

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр детского творчества муниципального образования Дубенский район

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МБУ ДО Центра детского творчества
протокол от 20.08.2018 года №3

УТВЕРЖДЕНО



С.В. Тимошина

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

«МИР ВОКРУГ НАС»

Возраст обучающихся – 5-6 лет

Направленность программы – социально-педагогическая

Срок реализации программы – 2 года

Составитель:
педагог дополнительного образования
Тимошина С.В.

п. Дубна 2017 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас» социально-педагогической направленности разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р), Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологического требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом МБУ ДО ЦДТ и другими нормативными документами, регламентирующими деятельность организации дополнительного образования.

Последнее время появилась необычная группа детей дошкольного возраста, не посещающих детские дошкольные учреждения, которых традиционно называют «домашними» детьми. Они объединены одной общей проблемой – недостатком организации полноценного личностного развития и содержательного общения со сверстниками. Именно для работы с такими детьми была создана программа «Мир вокруг нас».

Программа направлена не только на формирование у ребёнка экологического сознания, но и на развитие личности в целом (умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира; самостоятельно мыслить, логически рассуждать, устанавливать взаимосвязи в окружающем мире, эмоционально сопереживать), на интеллектуальное, эстетическое, речевое развитие.

Предлагаемая программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста (5-6 лет), так как именно этот возраст является наиболее благоприятным для формирования эмоционально положительного, осознанного отношения к окружающему миру. Необходимая предпосылка для реализации программы – организация специальной работы по ознакомлению детей с окружающим миром и природой.

Программа «Мир вокруг нас» обеспечивает преемственность в экологическом образовании дошкольников и учащихся начальной школы по предметам «Окружающий мир», «Природоведение», «Экология». Особое внимание в ней уделяется формированию целостного взгляда на природу, места в ней человека, первоначальных представлений о существующих в природе взаимосвязях. На этой базе формируются основы экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде, к своему здоровью.

Новизна программы заключается в том, что знание по предмету дети получают в контексте практического применения, т.е. используя активные методы продуктивной (рисование, конструирование, лепка, поделки из природного материала, и т.д.), поисково-исследовательской деятельности (экспериментирование с предметами и их свойствами, классификационные работы, путешествия по карте, реке времени и т.д.).

Цель: воспитание активной творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним; формирование навыков здорового образа жизни, а также знакомство с основами безопасности жизнедеятельности.

Задачи:

Образовательные:

- ★ научить видеть и понимать красоту окружающего мира, места в нём человека;
- ★ формировать элементарные экологические знания и представления, основы экологического мировоззрения;
- ★ уточнять, систематизировать и углублять знания о живой и неживой природе;
- ★ научить систематизировать накопленную и полученную информацию посредством мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение, классификация);
- ★ развивать воображение, фантазию и логическое мышление.

Развивающие:

- ★ формировать систему знаний о природе, её компонентах и взаимосвязях;
- ★ формировать трудовые навыки и умения по уходу за растениями, домашними животными;
- ★ развивать экологическое сознание;
- ★ развивать коммуникативные способности, природные способности и задатки детей;
- ★ развивать умения наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи. Воспитательные:
- ★ формировать бережное и ответственное отношение к миру природы;
- ★ формировать эмоционально-доброжелательное отношение к живым существам в процессе общения с ними;
- ★ формировать чувство ответственности за своё поведение в мире природы и в мире людей, стремление к здоровому образу жизни.

Предлагаемая образовательная программа «Мир вокруг нас» является комплексной, так как включает в себя содержание программ по двум предметам:

1 год обучения (дети 5 лет) – «Ознакомление с окружающим миром»; 2 год обучения (дети 6 лет) – «Экологическое воспитание», и представляет собой один из возможных вариантов обучения дошкольников.

Программа предполагает построение образовательного процесса по двухступенчатой структуре:

1 ступень (первый год обучения, дети 5 лет): выполняет вводную функцию. Происходит постепенное, систематическое и планомерное вхождение в обучение. В игровой занимательной форме дети получают представление о таких понятиях как: растения, животные, мир предметов, природа, основы безопасности жизнедеятельности, правила личной гигиены и т. д. Главное на этой ступени – развивать и поддерживать интерес к предмету.

