

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр детского творчества муниципального образования Дубенский район

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МБУ ДО Центра детского творчества
протокол от 01.11.2018 года №4

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 125 от 01 ноября 2018 года

Директор МБУ ДО Центра
детского творчества

С.В. Тимошина



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ»

Возраст обучающихся – 4-5 лет

Направленность программы – социально-педагогическая

Срок реализации программы – 1 год

Составитель:

педагог дополнительного образования
Шершова А.С.

п. Дубна 2018 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Математические ступеньки» социально-педагогической направленности разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р), Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологического требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом МБУ ДО ЦДТ и другими нормативными документами, регламентирующими деятельность организации дополнительного образования.

Целью программы по элементарной математике является формирование приёмов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира.

Данная программа направлена на формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволяет успешно учиться.

Формирование количественных и пространственных представлений является важным условием полноценного развития на всех этапах дошкольного детства. Они служат необходимой основой для дальнейшего обогащения знаний об окружающем мире, успешного овладения системой общих и математических понятий в школе.

Обучающий материал даётся в игровой форме для того, чтобы сформировать умения детей в решении игровых задач. Ребёнок обучается ставить задачу, определять способы её реализации, что способствует познавательно-интеллектуальному развитию воспитанников.

Регулярные специально организованные развивающие занятия по математике с детьми дошкольного возраста через дидактическую игру будут способствовать наиболее эффективному развитию мышления и познавательных способностей.

Программа «Математические ступеньки» составлена на основе программы Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки» для детей 4 -5 лет.

Образовательная программа ориентирована на базовую программу подготовки малышей 4-5 лет по математике:

- знакомство с цифрами, как условными знаками, обозначающими число.
- формирование умения первоначального счёта.
- знакомство с числами и десятками.
- знакомство с элементами знаковой системы (больше, меньше, равно).
- сравнение чисел.
- понимание связи и отношений между смежными числами.
- представление о линиях.
- представление о форме.

-формирование умения вычислительной деятельности на материалах решения простых математических задач.

-развитие специфических элементов математических способностей (запоминание чисел, выполнение простейших математических операций).

Максимальное количество занятий проводится в игровой форме.

В процесс обучения задействованы основные органы чувств: зрение, слух и осязание.

Цель программы:

-формирование запаса знаний, умений, навыков, которые станут базой дальнейшего обучения;

-овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация и т.д.);

-формирование умения понять учебную задачу и выполнить её самостоятельно;

-формирование умения планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку;

-развитие способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач;

-овладению навыками речевого развития;

-развитие мелкой моторики и зрительно - двигательной координации.

Задачи программы:

Образовательные:

-формировать общее представление о множестве и числе;

-формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10;

-знакомить с составом числа;

-учить детей решать простейшие арифметические задачи ;

-учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;

-учить сравнивать множества.

Развивающие:

-развивать логическое мышление;

-развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;

-развивать мелкую моторику, глазомер;

-развивать инициативу;

Воспитательные:

-воспитывать внимание;

-воспитывать организованность;

-воспитывать самостоятельность и интерес к познанию.

Содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. Используются стихи, загадки, приметы, пословицы, игровые упражнения, которые всегда связаны с темой занятия. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие, дети узнают много нового, учатся обобщать.

Прослеживается интегрирование предмета с другими предметами, это помогает расширять кругозор, обогащать словарный запас детей, развивать речь. Во все разделы включены логические задачи, что способствует развитию логических форм мышления.

Программа позволяет использовать словесные, наглядные, проблемно-поисковые методы обучения.

Занятия включают в себя систему дидактических заданий, игр и игровых упражнений, теоретическую часть, физкультминутки, что будет способствовать развитию мелкой моторики, развитию речи, глазомера, основных движений.

Режим работы:

Количество занятий в неделю – 2 раза

Продолжительность – 30 мин.

Срок обучения – 1 года.

Программа рассчитана на 56 ч. в год.

Возраст – 4-5 лет.

Для реализации программы используются следующие формы работы:

-групповая (используется на занятиях, экскурсиях);

-индивидуальная (используется при выполнении индивидуального задания).

Диагностика реализации программы:

-выполнение самостоятельной работы;

-проведение тематических открытых занятий, викторин, «открытые» занятия для родителей.

В результате обучения детей происходит воспитание таких качеств, как организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим и бережное отношение к младшим. Развиваются умения самостоятельно объединяться для игры и выполнения учебных заданий, оказывать друг другу помощь. Прививается интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 года обучения

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Количество и счет.	25	7	18	опрос проверочные задания
2	Величина.	10	5	5	опрос
3	Геометрические фигуры.	10	4	6	опрос
4	Ориентировка во времени.	5	2	3	дидактическая игра наблюдение
5	Логические задачи.	6	2	4	дидактическая игра
	ИТОГО	56	20	36	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

1.Количество и счет.

