

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр детского творчества муниципального образования Дубенский район

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МБУ ДО Центра детского творчества
протокол от 20.08.2018 года №3

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 80 от 21 августа 2018 года

Директор МБУ ДО Центра
детского творчества

 С.В. Тимошина



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

«ПИШИ-ЧИТАЙ-КА»

Возраст обучающихся – 5-6 лет

Направленность программы – социально-педагогическая

Срок реализации программы – 2 года

Составитель:

педагог дополнительного образования
Чупина Т.Я.

п. Дубна 2012 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пиши-читай-ка» социально-педагогической направленности разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р), Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологического требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом МБУ ДО ЦДТ и другими нормативными документами, регламентирующими деятельность организации дополнительного образования.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Среди них значительную часть составляют дети 4-6-летнего возраста, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной языка. Имея полноценный слух и интеллект, они, как правило, не готовы к усвоению школьной программы из-за недостаточного развития фонематического восприятия. Эти дети составляют основную группу риска по неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина – недостатки в развитии процессов звуко-буквенного анализа и синтеза. Известно, что звуко-буквенный анализ базируется на чётких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, которое выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух. Недостатки произношения являются часто индикатором недостаточной готовности к усвоению звуко-буквенного анализа. Предпосылки для успешного обучения грамоте формируются в дошкольном возрасте.

Предлагаемый курс обучения грамоте учитывает возрастные возможности старших дошкольников и построен на введении детей в звуковую действительность языка.

Выработка у детей соответствующих средств и навыков выделения, сопоставления единиц языковой действительности служит неперенным условием грамотности.

Обучение детей позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать устноречевую базу для овладения элементами грамоты ещё в дошкольный период.

Программа основным процессом организации учебной практики дошкольника имеет деятельностный подход, при котором ребёнок рассматривается как субъект разнообразных видов деятельности. Неотъемлемым компонентом обучения является игра. В игровой ситуации созревают познавательные процессы, потребности, интересы и происходит становление личностной готовности детей к школе.

Обучение грамоте является обязательным элементом комплексного подхода к речевому развитию детей дошкольного возраста, когда на одном занятии решаются разные взаимосвязанные речевые задачи – фонетические, лексические, грамматические – и на их основе – развитие связной речи.

Цель программы - создание условий для разностороннего развития личности ребёнка через обучение элементам грамоты для успешной социально-педагогической адаптации к начальному этапу школьного обучения.

Задачами программы является:

Образовательные.

1. Формирование у детей первоначальных лингвистических представлений, понимание того, что такое слово, предложение и как они строятся.

2. Ознакомление со слоговым строением слова:

- формировать умение делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, определять ударный слог.

3. Ознакомление с гласными и согласными звуками, усвоение смыслоразличительных функций звука.

4. Ознакомление со словесным составом предложения:

- научить ребёнка различать на слух слова в предложении, указывать количество слов в предложении, их последовательность, строить предложения по заданной схеме.

Воспитательные.

1. Развитие не только лингвистического мышления детей, но и их языковой интуиции, природного чувства слова и интереса к изучению языка.

2. Воспитание бережного отношения к книге, дидактическим материалам.

3. Начальное литературно-эстетическое воспитание детей.

Развивающие.

1. Развитие звуковой культуры речи.

2. Развитие фонематического слуха.

3. Развитие графических навыков и моторики (научить ребёнка обводить, штриховать, писать буквы печатного шрифта).

4. Развитие звуко-буквенного анализа:

- обучать детей звуковому анализу слов.

- формировать умение различать звуки по количественному звучанию в слове.

- усвоить смыслоразличительную роль звука в слове.

- развивать умение называть слова с определённым звуком в определённой позиции: в начале, середине, конце слов.

- учить обследовать звуковую структуру слова.

- научить детей пользоваться звуковой схемой слова.

- научить ребёнка различать звуки: гласные, согласные, твёрдые, мягкие, глухие, звонкие.

5. Развивать психические процессы: внимание, память, мышление.

Технология реализации программы.

