

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Центр детского творчества муниципального образования Дубенский район

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета  
МБУ ДО Центра детского творчества  
протокол от 20.08.2018 года №3

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ № 80 от 21 августа 2018 года

Директор МБУ ДО Центра  
детского творчества

С.В. Тимошина



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА**

**«ПРИРОДА И МЫ»**

**Возраст обучающихся – 4 года**

**Направленность программы – социально-педагогическая**

**Срок реализации программы – 1 год**

**Составитель:**

педагог дополнительного образования  
Чупина Т.Я.

**п. Дубна 2016 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Природа и мы» социально-педагогической направленности разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р), Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологического требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом МБУ ДО ЦДТ и другими нормативными документами, регламентирующими деятельность организации дополнительного образования.

**Актуальность программы.** Понятия природа и человек когда-то в сознании людей были слиты воедино. Человек чувствовал целостность мира и считал себя его частью. В наше время отношения человека и природы претерпели изменения. Экологические проблемы, ставшие сегодня глобальными, затрагивают интересы каждого человека, так как Земля наш общий дом. Их решение зависит в первую очередь от уровня сознания людей, поскольку именно человек несет ответственность за все живое на Земле. Формирование у ребенка культуры сознания, культуры мышления, «экологической совести» является в наши дни насущной задачей экологического воспитания и образования. Для выполнения этой задачи необходимо дать ребенку определенные знания о природе, о взаимосвязях в ней, научить видеть ее красоту и бережно, с любовью, относиться ко всему живому. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира. А вместе с этим формируются такие нравственные качества как доброта, милосердие, любовь к природе. В связи с этим программа ориентирована на всестороннее развитие личности ребенка, его неповторимой индивидуальности. Дает возможность сформировать экологическое сознание, экологические чувства и экологическую культуру.

**Педагогическая целесообразность** данной программы обусловлена тем, что она целенаправленна на воспитание поколения с эксцентрическим восприятием мира, и, причем с раннего детства.

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что она формирует начало экологического воспитания, начало экологической культуры: правильного отношения ребенка к природе, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется.

Программа разработана с учетом современных образовательных технологий:

- принципах обучения (индивидуальность, системность, доступность, гуманность, научность,)
- формах и методах обучения (интегрированное обучение, занятия, экскурсии (виртуальные))

- методах контроля и управления образовательным процессом (тестирование, анализ результатов)
- средствах обучения (дидактический материал – пособие «Познаём окружающий мир»; «Дикие и домашние животные», «Зимующие и перелётные птицы», «Деревья и кустарники», «Цветы полевые, садовые, комнатные», альбомы «Времена года», «Животный и растительный мир нашего края».

Данная программа способствует более эффективному развитию детей через экологизацию предметно-развивающей среды, создание условий для каждодневного общения ребенка с природой как внутри образовательного учреждения, так и за его пределами.

**Цель программы:** формирование у дошкольников познавательного интереса к миру природы, воспитание элементов экологического сознания, бережного отношения к окружающей среде.

**Задачи.**

Обучающие:

- дать ребёнку системные знания об окружающем мире в соответствии с его возрастом и способностями;
- формировать элементарные экологические представления;
- формировать понимание того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её, что в природе всё взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

Развивающие:

- развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
- развивать наблюдательность, внимательность;
- развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
- развивать творческие способности детей;
- развивать речь детей;
- развивать краеведческий кругозор.

Воспитательные:

- прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
- воспитывать умение правильно вести себя в природе; бережно относиться к природе родного края.

Занятия строятся с учетом наглядно-действенного и наглядно-образного восприятия ребенком окружающего мира. Большое значение придается ведущей форме деятельности дошкольников - игре (сюжетно-ролевые, подвижные, самостоятельные игры экологического и природоведческого содержания). Так, развитие положительные эмоции по отношению к природе помогают игры-превращения, направленные на возникновение у ребенка бережного отношения к животным, растениям, объектам неживой природы.

У детей этого возраста важно развивать гуманные черты личности: отзывчивость, доброту, чуткость, ответственность за природу, за все живое, что делает личность духовно богатой, умеющей осознавать связь с природой и другими людьми. Непосредственное восприятие предметов природы, их разнообразие, динамика эмоционально воздействуют на

детей, вызывают у них радость, восторг, удивление, совершенствуя тем самым эстетические чувства.

Данная программа ориентирована на детей младшего дошкольного возраста, учитывает возрастные и психологические особенности их восприятия и познания природы.

#### **Ожидаемые результаты.**

К четырём годам ребёнок:

- Будет знать животный и растительный миры, роль человека в природе, будет уметь различать и называть некоторые растения, кустарники, деревья, комнатные растения.
- Понимать необходимость бережного отношения к природе, освоение норм поведения в природном окружении и соблюдении их в практической деятельности.
- Понимать взаимосвязи между живыми существами и окружающей их природной средой, взаимодействия человека и природы.