2 ступень (второй год обучения, дети 6 лет): предполагает дальнейшее формирование экологических знаний и представлений, углубление знаний о живой и неживой природе, о взаимосвязи растений и животных друг с другом и со средой обитания. Основная задача этого этапа – расширять знания детей по экологии, а также учить понимать причинно-следственные связи внутри природного комплекса, знакомить с правилами личной гигиены, основами безопасности жизнедеятельности.

Программа «Мир вокруг нас» предполагает формирование осознанно правильного отношения к природным явлениям и объектам; ознакомление детей с природой, в основе которого должен лежать экологический подход, т.е. опора на основополагающие идеи и понятия экологии. Учитывая конкретность мышления и небольшой опыт детей дошкольного возраста, образовательный процесс ознакомления с природой построен на наглядном материале. Экологическое воспитание дошкольников осуществляется с учетом их возрастных и физиологических особенностей по следующим направлениям: формирование экологических знаний и экологически правильного отношения к природным объектам.

Образовательный процесс в программе построен в виде интегрированных занятий, наблюдений, экскурсий, трудовой деятельности, дидактических и сюжетно-ролевых игр, чтения литературы, просмотра видеофильмов и телепередач, а также самостоятельной деятельности детей.

Занятия организуются таким образом, чтобы дети могли эмоционально общаться с природой. Это происходит на экскурсиях, в наблюдениях за объектами живой природы, их ростом и развитием, при уходе за комнатными растениями, при работе на клумбах, в проигрывании ситуации, требующих сопереживания и сочувствия животным и растениям.

Данная программа способствует развитию у детей элементарных, но вполне научных представлений о существующих в природе взаимосвязях и о роли человека в них, с одной стороны, и умение понимать и любить всё живое с другой.

Программа «Мир вокруг нас» основана на «механизме» сотрудничества, сотворчества и содружества педагога, детей и родителей.

Большие возможности в воспитании эколого-эстетических чувств по отношению к окружающему миру заложены в играх, прежде всего дидактических. Удовлетворить детскую любознательность, вовлечь ребёнка в активное освоение окружающего мира, помочь ему овладеть способами познания связей между предметами и явлениями позволяет, именно, игра. Различные формы игровой деятельности позволяют ребёнку почувствовать себя в различных ситуациях и ролях, что делает возможным на доступном уровне донести до детей суть изучаемого предмета. У детей старшего дошкольного возраста игра, конечно, ведущий вид деятельности, но не единственный. Родственность игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности заключается в том, что все они имеют моделирующий характер по отношению к реальности. Продуктивная деятельность, как не одна из других форм активности ребёнка создаёт условия для формирования способности к длительным волевым усилиям, направленным на достижение результата. Продуктивная деятельность закладывает основы трудолюбия у ребёнка. Суть познавательно-исследовательской деятельности заключается в активности ребёнка, направленной на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию.

Разнообразны и методы экологического образования, ведущими среди которых являются:

- ★ наблюдения на экскурсиях, прогулках, занятиях, в повседневной жизни;
- ★ игра;
- ★ чтение природоведческой литературы;
- ★ изобразительная деятельность;
- ★ исследовательская работа,
- ★ моделирование;
- ★ практические занятия.

Интерес к природе у дошкольников проявляется:

- ★ в стремлении познать природу (живую и неживую);
- ★ в чтении (слушании) книг о природе;
- ★ в деятельности по защите природы;
- ★ в изображении природы в рисунках, лепке, аппликации;
- ★ в увлечениях, связанных с природой (изготовление поделок, коллекционирование).

Доступными средствами формирования интереса дошкольников к природе являются прогулки и экскурсии на природу, фенологические наблюдения; использование элементов исследовательской работы, деятельность по оказанию помощи природе, просмотр видеофильмов о природе, бережное к ней отношение.

