

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр детского творчества муниципального образования Дубенский район

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МБУ ДО Центра детского творчества
протокол от 20.08.2018 года №3

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 80 от 21 августа 2018 года

Директор МБУ ДО Центра
детского творчества

 С.В. Тимошина



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

**«МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
ДОШКОЛЬНИКОВ»**

Возраст обучающихся – 4-7 лет

Направленность программы – социально-педагогическая

Срок реализации программы – 3 года

Составитель:

педагог дополнительного образования
Чупина Т.Я.

п. Дубна 2012 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Математическое развитие дошкольников» социально-педагогической направленности разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р), Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологического требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом МБУ ДО ЦДТ и другими нормативными документами, регламентирующими деятельность организации дополнительного образования.

Актуальность программы: потребность детей дошкольного возраста в более углубленном дошкольном образовании в ответ на предъявление высоких требований к знаниям будущих первоклассников со стороны школ. Предшкольное развитие — первая и, пожалуй, одна из важнейших ступеней образовательной системы. Сложно переоценить её значение, ведь основная задача дошкольного образования — гармоничное всестороннее развитие ребенка и создание фундаментальной базы для его дальнейшего обучения и личностного развития. Собственно, поэтому данный уровень образования заслуживает особого внимания.

Программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, диапазон их интересов и потребностей, ориентирована на приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям; предполагает включение детей в творческую деятельность и диалоговое общение, направленное на развитие ребенка в рамках создания единого образовательного пространства.

Цель программы: создание условий для разностороннего развития личности ребёнка через формирование элементарных математических представлений для успешной социально-педагогической адаптации к начальному этапу школьного обучения.

Задачи:

обучающие:

- формировать простейшие математические представления;
- формировать знания о числе, величине, пространстве и времени как основах математического развития детей;
- формировать и развивать приемы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование);
- формировать простейшие графические умения и навыки;
- формировать образное мышление;
- формировать творческую активность ребенка.

развивающие:

- развивать логическое мышление;
- развивать зрительную и слуховую память.

Возрастные особенности дошкольников определили насыщенность учебного материала игровыми заданиями. «Стихия ребенка – игра», поэтому основной принцип программы – играя обучать. Обучая дошкольников при помощи игры, необходимо стремиться к тому, чтобы радость от игровой деятельности постепенно переросла в радость учения.

Многие задания даются в игровой форме, включая в себя элементы соревнования.

На занятиях используются загадки, считалки, ребусы, головоломки, занимательные задачи математического содержания.

На изучение каждой темы отводится количество занятий, необходимое для ее полного усвоения, при этом учитывается содержание и степень сложности материала.

Наглядные пособия, раздаточный материал, рабочие тетради служат как для объяснения нового материала, так и для контроля за пониманием детьми всех тем программы. Такие задания, как срисовывания, дорисовывания, сравнение предметов по признакам проводятся по образцу.

Основными методами, используемыми в период подготовки детей к обучению математике в школе, являются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, но ведущим остается практический метод, позволяющий дошкольникам усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.д.

Под руководством педагога дети применяют те или иные способы наглядного доказательства: метод сопоставления, сравнения, приемы наложения, измерения.

Кроме того, дошкольники учатся обобщать, конкретизировать, использовать индуктивный и дедуктивный методы доказательства какого – либо положения.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью.

Использование специально отобранного материала и методов работы с ним поможет и позволит детям успешно подготовиться к изучению математики в школе.

Поставленные задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счетом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного подхода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Возрастные особенности детей 4-7 лет требуют использования игровой формы деятельности. Поэтому на занятии используются дидактические игры, которые являются формой усвоения знаний и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

Особенности мыслительных операций детей 4-7-летнего возраста.

Память.

Память в этом возрасте развивается очень быстро. Развиваются все виды памяти: образная, словесная. Запоминание – произвольное. Словарь увеличивается до 5000 слов. Основное содержание детской памяти составляют представления, конкретные, наглядные образы предметов, их свойств, действий.

Мышление.

Развитию мышления у детей 4-7 лет способствует использование предметов-заместителей. Формируется наглядно-образное мышление. Идёт формирование всех мыслительных операций: действие обобщенное, обратимое, организованное в систему, совершаемую во внутреннем плане, на любом материале. Мыслительные операции начинают формироваться ещё при наглядно-действенном мышлении. Главной мыслительной операцией в этот период является абстракция. Наглядное обобщение также важная мыслительная операция.