Для реализации программы используются следующие формы работы:

- групповая (используется на занятиях, экскурсиях);

- индивидуальная (используется при выполнении индивидуального задания).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 года обучения

№	Тема	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
1	Рассказ о словарном составе речи. Термин «Слово»	2	0,5	1,5	наблюдение опрос
2	Знакомство с термином «звук»	2	0,5	1,5	наблюдение
3	Знакомство с мягкими и твердыми, гласными звуками	7	0,5	6,5	наблюдение опрос
4	Знакомство с предложением. Составление предложений.	3	0,5	2,5	наблюдение опрос
5	Знакомство с длинными и короткими словами.	1	-	1	опрос
6	Выделение 1-го звука в словах.	3	0,5	2,5	практическая работа
7	Деление слов на слоги.	1	0,5	0,5	практическая работа
8	Деление двухсложных слов на слоги.	2	0,5	1,5	практическая работа
9	Деление трехсложных слов на слоги.	1	0,5	0,5	практическая работа
10	Составление предложений из двух и трех слов.	2	-	2	опрос
11	Звуковой анализ слова «мак».	1	-	1	опрос
12	Звуковой анализ слова «дом».	1	-	1	опрос
13	Звуковой анализ слова «дым».	1	-	1	опрос
14	Звуковой анализ слова «кит».	1	-	1	опрос
15	Звуковой анализ слова «роза».	1	-	1	опрос
16	Звуковой анализ слова «луна».	1	-	1	опрос
17	Звуковой анализ слова «лиса».	1	-	1	опрос
18	Звуковой анализ слова «сани».	1	-	1	опрос
19	Звуковой анализ слова «утки».	1	-	1	опрос
20	Звуковой анализ слова «липа».	1	-	1	опрос
21	Звуковой анализ слова «стол».	1	-	1	опрос
22	Звуковой анализ слова «утки».	1	-	1	опрос
23	Звуковой анализ слова «жук».	1	-	1	опрос
24	Звуковой анализ слова «сыр».	1	-	1	опрос
25	Звуковой анализ слова «липа».	1	-	1	опрос
26	Знакомство с буквой Аа. Звуковой анализ слова «аист».	3	0,5	2,5	практическая работа
27	Знакомство с буквой Оо. Звуковой анализ слова «осы».	4	0,5	3,5	практическая работа
28	Знакомство с буквой Уу. Звуковой анализ слова «ухо».	3	0,5	2,5	практическая работа
29	Знакомство с буквой Ы. Звуковой анализ слова «ноты».	3	0,5	2,5	практическая работа
30	Знакомство с буквой Нн.	1	0,5	0,5	практическая работа

31	Знакомство с буквой Сс и ее звуками.	1	0,5	0,5	практическая работа
	ИТОГО	54	7	47	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- познакомить детей со звучащим словом, развивать умение слышать и слушать произносимые слова;
- познакомить с термином «звук»;
- учить детей находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук;
- находить место звука в слове (первый, в середине, последний);
- познакомить детей со схемой звукового состава слова; научить произносить слово медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме;
- продолжить работу над трёхсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (абрикос, апельсин).
- работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост).
- работа над двухсложными словами с двумя стечениями согласных (планка).
- закрепление знаний детей о гласных и согласных звуках, их признаках. Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласных звуки.
- закрепление представлений о твёрдости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.
- упражнять в дифференциации согласных звуков по твёрдости-мягкости, глухости-звонкости.
- закрепление умения выделять звук из слова, упражнять детей в выделении звука из слова.
- закрепление умения проводить звуковой анализ и синтез слов типа: мак, осы, лес.
- учить производить анализ и синтез слов типа: мама, слон, мост, лиса, лист.
- закрепление навыка слогового анализа слов.
- продолжение работы над чёткостью дикции, интонационной выразительности речи.
- упражнять детей в «печатании» и чтении слогов, слов с пройденными буквами.
- познакомить детей с буквами: У, А, О, Н, Ы, С.
- упражнять в придумывании слов с пройденными буквами, находить нужный звук в слове.
- упражнять в составлении букв из палочек или выкладывании из шнурочка, в лепке букв из пластилина, вырезании их из бумаги, в рисовании букв в воздухе.
- тренировать в чтении слогов и слов.
- продолжать развивать мелкую моторику в пальчиковой гимнастике, занимательных упражнениях, в работе с мозаиками, конструкторами; трафаретами, обводками по контуру.
- уточнить представление детей о том, чем звук отличается от буквы.
- упражнять детей в составлении и чтении слияний гласных АУ, УА,, в чтении слогов.
- упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающим элементом.
- упражнять в нахождении правильно изображённых букв в ряду, состоящем их правильно и зеркально написанных букв.

- развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
- продолжать обучать составлению предложения по картинкам, учить распространять предложение.
- закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах.
- учить грамотно задавать вопросы, стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
- совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе (темы: «Деревья», «Овощи», «Фрукты», «Птицы», «Животные», «Одежды», «Обувь», «Головные уборы»).
- закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений и начать формировать у детей умение употреблять сложные предлоги: из-под, из-за.
- уточнить понимание детьми значений глаголов с различными приставками (подкармливать, пригибать, подвязывать...) и начать обучать их образованию и практическому употреблению.
- воспитывать выдержку, настойчивость в достижении результатов.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2 года обучения

№	Тема	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
1	Повторение.	3	0,5	2,5	дидактическая игра
2	Буква Аа. Звук «а».	1	0,5	0,5	практическая работа
3	Буква Оо. Звук «о».	1	-	1	опрос
4	Буква Уу. Звук «у».	1	-	1	опрос
5	Буква Мм. Звуки «м» и «м».	1	-	1	практическая работа
6	Буква Сс. Звуки «с» и «с».	1	0,5	0,5	практическая работа
7	Буква Хх. Звуки «х» и «х».	1	0,5	0,5	практическая работа
8	Буква Рр. Звуки «р» и «р».	1	0,5	0,5	практическая работа
9	Буква Ыы. Звук «ы».	1	-	1	опрос
10	Буква Лл. Звуки «л» и «л».	1	0,5	0,5	практическая работа
11	Буква Нн. Звуки «н» и «н».	1	0,5	0,5	практическая работа
12	Буква Тт. Звуки «т» и «т».	1	-	1	опрос
13	Буква Кк. Звуки «к» и «к».	1	0,5	0,5	практическая работа
14	Буква Ии. Звук «и».	1	-	1	опрос
15	Буква Пп. Звуки «п» и «п».	1	0,5	0,5	практическая работа
16	Буква Зз. Звуки «з» и «з».	1	0,5	0,5	практическая работа
17	Буквы С-З. Чтение слогов.	1	-	1	опрос
18	Буква Й. Звук «и».	1	-	1	опрос
19	Буква Гг. Звуки «г» и «г».	1	-	1	опрос
20	Буква Дд. Звуки «д» и «д».	1	0,5	0,5	практическая работа
21	Буква Вв. Звуки «в» и «в».	1	0,5	0,5	практическая работа
22	Буква Бб. Звуки «б» и «б».	1	0,5	0,5	практическая работа
23	Буквы Б и П.	1	-	1	опрос
24	Буква Жж. Звук «ж».	1	0,5	0,5	практическая работа
25	Буква Шш. Звук «ш».	1	0,5	0,5	практическая работа
26	Буквы С и Ш.	1	-	1	опрос
27	Буквы З и Ж.	1	-	1	опрос
28	Буква Ее. Звуки «йэ».	2	0,5	1,5	практическая работа