Гуманистической основой программы является её личностный характер, который создаёт живую мотивацию деятельности ребёнка, обеспечивает саморазвитие и совершенствование личности.

Основные здоровьесберегающие принципы программы.

- ★ включение в учебный процесс жизненного опыта ребёнка, опора на него в обучении, помошь в «присоединении» нового знания к прежнему знанию и опыту, обеспечение каждому ребёнку возможности понимания изучаемого материала;
- ★ представление научных, в частности экологических, понятий и определений на языке и средствами, доступными воспитанникам;
- ★ исключение перегрузки детей информацией, её непротиворечивость;
- ★ обеспечение положительного эмоционального состояния воспитанников;
- ★ достижение интеллектуального комфорта на занятиях, обеспечиваемое сменой деятельности;
- ★ применение дифференцированного подхода к каждому воспитаннику (ориентирование на индивидуальные особенности и темпы развития детей).

Личностно-ориентированное здоровьесбережение – это учёт комплекса исходных индивидуальных параметров развития основных физиологических систем растущего организма и закономерностей его ответных реакций на влияние различных факторов внешнего и внутреннего характера.

Реализация программы «Мир вокруг нас» предполагает последовательное, систематическое, и разностороннее взаимодействие дошкольников с окружающим миром на базе деятельностного подхода и эмоционального восприятия. Отбор содержания программы основывается на современных тенденциях личностно-ориентированного образования и на следующих педагогических принципах:

- ★ принцип целостности – в программе соблюdenы единство обучения, воспитания и развития – с одной стороны, и системности – с другой;
- ★ принцип личностной ориентации – ребёнок ставится в центр педагогического процесса, рассматривается как главный объект и результат педагогического влияния;
- ★ принцип целостного представления об окружающем мире - каждое новое представление формируется во взаимосвязи с другими предметами и явлениями окружающего мира;
- ★ принцип природосообразности – приоритет природных возможностей ребёнка в сочетании с приобретаемыми качествами в его развитии;
- ★ принцип гуманизации воспитательного пространства - создание особой предметно- развивающей среды, обеспечивающей эмоционально-комфортные условия образовательного процесса.

Условия реализации программы

Срок реализации программы: 2 года.

Возраст детей: 5 лет (первый год обучения) и 6 лет (второй год обучения).

Занятия проводятся по группам. Оптимальное количество детей в группах: 15 человек.

Количество учебных часов в год – 36 часов

Режим занятий.

1-й год обучения:

По предмету «Ознакомление с окружающим миром» занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

2-й год обучения:

По предмету «Экологическое воспитание» занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 года обучения (5 лет)

№ п/п	Название тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие. Природа	1	6	7	наблюдение беседа
2	Растительный мир	1	4	5	игровые упражнения беседа
3	Животный мир	1	5	6	игровые упражнения тестирование
4	Мир предметов	1	6	7	игра викторина тестирование
5	Наша Родина - Россия	0,5	3,5	4	наблюдение беседа
6	В гостях у доктора Айболита	0,5	2,5	3	беседа
7	Основы безопасности жизнедеятельности	0,5	3,5	4	наблюдение беседа
ИТОГО		5,5	30,5	36	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Ознакомление с окружающим миром

1. Природа – 7 часов.

Что нас окружает (разнообразие природы).

Сезонные экскурсии в парк.

Времена года (зима, весна, лето, осень).

Зимние забавы.

Конкурс рисунков на тему «Зимушка-зима».

Сезонные экскурсии в парк.

2. Растительный мир – 5 часов.

Разнообразие растений.

Овощи. Фрукты.

Отличительные особенности овощей и фруктов.

Ягоды. Разнообразие лесных и садовых ягод.

Цветы. Дикорастущие, культурные, комнатные растения.

Бережное отношение к растениям.

3. Животный мир – 6 часов.

Разнообразие животных.
Дикие и домашние животные.
Отличительные особенности диких и домашних животных.
Звери наших лесов.
Домашние птицы.
Насекомые.
Бережное отношение к животным.