Внимание.

Внимание – это сосредоточенность мыслей или зрения, слуха на чем-нибудь. Внимание у детей 4 лет до 5 минут, у детей 5 лет, оно длится от 5-8 минут, с возрастом оно увеличивается и уже у ребенка 6 лет оно длится от 8-15 минут. Поэтому в этом возрасте надо менять методы развития ребенка, использовать больше наглядностей, занятия проводить в виде игры.

Восприятие.

Восприятие – это форма чувственного отражения действительности в сознании, способность обнаруживать, принимать, различать и устанавливать их образ. Ребенок активно развивает способность восприятия и познания свойств предметов: измерение, сравнение путем наложения и прикладывания предметов друг к другу. Также продолжается исследование формы, цвета и величины предметов. вводятся такие категории как время (время суток, времена года), пространство (верх, низ, далеко, близко), вкус, запах, звук и качество поверхности. Формируется представление об основных геометрических фигурах (круг, квадрат, прямоугольник, овал, многоугольник).

Для того чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации на занятии, проводятся физминутки.

Формированию навыков самооценки способствует подведение итогов занятия. В течение 2-3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия. Здесь же дети могут высказать своё отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным. Поскольку все дети обладают своими, только им свойственными качествами и уровнем развития, то дифференцируются задания с учетом индивидуальных особенностей ребенка, создавая ситуацию успеха для каждого ребенка. Необходимым условием организации занятий с дошкольниками является психологическая комфортность детей, обеспечивающаяся их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы, не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

Большое внимание уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Они постоянно встречаются с заданиями, допускающими различные варианты решения.

Таким образом, работа с дошкольниками строится на основе следующей системы дидактических принципов:

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);
- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности);

- обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса);
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);
- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора (принцип вариативности);
- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества);
- обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности).

Эти принципы отражают современные научные взгляды на основы организации развивающего обучения. Они не только обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирования у них познавательных интересов и творческого мышления, но и способствуют сохранению и поддержке их здоровья.

Данная программа рассчитана на 3 года обучения (144 ч.). Реализация программы осуществляется с детьми 4 лет 1 раз в неделю, с детьми 5-6 лет 2 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность академического часа - 30 минут.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 года обучения

| № п/п | Разделы и темы | Количество часов | | | Формы аттестации / контроля |
|-------|-------------------------------|------------------|----------|-----------|---|
| | | всего | теория | практика | |
| 1. | Общие понятия | 2 | 1 | 1 | наблюдение опрос |
| 2. | Геометрические фигуры | 4 | 1 | 3 | наблюдение опрос |
| 3. | Понятие поровну | 3 | 1 | 2 | наблюдение опрос |
| 4. | Ориентирование в пространстве | 4 | 1 | 3 | наблюдение опрос |
| 5. | Сравнение предметов | 17 | 1 | 16 | наблюдение опрос дидактическая игра |
| 6. | Время | 3 | 1 | 2 | наблюдение опрос |
| 7. | Повторение | 3 | - | 2 | наблюдение |
| | ИТОГО: | 36 | 6 | 30 | |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общие понятия – 2 ч.

Теоретическая часть: Формировать представления о понятиях «один», «много», «мало». Сравнение совокупностей (групп) по количеству. Столько же. Формировать представления о численности групп предметов на основе составления пар (наложением, проведение линий и т.д.).

Практическая часть: Работать над умением согласовать числительное «один» с существительными в роде и падеже. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, выявлять закономерность в изменении цвета. Закреплять представления о понятиях «один» и «много». Закреплять представления о сохранении количества, о сравнении групп предметов на основе составления пар, о понятиях один и много.

2. Геометрические фигуры – 4 ч.

Теоретическая часть: Формировать представления о понятиях «круг», «треугольник», «квадрат».

Практическая часть: Обследовать круг осязательно-двигательным путем; видеть форму предмета, соотносить ее с названием геометрической фигуры – круг; рисовать предметы округлой формы.

Обследовать треугольник осязательно-двигательным и зрительным путем; видеть форму предмета, соотносить ее с названием геометрической фигуры – треугольник; рисовать треугольник по точкам.

Обследовать квадрат осязательно-двигательным и зрительным путем; видеть форму предмета, соотносить ее с названием геометрической фигуры – квадрат; рисовать квадрат по точкам.

3.Понятие поровну – 3 ч.