29	Буквы Ж и Ш.	1	-	1	опрос
30	Буква Ъ-знак.	2	0,5	1,5	практическая работа
31	Буква Яя. Звук «йа».	1	0,5	0,5	практическая работа
32	Буква Юю. Звук «йу».	2	0,5	1,5	практическая работа
33	Буква Ёё. Звук «йо».	2	0,5	1,5	практическая работа
34	Буквы Е и Ё.	1	-	1	опрос
35	Буква Чч. Звук «ч».	2	0,5	1,5	практическая работа
36	Буква Ээ. Звук «э».	2	0,5	1,5	практическая работа
37	Буква Цц. Звук «ц».	1	0,5	0,5	практическая работа
38	Буквы Ч и Ц.	1	-	1	опрос
39	Буквы Ц и С.	1	-	1	опрос
40	Буква Фф. Звуки «ф» и «ф».	2	0,5	1,5	практическая работа
41	Буква Щщ. Звук «щ».	2	0,5	1,5	практическая работа
42	Буква Ъ-знак.	2	0,5	1,5	практическая работа
43	Буквы Ч,Ш,С	1	-	1	практическая работа
ИТОГО		54	13	41	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- повторение правила написания гласных букв;
- повторение действия звукового анализа слов;
- повторение материала: гласные и согласные звуки, их признаки, упражнять детей в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласных звуки.
- повторение материала: твёрдые-мягкие, глухие-звонкие согласные звуки, упражнять в дифференциации согласных звуков по твёрдости-мягкости, глухости-звонкости.
- познакомить детей с буквами алфавита.
- упражнять в придумывании слов с пройденными буквами, находить нужный звук в слове.
- закрепить умение выделять нужный звук из слова, упражнять детей в выделении звука из слова.
- закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов.
- учить анализировать предложения с простыми предлогами и составлять их графические схемы.
- учить детей производить действие словоизменения на четырех, пяти звуковых словах;
- учить выкладывать предложение, состоящее из двух слов, соблюдать интервал между словами, называть первое, второе слово в предложении;

- научить детей игре в цепочку слов;
- учить детей составлять слово с заданной частью слова, озаглавливать прочитанный рассказ;
- продолжать учить детей придумывать и складывать слова по отдельной части слова;
- закрепление умения печатать слова с мягкими согласными звуками;
- упражнять детей в «печатании» и чтении слогов, слов с пройденными буквами.
- учить детей пересказывать прочитанный рассказ;
- уточнить представление детей о том, чем звук отличается от буквы.
- совершенствовать умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «дописывать» незаконченные буквы, наложенные друг на друга.
- совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам с использованием коллективно составленного плана; по серии картин, по картине.
- учить правильно строить и использовать в речи сложноподчинённые предложения.
- совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе.
- продолжить работу по обучению согласованию имён прилагательных с именами существительными.
- закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги.
- продолжать работу над обучением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия.
- сформировать представление о том, что буквы Ъ и Ь не обозначают звуков.
- совершенствовать навык анализа простых предложений без предлогов и с простыми предлогами.
- учить анализировать простые предложения со сложными предлогами.
- упражнять детей в составлении графических схем предложений.
- закрепить навык «печатания» слогов, слов, предложений.
- совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картине и по серии картин, рассказа из личного опыта.
- развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности.
- побуждать детей к высказываниям и описаниям того, что они видели.
- совершенствовать умение образовывать сравнительные прилагательные.
- выучить алфавит.
- закрепить знания известных правил правописания.
- обеспечить формирование первоначальных навыков овладения письменной речью.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРОГРАММЫ

К концу первого года обучения дети должны знать и уметь:

- понятия «звук», «согласные и гласные звуки», «твердые и мягкие согласные звуки», «звонкие и глухие согласные звуки», «слог», звуки русского языка
- понятие «ударение»
- понятие «буква», буквы русского алфавита
- различать и правильно называть гласные и согласные звуки, обозначать их условными знаками
- различать и правильно называть твердые и мягкие согласные звуки, обозначать их условными знаками
- определять место звука в слове: в начале, в середине, в конце
- находить слова с заданным звуком
- делить слова на слоги, ставить ударение
- читать слоги, односложные слова
- составлять предложения из двух, трех слов.