4. Мир предметов – 7 часов.

Одежда (сезонная; верхняя, бельё).
Обувь. Мебель.
Посуда.
Игрушки.
Конкурс рисунков на тему «Моя любимая игрушка».

5. Наша Родина - Россия – 4 часа.

Я и моя семья (члены семьи, обязанности членов семьи, мои обязанности).
Наш город.
Москва – столица нашей Родины.

6. В гостях у доктора Айболита – 3 часа.

Правила личной гигиены.
Мой внешний вид.

7. Основы безопасности жизнедеятельности – 4 часа.

Если ты один дома.
Наш друг Светофор.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 года обучения (6 лет)

№ п/п	Название тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Природа	2	3	5	наблюдение беседа
2	Разнообразие и красота растений	2	4	6	игровые упражнения беседа
3	Разнообразие и красота животных	3	6	9	игровые упражнения тестирование
4	Наша Родина – Россия	1	2	3	игра викторина тестирование
5	В мире дорожных знаков	1	3	4	наблюдение беседа
6	Если хочешь быть здоров	0,5	2,5	3	беседа
7	Основы безопасности жизнедеятельности	0,5	1,5	2	наблюдение беседа
8	Мир предметов	1	3	4	игра викторина тестирование
ИТОГО		11	25	36	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2 года обучения (6 лет)

№ п/п	Название тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Природа	2	3	5	наблюдение беседа
2	Разнообразие и красота растений	2	4	6	игровые упражнения беседа
3	Разнообразие и красота животных	3	6	9	игровые упражнения тестирование
4	Наша Родина – Россия	1	2	3	игра викторина тестирование
5	В мире дорожных знаков	1	3	4	наблюдение беседа
6	Если хочешь быть здоров	0,5	2,5	3	беседа
7	Основы безопасности жизнедеятельности	0,5	1,5	2	наблюдение беседа
8	Мир предметов	1	3	4	игра викторина тестирование
ИТОГО		11	25	36	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Экологическое воспитание

1. Природа – 5 часов.

Природа живая и не живая.
 Изделия, изготовленные руками человека.
 Понимание связи живой и не живой природы.
 Особенности времён года (на основе наблюдений).
 Основные признаки зимы, весны, лета, осени.
 Явления природы (общее представление о 8-9 объектах).

2. Разнообразие и красота растений – 6 часов.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы. Их разнообразие и отличие друг от друга.
 Части растений.
 Хвойные и лиственные деревья.
 Овощи, фрукты, ягоды.
 Дикорастущие и культурные растения.
 Грибы (съедобные, несъедобные).

Композиции из листьев, цветов, трав. Выставка работ.
Изготовление поделок из природного материала. Выставка работ. Бережное отношение к растениям.

3. Разнообразие и красота животных – 9 часов.

Какие бывают животные: звери, птицы, рыбы, насекомые.
Разнообразие и отличительные особенности животных.
Дикие и домашние животные.
Травоядные животные и хищники.
Животные севера.
Животные жарких стран.
Птицы (перелётные, зимующие, водоплавающие).
Рыбы. Обитатели морских глубин.
Бережное отношение к животным.

4. Наша Родина - Россия – 3 часа.

Моя малая Родина.
Путешествие по родному городу.
Экскурсии в краеведческий музей.
Моя семья (расширение представлений о семье, ориентировка в родственных отношениях).
Изготовление праздничных открыток

5. В мире дорожных знаков – 4 часа.

Правила перехода улиц и дорог.
Светофор. Сигналы светофора.
Дорожные знаки.
Транспорт.
Виды транспорта: наземный, водный, воздушный.
Профессии. Все профессии нужны, все профессии важны.

6. Если хочешь быть здоров – 3 часа.

Правила личной гигиены.
Знакомство с организмом человека.
Режим дня.

7. Основы безопасности жизнедеятельности – 2 часа.

В мире опасных предметов.
Огонь – наш друг, огонь – наш враг (правила пожарной безопасности).

8. Мир предметов – 4 часа.