Теоретическая часть: Формировать представления о понятии «поровну».

Практическая часть: Делить группы предметов на равные части.

4.Ориентирование в пространстве – 4ч.

Теоретическая часть: Формировать представления о понятиях «слева», «справа», «на», «под», «вверх», «вниз», «посередине».

Практическая часть: Различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа, на, под, вверху, внизу, посередине.

5.Сравнение предметов – 17 ч.

Теоретическая часть: Формировать представления о понятии сравнения предметов по длине, по ширине, по величине.

Практическая часть: Сравнить предметы по величине (большой - маленький), употреблять эти слова в речи. Выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку (большой - маленький).

Сравнивать предметы по величине (высокий - низкий), употреблять эти слова в речи, соотносить предметы по величине. Выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку (высокий - низкий).

Сравнивать предметы по величине (толстый - тонкий), употреблять эти слова в речи, соотносить предметы по величине. Выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку (толстый - тонкий).

Сравнивать предметы по величине (широкий - узкий), употреблять эти слова в речи, соотносить предметы по величине. Выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку (широкий - узкий).

Сравнивать предметы по величине (длинный - короткий), употреблять эти слова в речи, соотносить предметы по величине. Выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку (длинный - короткий).

Сравнивать знакомые предметы по величине, обозначать словами соответствующие параметры (большой, поменьше, маленький). Выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку (большой, поменьше, маленький).

Сравнивать знакомые предметы по величине, обозначать словами соответствующие параметры (большой, поменьше, маленький, самый маленький).

6.Время – 3 ч.

Теоретическая часть: Формировать представления о понятиях «утро», «день», «вечер», «ночь».

Практическая часть: Знакомство с частями суток, правильно употреблять термины в речи, различать и называть части суток. Закрепление знаний о том, что надо делать в каждый промежуток времени.

7.Повторение – 3 ч.

Практическая часть: Повторение ранее пройденного материала. Работа с раздаточным материалом.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2 года обучения

| № п/п | Разделы и темы | Количество часов | | | Формы аттестации / контроля |
|-------|---|------------------|-------------|-------------|---|
| | | всего | теория | практика | |
| 1. | Общие понятия 1.1.Свойства предметов. Цвета 1.2.Сравнение групп предметов (равенство, неравенство, больше, меньше) 1.3. Математические действия: сложение, вычитание | 14 | 4 | 10 | наблюдение опрос |
| | | 8 | 2 | 6 | |
| | | 4 | 1 | 3 | |
| | | 2 | 1 | 1 | |
| 2. | Пространственно-временные отношения 2.1.Отношения: на, над, под 2.2.Отношения: справа, слева 2.3.Отношения: между, посередине 2.4.Отношения: внутри, снаружи 2.5.Отношения: впереди, сзади 2.6.Отношения: раньше, позже | 11 | 4 | 7 | опрос дидактическая игра |
| | | 2 | 1 | 1 | |
| | | 1 | - | 1 | |
| | | 1 | - | 1 | |
| | | 3 | 1 | 2 | |
| | | 2 | 1 | 1 | |
| | | 2 | 1 | 1 | |
| 3. | Числа и операции над ними 3.1.Один – много 3.2.Число 1. Цифра 1 3.3.Число 2. Цифра 2. Пара 3.4.Число 3. Цифра 3 3.5.Число 4. Цифра 4 3.6.Число 5. Цифра 5 | 18 | 7 | 11 | опрос проверочные задания |
| | | 2 | 1 | 1 | |
| | | 2 | 1 | 1 | |
| | | 3 | 2 | 1 | |
| | | 3 | 1 | 2 | |
| | | 2 | 1 | 1 | |
| | | 6 | 1 | 5 | |
| 4. | Геометрические фигуры и величины 4.1.Представление о точке, линии, прямой, кривой. Треугольник 4.2.Представление об отрезке, луче. 4.3.Представление о замкнутой и незамкнутой линии. Овал. Круг 4.4.Представление о ломаной линии, многоугольнике 4.5.Понятие об углах. Прямоугольник. Квадрат, Треугольник 4.6.Понятие о числовом отрезке. | 11 | 5,5 | 5,5 | опрос дидактическая игра наблюдение |
| | | 2 | 1 | 1 | |
| | | 2 | 1 | 1 | |
| | | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | | 2 | 1 | 1 | |
| | | 2 | 1 | 1 | |
| | | 2 | 1 | 1 | |
| | ИТОГО: | 54 | 20,5 | 33,5 | |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общие понятия – 14 ч.