К концу второго года обучения дети должны знать и уметь:

- понимать, что такое слово, предложение;
- научить ребёнка различать на слух слова в предложении, указывать количество слов в предложении, их последовательность, строить предложения по заданной схеме.
- уметь производить звуковой анализ слов;
- уметь различать звуки по количественному звучанию в слове;
- уметь называть слова с определённым звуком в определённой позиции: в начале, середине, конце слов;
- должен научиться пользоваться звуковой схемой слова;
- должен знать и различать звуки: гласные, согласные, твёрдые, мягкие, глухие, звонкие.
- должен уметь делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, определять ударный слог.
- должен научиться различать на слух слова в предложении, указывать количество слов в предложении, их последовательность,
- иметь навык чтения слогов, слов и предложений с пройденными буквами.
- должен уметь строить предложение.
- должен уметь составлять описательные рассказы о предметах.
- должен уметь образовывать и использовать в речи существительные в ед.ч. и мн.ч.
- должно быть сформировано умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги.
- должны научиться правильно образовывать глаголы с различными приставками и применять в повседневной жизни.
- должен уметь «печатать» слова;
- должен уметь читать слоги, слова с пройденными буквами.
- должен уметь правильно строить и использовать в речи сложноподчиненные предложения.
- приобрести навык анализа простых предложений без предлогов и с простыми предлогами.
- должен иметь навык штрихования, обведения, закрашивания определенного рисунка; навык печатания букв, слогов, предложений.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАННИКОВ В ХОДЕ АТТЕСТАЦИИ:

Цель – выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной образовательной программы.

Первый год обучения:

Показатель	Индикаторы		
	3	2	1
	Критерии		
Знание понятий «звук», «согласные и гласные звуки», «твердые и мягкие согласные звуки», «звонкие и глухие согласные звуки», «буква», «слог».	Правильно пользуется терминами «звук», «буква», «слог», знает отличия гласных и согласных звуков, твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков	Знает отличия гласных и согласных звуков, твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков. Путается в понятиях «звук», «буква», «слог».	Знает отличия только гласных и согласных звуков.
Умение различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, обозначать их условными знаками.	Различает гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки без ошибок, верно пользуется условными обозначениями.	Различает гласные и согласные звуки без ошибок, путается в различении твердых и мягких согласных звуков и их условных обозначениях.	Различает гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки только с помощью педагога. Путает условные обозначения звуков.
Умение определять место согласного звука в слове: в начале, в середине, в конце.	Определяет место согласного звука в слове без ошибок.	Определяет без ошибок согласные звуки только в начале слова.	Определяет место согласного звука в слове только с помощью педагога.
Умение находить слова с заданным согласным звуком.	Находит слова с любым заданным согласным звуком в любой части слова без затруднений.	Находит слова с заданным согласным звуком, только если он стоит в начале слова.	Находит слова с заданным согласным звуком только с помощью педагога.
Умение различать	Верно различает твердые и мягкие	Верно выделяет твердые согласные	Различает твердые и мягкие согласные

твердые и мягкие согласные звуки в словах.	согласные звуки в словах.	звуки в словах. При выделении мягких допускает ошибки.	звуки в слова только с помощью педагога.
Умение делить слова на слоги, ставить ударение.	Делит слова на слоги самостоятельно без ошибок. Верно расставляет ударение в словах.	Верно делит слова на слоги. Допускает ошибки при расстановке ударения.	Делит слова на слоги и ставит ударение только с помощью педагога.
Знание букв русского алфавита.	Знает все буквы русского алфавита, правильно их называет и показывает.	Допускает ошибки в названии букв русского алфавита.	Называет и показывает буквы русского алфавита только с помощью педагога.
Умение читать слоги, односложные слова.	Читает слоги, односложные слова без ошибок.	Читает слоги. Затрудняется читать односложные слова.	Читает слоги только с помощью педагога.
Знание понятий «слово», «предложение».	Умело пользуется понятиями «слово» и «предложение». Знает признаки предложения.	Путает понятия «слово» и «предложение». Знает признаки предложения.	Испытывает затруднения в различении понятий «слово» и «предложение».
Умение составлять предложение из двух, трех слов.	Легко составляет предложения из трех слов по картинке самостоятельно.	Составляет предложения из двух слов по картинке.	Составляет предложения по картинке только по вопросам педагога.
Умение записывать схему предложения.	Самостоятельно без ошибок записывает схему предложения.	Записывает только схемы слов в предложении, не обозначая начало и конец предложения.	Записывает схему предложения только с помощью педагога.