Одежда (женская, мужская, детская; спортивная, повседневная, праздничная).
Обувь. Мебель.
Посуда (столовая, кухонная, чайная, столовые приборы).
Конкурс рисунков.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРОГРАММЫ

В конце первого года обучения дети должны знать:

- ★ основные признаки времён года;
- ★ основные правила поведения в природе;
- ★ какие бывают растения (овощи, фрукты, цветы, ягоды);
- ★ какие бывают животные (дикие и домашние, домашние птицы, насекомые);
- ★ всех членов семьи и их обязанности;
- ★ свой город, страну, столицу нашей Родины;
- ★ основные сигналы светофора;
- ★ правила обращения с бытовыми приборами;

уметь:

- ★ называть времена года;
- ★ различать изученные растения (называть по нескольку представителей каждой группы);
- ★ различать изученных животных (называть по 3-4 объекта каждой группы);
- ★ классифицировать одежду, обувь, посуду, мебель;
- ★ классифицировать овощи, фрукты, ягоды;
- ★ классифицировать объекты животных по группам.

В конце второго года обучения дети должны знать:

- ★ объекты живой и неживой природы, и то, что сделано руками человека;
- ★ сезонные изменения времён года;
- ★ явления природы (7-9 объектов);
- ★ части растений;
- ★ группы растений;
- ★ группы животных;
- ★ основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, в природе, дома);
- ★ название нашей планеты, родной страны, столицы, города;
- ★ основные правила перехода улиц и дорог, сигналы светофора;
- ★ виды транспорта;
- ★ правила личной гигиены;
- ★ домашний адрес, телефон; имя, отчество родителей;

уметь:

- ★ различать объекты природы и объекты не относящиеся к природе;
- ★ называть летние, зимние, осенние и весенние месяцы;
- ★ различать части растений;
- ★ приводить примеры представителей разных групп растений;
- ★ различать виды животных;
- ★ приводить примеры представителей разных групп животных;
- ★ называть профессии;
- ★ изготавливать поделки из природного материала; □ вести наблюдения в природе;
- ★ выполнять правила личной гигиены.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ

Этапы педагогического контроля

Непременным условием успешной организации практической деятельности является отслеживание её результатов. С этой целью проводятся следующие виды диагностики: начальная, промежуточная, конечная. Основные направления диагностической работы по экологическому воспитанию и обучению дошкольников:

- ★ выявить уровень знаний детей об объектах природы, о взаимосвязях в природе, о роли человека в природе;
- ★ выявить степень сформированности умений находить отличительные особенности растительного и животного мира, анализировать личностное отношение к природе.

1 год обучения

Этапы	Контролируемые параметры	Формы контроля
Начальный	Знание времён года. Умение называть представителей различных групп растений и животных.	Наблюдение, тестирование в ходе занятия «Что нас окружает».
	Развитие мелкой моторики.	Раскрашивание изображений.
Промежуточный	Знание основных признаков времён года.	Игровые задания: «Времена года», «Что лишнее».
	Умение классифицировать растения по группам.	Игра-классификация. Дидактические игры: «Найди по описанию», «Где растут», «Любимые овощи и фрукты»
	Умение классифицировать различные виды животных.	Зоологическое лото. Игровые упражнения: «Разложи картинки», «Летает, бегает, прыгает».
	Сигналы светофора.	Игровое упражнение «Собери светофор».
	Знание правил личной гигиены.	Беседа, викторина «Если хочешь быть здоров».
	Ориентировка во времени.	Игра «Неделька»
Конечный	Умение группировать предметы домашнего обихода.	Наблюдение, игровое упражнение «Разложи картинки».
	Развитие мелкой моторики	Тестирование.
	Знание названия страны, города.	Беседа, наблюдение.

