012. - 636 с
2. Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций. М., 2006
3. Каменская, В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии / В.Г. Каменская. - М.: Форум, 2010. - 288 с.
4. Ежкова, Н.С. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. В 2 ч. Ч. 2 / Н.С. Ежкова. - М.: Владос, 2012. - 49 с.
5. Куражева Н. Ю., Варева Н. В., Тузаева А. С., Козлова И. А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. - СПб.: Речь; М. ; Сфера, 2011.
6. Куражева Н. Ю., Варева Н. В., Тузаева А. С., Козлова И. А. 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет. СПб.: Речь; М. ; Сфера, 2011.
7. Мухина, В. С. Детская психология / В.С. Мухина. - М.: Просвещение, 2015. - 272 с.
Урунтаева Г. А. Афонькина Ю. А. Практикум по дошкольной психологии. М.:Издательский центр «Академия»,1998.
8. Трифонова, Е.В. Развитие игры детей 3-5 лет. ФГОС / Е.В. Трифонова, Е.М. Волкова, Р.А. Иванкова и др. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 240 с.
9. Фомина Л. В. Развивающие занятия в детском саду. Память, внимание, восприятие, речь, мышление, моторика руки. -Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ,2008.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

- <http://metodisty.ru>
- <https://nsportal.ru>
- <http://psycho.all.ru>
- <https://psychologvsadu.ru>
- <http://childpsy.ru>