Теоретическая часть: Свойства предметов: цвет, форма, размер и материал. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру и материалу.

Практическая часть: Игры: «Загадки», «На что похоже?», «Соберём урожай», «Магазин».

Теоретическая часть: Совокупность (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Практическая часть: Игры: «Кто быстрее?», «Помоги зайчикам спрятаться от волка», «Загони мяч в ворота».

Теоретическая часть: Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Практическая часть: Игры: «Построй игрушки парами», «Веселая почта», «Динамические картинки».

Теоретическая часть: Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно – не равно, больше на ..., меньше на ...).

Практическая часть: Игры: «Построй игрушки парами», «Найди лишнюю фигуру», «Овощной магазин».

Теоретическая часть: Формирование общих представлений о сложении, как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании, как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Практическая часть: Игры: «Овощной магазин», «Геометрическое лото», «День рождение куклы Маши».

2. Пространственно-временные отношения – 11 ч.

Теоретическая часть: Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Практическая часть: Примеры отношений: на – над – под, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера, сегодня – завтра – послезавтра, вдоль, через. Игры: «День рождения куклы Маши», «Муха», «Календарь».

3. Числа и операции над ними – 18 ч.

Теоретическая часть: Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмичный счет.

Практическая часть: Игры: «Веселый счет», «Продолжи счет», «Посчитай обратно от заданного числа», «Назови пропущенное число».

Теоретическая часть: Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 5 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел до 5.

Практическая часть: Игры: «Пропущенные цифры», «Волшебные цифры», «Число загадка».

Теоретическая часть: Равенство и неравенство чисел до 5. Сравнение чисел (больше на ..., меньше на ...) на наглядной основе.

Практическая часть: Игры: «Найди знак», «Выбери нужный знак», «Подбери правильный знак».

Теоретическая часть: Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 5 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием.

Практическая часть: Игры: «Покажи правильную цифру», «Лото цифр», «Волшебные мешочки».

4. Геометрические фигуры и величины – 11 ч.

Теоретическая часть: Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник.

Практическая часть: Игры: «В огороде», «Лото», «Найди предмет названной формы». Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек. Игры: «Волшебные палочки», «Волшебный листок».

Теоретическая часть: Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Практическая часть: Игры: «Путешествие в страну линий», «Геометрическое лото», «Волшебные ниточки», загадки.

Теоретическая часть: Сравнение предметов по длине. Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин.

Практическая часть: Игры: «Найди тесемку известной длины», «Найди предметы одинаковой длины», «Выбери фигуры одинаковой длины».

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

3 года обучения

| № п/п | Разделы и темы | Количество часов | | | Формы аттестации / контроля |
|----------|--|----------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|--|
| | | всего | теория | практика | |
| 1. | Общие понятия 1.1. Сравнение групп предметов: больше, меньше 1.2. Объединение предметов в группы по общему свойству | 2 1 1 | 2 1 1 | - - - | наблюдение опрос |
| 2. | Пространственно-временные отношения 2.1. Длиннее, короче. Сравнение длины. Зависимость результата сравнения от величины. Мерки 2.2. Тяжелее, легче. Сравнение массы (непосредственное и посредственное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки 2.3. Представление об объеме. Сравнение объема (посредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки 2.4. Представление о площади. Сравнение площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки 2.5. Время. Знакомство с часами. Понятие время | 19 2 3 6 4 4 | 8 1 1 2 2 2 | 11 1 2 4 2 2 | опрос дидактическая игра проверочные задания |
| 3. | Числа и операции над ними 3.1. Число 6. Цифра 6 3.2. Число 7. Цифра 7 3.3. Число 8. Цифра 8 3.4. Число 9. Цифра 9 3.5. Число 0. Цифра 0 3.6. Число 10. Представление о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе | 24 3 4 3 5 4 5 | 6 1 1 1 1 1 1 | 18 2 3 2 4 3 4 | опрос проверочные задания |
| 4. | Геометрические фигуры 4.1. Пространственные фигуры: пирамида, конус, цилиндр, шар, куб, параллелепипед | 8 8 | 6 6 | 2 2 | опрос дидактическая игра наблюдение |
| 5. | Символы и знаки 5.1. Работа с таблицами | 1 1 | 0,5 0,5 | 0,5 0,5 | наблюдение |
| | ИТОГО: | 54 | 22,5 | 31,5 | |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общие понятия – 2 ч.