2 год обучения

Этапы	Контролируемые параметры	Формы контроля
Начальный	Знание об изменениях в природе в разные времена года.	Беседа, игровое упражнение «Когда это бывает?»
	Классификация растений.	Дидактическая игра «Разложи картинки»
	Классификация животных.	Игровые упражнения «Кто где живёт?», «Летает, бегает, прыгает»
	Ориентировка в пространстве.	Игра – лабиринт.
Промежуточный	Определение принадлежности животных к определённой группе.	Тестирование по ходу занятия.
	Умение различать грибы.	Дидактические игры «Съедобное - несъедобное», «Грибники»
	Определение принадлежности растений к определённой группе.	Игровые упражнения «Где растёт?», «Удивительный огород».
	Умение различать живую и неживую природу.	Беседа, игра-классификация.
	Правила дорожного движения.	Упражнения «Это я», «Красный, жёлтый, зелёный».
	Явления природы.	Наблюдение, игра «Дождик - капелька»
Конечный	Умение различать птиц.	Викторина «Где зимуют птицы».
	Восприятие временных и пространственных отношений.	Беседа, наблюдение, игра «Экологическая тропа».
	Здоровье человека и способы его укрепления.	Занятие – игра «В гостях у доктора Айболита».
	Правила безопасности.	Тестирование по ходу занятия
	Развитие мелкой моторики.	Раскрашивание изображений.
	Наша планета – Земля.	Игра-викторина.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Программа предусматривает использование следующих методов обучения:
- практические (упражнения, творческая деятельность);
 - наглядные (демонстрация объектов и иллюстраций, наблюдение, рассматривание плакатов);
 - словесные (рассказ, беседа, объяснение, пояснение, чтение художественной литературы);
 - игровые (дидактические игры, игры-путешествия, викторины, сюжетные игры и др.).

Методы, формы и приёмы работы педагога на занятиях

1 год обучения
«Ознакомление с окружающим миром»

2 год обучения
«Экологическое воспитание»

- ★ Рассказ, объяснение, беседа.
- ★ Демонстрация иллюстраций.
- ★ Использование дидактических игр.
- ★ Разгадывание загадок.
- ★ Работа с карточками.
- ★ Чтение художественной литературы.
- ★ Совместная деятельность педагога с детьми
- ★ Классификация.
- ★ Путешествие.
- ★ Практическая деятельность.

- ★ Рассказ пояснение, объяснение, беседа.
- ★ Демонстрация иллюстраций, рассматривание плакатов.
- ★ Использование дидактических, сюжетно-ролевых игр.
- ★ Разгадывание загадок.
- ★ Продуктивная деятельность.
- ★ Работа с карточками.
- ★ Чтение природоведческой литературы.
- ★ Использование проблемных ситуаций.
- ★ Партнёрская деятельность педагога с детьми.
- ★ Экспериментирование.
- ★ Классификация.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. Конспект занятий. Изд.4-е доп.- М.:УЦ. ПЕРСПЕКТИВА, 2008.-124 с.
2. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. Конспект занятий. Изд.4-е доп.- М.:УЦ. ПЕРСПЕКТИВА, 2009.-212 с.+ 16 с.цв.вклейка.
3. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2006.-128 с.
4. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.-168 с.:цв.вкл.
5. Окружающий мир: интегрированный занятия с детьми 4-7 лет/ авт.-сост. М.П. Костюченко.-Волгоград: Учитель, 2013.-190 с.
6. Стихи и рассказы о животных: Хрестоматия.-М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2001.-352 с.
7. Стихи и рассказы о родной природе: Хрестоматия.-М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2001.- 384 с.:ил.
8. Шорыгина Т.А. Птицы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей.-М.: Издательство ГНОМ, 2011.-72 с.- (Знакомство с окружающим миром и развитие речи)

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Бианки В.В., Пришвин М.М. Рассказы о природе. М., 1998.
2. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Природа вокруг нас. Вопросы и ответы в картинках. М., 2004.
3. Гальперштейн Л.Я. Я открываю мир. Растения. М., 2000.
4. Лахути М.Д. Тайны животных. М., 2002.
5. Надеждина Н. Что растёт в саду и огороде. Смоленск, 2002.
6. Светлова И. Повышаем интеллект и эрудицию. М., 2002.
7. Шалаева Г. Окружающий мир. М., 2003.