Теория.

На занятиях по этой теме у детей следует развивать общие представления о множестве: формировать множества по признакам, видеть составные части множества, устанавливать отношения между отдельными частями, составляют пары предметов.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Закреплять отношения между числами натурального ряда, умение увеличивать, уменьшать каждое число на 1.

Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному числу, определять пропущенное число.

Познакомить с составом чисел от 1 до 5.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (на наглядной основе).

Практика.

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий.

2. Величина.

Теория.

Раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, высоте, ширине, использовать соответствующие определения.

Делить предмет на 2-8 равных частей путем сгибания; правильно обозначать части целого, устанавливать отношения целого и части, размера частей.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту линейкой, учить изображать отрезки заданной длины.

Дать представления о весе предметов и объеме, способах его измерения. Познакомить с весами.

Способствовать развитию глазомера.

Практика.

Выполнение дидактических заданий, игр, упражнений.

3. Геометрические фигуры.

Теория.

Закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, куб, конус, шар.

Закреплять умения дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.

Учить классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине).

Познакомить с геометрическими фигурами: ромб, пятиугольник, шестиугольник.

Учить называть и показывать элементы геометрических фигур (вершина, сторона, угол)

Продолжать учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.

Продолжать выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры.

Продолжать учить преобразовывать одни фигуры в другие путем складывания и разрезания.

Практика.

Выполнение дидактических заданий, игр, упражнений.

Работа в тетради.

4. Ориентировка во времени.

Теория.

Дать элементарные представления о времени: его периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи словами - понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Учить различать длительность отдельных временных интервалов, регулировать свою деятельность в соответствии со временем.

Учить определять время по часам с точностью до часа.

Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, страница, учебная доска).

Закреплять умения определять словом положение предметов по отношению к себе, к другому лицу (справа, слева, впереди, сзади, перед, после, между...).

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде схемы, рисунка, плана.

Практика.

Выполнение дидактических заданий, игр, упражнений, физкультминуток.

5. Логические задачи.

Теория.

Продолжать учить решать логические задачи (на сравнение, классификацию, анализ и синтез), развивать способность к установлению конкретных связей и зависимостей.

Практика.

Логические задачи, дидактические игры и упражнения.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ.

Цель – выявление уровня способностей ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Оценочная шкала.

- 5 баллов - ребенок самостоятельно, правильно, не допуская неточностей, выполняет все задания;
- 4 балла - ребенок выполняет задания самостоятельно или с незначительной помощью педагога, допуская небольшие неточности;
- 3 балла - ребенок выполняет задания с помощью педагога, допускает неточности и ошибки;
- 2 балла - ребенок выполняет задания только с помощью педагога, допускает ошибки;
- 1 балл - ребенок не может выполнить задание даже с помощью педагога.

Примечание: если ребенок отказался от выполнения задания, допускается повторение диагностики через некоторое время.

месяц	ФИ ребенка	Показатели			
		Знание чисел и цифр первого десятка.	Знание геометрических фигур	Знание пространственно-временных отношений	Умение решать логические задачи
Ноябрь					
Май					

Результаты мониторинга на начало учебного года:

Результаты мониторинга на конец учебного года:

Анализ мониторинга за учебный год:

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРОГРАММЫ.

К концу учебного года дети должны знать и уметь:

- объединять группы предметов по общему признаку;
- считать до 10 и дальше (количественный и порядковый счет до 10);
- называть числа в прямом порядке до 10;
- соотносить цифру и количество предметов;
- пользоваться цифрами и математическими знаками;
- различать величины: длину, ширину, высоту;
- делить предметы на несколько равных частей
- различать, называть: отрезок, угол, круг, овал, квадрат, прямоугольник, шар, куб;
- ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница);
- ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница);
- определять временные отношения;

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ И РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2006
2. А.В. Белошистая. Занятия по развитию математических способностей детей 4-5 лет. "Владос". 2008.
3. Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н., Новикова В.П. Математика для дошкольников «Просвещение» М. 2002.
4. Колесникова Е.В. Тесты для детей 6-ти лет. «Ювента» М. 2001.
5. Колесникова Е.В. Тесты для детей 5-ти лет. «Ювента» М. 2001
6. Е.С.Анищенко. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников
7. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. — М.: ТЦ Сфера, 2005г.
8. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников. – СПб.: Феникс, 2006
9. Михайлова З. А. Математика – это интересно. Методическое пособие. – СПб: Детство-Пресс, 2002.
10. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, М.: Просвещение, 2010