Теоретическая часть: Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно – не равно, больше на ..., меньше на ...).

Практическая часть: Игры «Геометрическое лото», «Определи, где больше игрушек», «Волшебные мешочки».

Теоретическая часть: Совокупность предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Практическая часть: Игры: «Кто быстрее?», «Помоги мышкам спрятаться от кота», «Геометрическое лото».

2. Пространственно-временные отношения – 19 ч.

Теоретическая часть: Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объём жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мерок.

Практическая часть: Игры: «Найди нужную тесемочку для фартука», «Определи в какой стакан больше войдет воды», «Найди самый большой платочек».

Теоретическая часть: Сравнение предметов по длине, массе, объёму (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

Практическая часть: Игры: «Магазин ковров», «Молочный магазин», «Швейное ателье».

Теоретическая часть: Формирование представлений о времени. Определение времени. Определение части суток, последовательность дней в недели, последовательность месяцев в году.

Практическая часть: Игры: «Напишем письмо бабушке», «Поезд», «Маршрутный автобус».

3. Числа и операции над ними – 24ч.

Теоретическая часть: Прямой и обратный счет в пределах 20. порядковый и ритмический счет. Игры: «Продолжи счет», «Назови число, следующее за названным», «Мяч». Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение числа от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке. Состав чисел первого десятка.

Практическая часть: Игры: «Числовое лото», «Волшебные мешочки», «Волшебные числа».

Теоретическая часть: Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на ..., меньше на ...) на наглядной основе.

Практическая часть: Игры: «Геометрическое лото», «Овощной магазин», «Волшебные мешочки».

Теоретическая часть: Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Практическая часть: Игры: «Фруктовый магазин», «В лесу», «Овощное лото».

Теоретическая часть: Число 0 и его свойства.

Практическая часть: Игры: «Геометрическое лото», «Волшебные цифры».

Теоретическая часть: Решение простых задач (в одно действие) на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Практическая часть: Игры: «Зоопарк», «В лесу», «Магазин».

4. Геометрические фигуры – 8 ч.

Теоретическая часть: Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед, куб.

Практическая часть: Игры: «Найди предметы, имеющие форму названной фигуры», «Волшебный мешок», «Найди фигуру, схожую формой с предметом».

5. Символы и знаки – 1 ч.

Теоретическая часть: Работа с таблицами. Знакомство с символами.

Практическая часть: Игры: «Помоги зайчику составить карту», «Прочитай таблицу», «Составим таблицу по картине».

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРОГРАММЫ

К концу обучения по программе для детей четырехлетнего возраста предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, творческих способностей. При этом у детей формируются следующие основные умения:

1. умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
2. умение объединять группы предметов;
3. умение делить группы предметов поровну;
4. умение сравнивать группы предметов по длине, ширине, высоте, величине;
5. умение соотносить цифру с количеством предметов;
6. умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник;
7. умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе бумаги в клетку (вверху, внизу, справа, слева);
8. умение называть время суток, последовательность дней в недели

К концу обучения детей пятилетнего возраста по программе предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей. При этом у детей формируются следующие основные умения:

1. умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
2. умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
3. умение находить части целого и целое по неизвестным частям;
4. умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать двумя способами;
5. умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
6. умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 5;
7. умение называть для каждого числа в пределах 5 предыдущее и последующее числа;
8. умение определить состав числа до 5 на основе предметных действий;
9. умение соотносить цифру с количеством предметов;
10. умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, многоугольник;
11. умение узнавать и называть линию, отрезок, луч, замкнутая, незамкнутая, ломаная, углы;
12. умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе бумаги в клетку (вверху, внизу, справа, слева, посередине);
13. умение называть время суток, последовательность дней в недели.

К концу обучения по программе для детей шестилетнего возраста предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, творческих способностей. При этом у детей формируются следующие основные умения:

1. умение продолжать заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушения закономерности. Умение самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность;
2. умение сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать на сколько одно число больше или меньше другого. Умение использовать для записи знаки больше, меньше, равно;
3. умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий;
4. умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков $+$, $-$, $=$;
5. умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;
6. умение непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объёму (вместимости), площади;
7. умение практически измерять длину и объём различными мерками (шаг, локоть, стакан и т.д.). Представление об общепринятых единицах измерения этих величин: сантиметр, метр, килограмм;
8. умение наряду с квадратом, кругом и треугольником узнавать и называть прямоугольник, многоугольник, шар, куб, параллелепипед, цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
9. умение по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.