Высокий уровень – 33-26

Оптимальный уровень – 25-16

Низкий уровень – 15 и менее

твердые и мягкие согласные звуки в словах.	согласные звуки в словах.	звуки в словах. При выделении мягких допускает ошибки.	звуки в слова только с помощью педагога.
Умение делить слова на слоги, ставить ударение.	Делит слова на слоги самостоятельно без ошибок. Верно расставляет ударение в словах.	Верно делит слова на слоги. Допускает ошибки при расстановке ударения.	Делит слова на слоги и ставит ударение только с помощью педагога.
Знание букв русского алфавита.	Знает все буквы русского алфавита, правильно их называет и показывает.	Допускает ошибки в названии букв русского алфавита.	Называет и показывает буквы русского алфавита только с помощью педагога.
Умение читать слоги, односложные слова.	Читает слоги, односложные слова без ошибок.	Читает слоги. Затрудняется читать односложные слова.	Читает слоги только с помощью педагога.
Знание понятий «слово», «предложение».	Умело пользуется понятиями «слово» и «предложение». Знает признаки предложения.	Путает понятия «слово» и «предложение». Знает признаки предложения.	Испытывает затруднения в различении понятий «слово» и «предложение».
Умение составлять предложение из двух, трех слов.	Легко составляет предложения из трех слов по картинке самостоятельно.	Составляет предложения из двух слов по картинке.	Составляет предложения по картинке только по вопросам педагога.
Умение записывать схему предложения.	Самостоятельно без ошибок записывает схему предложения.	Записывает только схемы слов в предложении, не обозначая начало и конец предложения.	Записывает схему предложения только с помощью педагога.

Высокий уровень – 33-26

Оптимальный уровень – 25-16

Низкий уровень – 15 и менее

Второй год обучения:

Показатель	Индикаторы		
	3	2	1
	Критерии		
Умение устанавливать последовательность звуков в словах и записывать их соответствующими буквами.	Устанавливает последовательность звуков в словах и записывать их соответствующими буквами без ошибок.	Допускает 2-3 ошибки при установлении последовательности звуков в словах и записи их соответствующим и буквами.	Устанавливает последовательность звуков в словах и записывает их соответствующими буквами только с помощью педагога.
Умение составлять звуковую схему слова.	Составляет звуковую схему слова без ошибок.	Допускает 2-3 ошибки при составлении звуковой схемы слова.	Составляет звуковую схему слова только с помощью педагога.
Умение читать слова, короткие тексты, понимать прочитанное.	Читает целыми словами, понимает прочитанное.	Читает по слогам и целыми словами, понимает прочитанное.	Буквенное чтение.
Умение печатать слова.	Печатает слова без ошибок.	Печатает слова, допуская ошибки (перестановка букв, замена букв, пропуск букв).	Печатает слова только с помощью педагога.
Умение читать слова, понимать прочитанное.	Читает целыми словами, понимает прочитанное.	Читает по слогам, понимает прочитанное.	Читает только по слогам.
Умение соотносить буквы с соответствующими звуками.	Соотносит буквы с соответствующими звуками без ошибок.	Допускает ошибки при соотношении буквы с соответствующим и звуками.	Соотносить буквы с соответствующими звуками только с помощью педагога.

Высокий уровень – 18-14

Оптимальный уровень – 13-9

Низкий уровень – 8 и менее

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Гвоздев А.Н. Усвоение детьми звуковой стороны русского языка. – СПб.: Акцидент, 1995.-64 с.
2. Журова Л. Е. Развитие звукового анализа слов у детей дошкольного возраста// вопросы психологии. №3-1963.
3. Журова Л.Е., Эльконин Д.Б. К вопросу о формировании фонематического восприятия у детей дошкольного возраста// Сенсорное воспитание дошкольников – М.: 1963.
4. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников. – СПб.: Союз, 2004.
5. Ткачева Л.Ф. Развитие фонематического слуха у детей как предпосылки успешного усвоения фонетики и орфографии // Вопросы психологии. № 4/19.
6. Швачкин Н.Х. Фонематическое развитие детской речи. – М.: Просвещение, 1961.
7. Журова, Воронцова «Обучение дошкольников грамоте», М., 2001.
8. Нефёдова, Узорова «Обучение чтению», 2000.