Критерии оценки результатов воспитанников в ходе аттестации:

Цель – выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной образовательной программы.

Первый год обучения:

| Показатель | Индикаторы | | |
|--|--|---|---|
| | 3 | 2 | 1 |
| | Критерии | | |
| Знание геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник. | Знает все изученные геометрические фигуры, правильно называет их. | Знает 50-80% изученных геометрических фигур, правильно называет их. | Знает 30-50% изученных геометрических фигур, правильно называет их. |
| Умение соотносить форму предмета с геометрической фигурой. | Умеет соотносить форму предмета с геометрической фигурой. | Умеет соотносить форму только тех предметов с геометрической фигурой, которую знает. | Допускает ошибки при соотнесении формы предмета с геометрической фигурой. |
| Умение располагать предметы в возрастающем порядке по величине в пределах 5. | Умеет самостоятельно располагать предметы в возрастающем порядке по величине в пределах 5. | Испытывает затруднения при расположении предметов в возрастающем порядке по величине в пределах 5, которые устраняет после наводящих вопросов педагога. | Умеет располагать предметы в возрастающем порядке по величине в пределах 5 только с помощью педагога. |
| Знание названий времен года, их последовательности. | Знает название всех времен года, устанавливает их последовательность. | Знает название всех времен года, но путает их последовательность. | Знает не все времена года, не может установить их последовательность. |
| Умение ориентироваться на листе бумаги. | Различает правую, левую сторону листа, верх, низ. | Различает верх, низ листа, но путает правую и левую сторону. | Не может ориентироваться на листе бумаги без помощи педагога. |

| | | | |
|--|---|--|--|
| Умение сравнивать числа. | Сравнивает числа в пределах 10, опираясь на наглядность без ошибок. | Допускает ошибки при сравнении чисел в пределах 10, опираясь на наглядность. | Сравнивает числа в пределах 10, опираясь на наглядность только с помощью педагога. |
| Умение вести счет предметов в пределах 10, соотносить цифру с количеством предметов. | Ведет счет предметов без ошибок. Правильно соотносит цифру с количеством предметов. | Ведет счет предметов без ошибок. Допускает ошибки в соотношении цифры с количеством предметов. | Допускает ошибки при счете предметов. Соотносит цифру с количеством предметов с помощью педагога. |
| Знание состава чисел первого пятка. | Знает состав чисел первого пятка. | Знает состав чисел до 4. | Знает состав чисел до 3. |
| Знание геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. | Знает все изученные геометрические фигуры, правильно называет их. | Знает 50-80% изученных геометрических фигур, правильно называет их. | Знает 30-50% изученных геометрических фигур, правильно называет их. |
| Умение соотносить форму предмета с геометрической фигурой. | Умеет соотносить форму предмета с геометрической фигурой. | Умеет соотносить форму только тех предметов с геометрической фигурой, которую знает. | Допускает ошибки при соотношении формы предмета с геометрической фигурой. |
| Умение располагать предметы в возрастающем порядке по величине в пределах 10. | Умеет самостоятельно располагать предметы в возрастающем порядке по величине в пределах 10. | Испытывает затруднения при расположении предметов в возрастающем порядке по величине в пределах 10, которые устраняет после наводящих вопросов педагога. | Умеет располагать предметы в возрастающем порядке по величине в пределах 10 только с помощью педагога. |

| | | | |
|---|---|--|--|
| Знание названий времен года, их последовательности. | Знает название всех времен года, устанавливает их последовательность. | Знает название всех времен года, но путает их последовательность. | Знает не все времена года, не может установить их последовательность. |
| Умение ориентироваться на листе бумаги. | Различает правую, левую сторону листа, верх, низ, середину, угол. | Различает верх, низ листа, середину, угол, но путает правую и левую сторону. | Не может ориентироваться на листе бумаги без помощи педагога. |
| Умение определять местонахождение предмета по отношению к себе. | Определяет местонахождение предмета по отношению к себе без ошибок. | Допускает ошибки в определении местонахождение предмета по отношению к себе. | Определяет местонахождение предмета по отношению к себе только с помощью педагога. |
| Умение решать логические задачи. | Умеет самостоятельно решать логические задачи. | Умеет решать логические задачи с наводящими вопросами педагога. | Затрудняется решать логические задачи. |

Высокий уровень – 39-31

Оптимальный уровень – 31-20

Низкий уровень – 20 и менее

Третий год обучения

| Показатель | Индикаторы | | |
|--|--|--|---|
| | 3 | 2 | 1 |
| | Критерии | | |
| Знание чисел второго десятка. | Знает все числа второго десятка, правильно их называет и записывает. | Знает 50-80% чисел второго десятка, правильно их называет, но путается в записи. | Знает 30-50% чисел второго десятка, путается в их названии и записи. |
| Умение находить место чисел второго десятка в числовом ряду в прямом и обратном порядке. | Находит место чисел второго десятка в числовом ряду в прямом и обратном порядке. | Испытывает затруднения при расстановке чисел второго десятка в числовой ряд в прямом и обратном порядке. | Не может расставить числа второго десятка в числовой ряд в прямом и обратном порядке без помощи педагога. |

| | | | |
|--|---|--|---|
| Знание математических знаков, умение ими пользоваться. | Знает все изученные математические знаки (+, -, =, >, <), умело ими пользуется. | Знает все изученные математические знаки (+, -, =, >, <), испытывает затруднения при их расстановке. | Путает математические знаки, требуется помощь педагога при выполнении заданий. |
| Умение сравнивать числа. | Сравнивает числа в пределах 20, опираясь на наглядность без ошибок. | Допускает ошибки при сравнении чисел в пределах 20, опираясь на наглядность. | Сравнивает числа в пределах 20, опираясь на наглядность только с помощью педагога. |
| Знание состава чисел первого десятка. | Знает состав чисел первого десятка. | Знает состав чисел до 7. | Знает состав чисел до 5. |
| Умение вести счет предметов в пределах 20, соотносить цифру с количеством предметов. | Ведет счет предметов без ошибок. Правильно соотносит цифру с количеством предметов. | Ведет счет предметов без ошибок. Допускает ошибки в соотношении цифры с количеством предметов. | Допускает ошибки при счете предметов. Соотносит цифру с количеством предметов с помощью педагога. |
| Умение составлять и решать простейшие арифметические задачи. | Умеет составлять и решать простейшие арифметические задачи без ошибок самостоятельно. | Составляет и решает простейшие арифметические задачи, допуская ошибки. | Составляет и решает простейшие арифметические задачи только с помощью педагога. |
| Знание геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция, шестиугольник. | Знает все изученные геометрические фигуры, правильно называет их. | Знает 50-80% изученных геометрических фигур, правильно называет их. | Знает 30-50% изученных геометрических фигур, правильно называет их. |
| Умение рисовать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция. | Умеет рисовать все изученные геометрические фигуры. | Умеет рисовать 50-80% изученных геометрических фигур. | Умеет рисовать 30-50% изученных геометрических фигур. |
| Умение измерять отрезки линейкой. | Умеет измерять отрезки линейкой самостоятельно без ошибок. | Допускает неточности в измерении отрезков линейкой. | Измеряет отрезки линейкой только с помощью педагога. |

| | | | |
|---|---|---|--|
| Умение определять время по часам с точностью до получаса. | Умеет определять время по часам с точностью до получаса без ошибок. | Определяет время по часам с точностью до получаса после наводящих вопросов педагога. | Определяет время по часам с точностью до получаса только с помощью педагога. |
| Умение определять местонахождение предмета по отношению к другому лицу. | Определяет местонахождение предмета по отношению к другому лицу без ошибок. | Определяет местонахождение предмета по отношению к другому лицу после разъяснений педагога. | Определяет местонахождение предмета по отношению к другому лицу только с помощью педагога. |
| Умение решать логические задачи. | Умеет самостоятельно решать логические задачи. | Умеет решать логические задачи с наводящими вопросами педагога. | Затрудняется решать логические задачи. |

Высокий уровень – 39-31

Оптимальный уровень – 30-19

Низкий уровень – 18 и менее

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька...» практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Издательство «Ювента», 2000.
2. Репина Г.А. Математическое развитие дошкольников: Современные направления. – М.: ТЦ Сфера, 2008.- 128с.
3. Умные игры. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.- 88с.
4. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада.- Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2006.- 128с.
5. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: практическое пособие для воспитателей и методистов.- Воронеж, 2007.- 66бс.