#### **Методическое обеспечение**

Программа предусматривает использование следующих методов обучения:

- практические (упражнения, творческая деятельность);
- наглядные (демонстрация объектов и иллюстраций, наблюдение, рассматривание плакатов);
- словесные (рассказ, беседа, объяснение, пояснение, чтение художественной литературы);
- игровые (дидактические игры, игры-путешествия, викторины, сюжетные игры и др.).

#### **Оценка индивидуального развития (педагогическая диагностика)**

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, проводится 2 раза в год - в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогает выявить наличные показатели развития каждого ребенка, а во втором - наличие динамики ее развития.

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

- освоил;
- имеет затруднения.

Программа «Природа и мы» рассчитана на 1 год обучения детей в возрасте 4 лет. Количество занятий – 1 занятие в неделю/ 36 занятия в год. Продолжительность одного занятия 30 минут.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 года обучения

№ п/п	Название тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие. Времена года	1	3	4	наблюдение беседа
2	Растительный мир	1	16	17	игровые упражнения беседа
3	Животный мир	1	6	7	игровые упражнения
4	Мир птиц	1	5	6	игра викторина
5	Мир насекомых	1	1	2	наблюдение беседа
ИТОГО		5	31	36	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1. Вводное занятие. Времена года – 4 часа.

*Теоретическая часть:* Закрепить знания детей о приметах осени, зимы, весны, лета; вспомнить пословицы и поговорки; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к природе, чувство важности и необходимости всего, что происходит в ней; учить понимать закономерности явлений природы.

*Практическая часть:* Рассматривание иллюстраций и репродукций с изображением осенней, зимней, весенней и летней природы. Беседа о временах года. Наблюдение за красотой природы.

### 2. Растительный мир – 17 часов.

*Теоретическая часть:* Разнообразие растений – овощи, фрукты, ягоды, цветы, кустарники, деревья, Хвойные и лиственные деревья. Обобщить представления детей о строении, росте и развитии растений; показать связь между ростом растений и их потребностями в различных условиях среды; учить беречь и заботиться о растениях.

*Практическая часть:* Наблюдение за комнатными растениями. Наблюдение за тем, как ухаживают за растениями, и посильная помощь (полив растения, рыхление земли в горшке). Дидактическая игра «Что есть у растения?» (закрепить понятия «корень», «стебель», «листья», «цветок»).

### **3. Животный мир – 7 часов.**

*Теоретическая часть:* Закрепить знания детей о домашних и диких животных, животных родного края, дать понятия о том, кто такие хищники, дать знания об образе жизни знакомых животных; воспитывать бережное отношение к богатству родной природы. Дать понятия о том, кто как устраивает своё жилище. Формировать представление о жизни животных в лесу, возле человека. Знакомить детей с редкими животными, занесёнными в Красную книгу.

*Практическая часть:* Рассматривание иллюстраций с изображением диких и домашних животных. Игра «Угадай по описанию». Дидактическая игра «Где чьи детки?». Отгадывание загадок про диких и домашних животных. Упражнение «Изобрази дикое животное». Упражнение «Изобрази домашнее животное». Дидактическая игра «Кто где живёт?». Рассматривание иллюстраций с изображением диких животных, занесённых в Красную книгу. Рассматривание иллюстраций (дикие животные, забота человека о диких животных). Разучивание физминуток «Дикие животные», «Звериная зарядка», «Веселые зверята».

### **4. Мир птиц – 6 часов.**

*Теоретическая часть:* Формировать у детей обобщённое представление о птицах как живых существах, живущих на земле и на воде, которые умеют летать в воздухе и имеют типичное строение: два крыла, две ноги, клюв, перья. Совершенствовать умения детей узнавать птиц по их устному описанию. Уточнить знания детей о многообразии зимующих птиц и их значении для природы. Уточнить представления детей о перелётных птицах, об их жизни в весенний период, дать сведения о звуковых сигналах птиц, видах их гнёзд; развивать интерес к жизни птиц, воображение, речь детей; воспитывать заботливое, доброе отношение к птицам.

*Практическая часть:* Рассматривание иллюстраций с изображением птиц. Разгадывание загадок о птицах. Рассказ «Птицы разные бывают». Заучивание стихотворения Е.Благининой «Прилетайте». Дидактические игры «Назови птицу» (по картинкам), «Четвёртый лишний». Беседы «Как мы помогаем птицам зимой». Прослушивание аудиозаписи «Голоса птиц». Разучивание пальчиковой игры «Птички». Чтение и обсуждение рассказа К.Д.Ушинского «Ласточка».

### **5. Мир насекомых – 2 часа.**

*Теоретическая часть:* Познакомить детей с миром насекомых; развивать умение обобщать насекомых по существенным признакам; воспитывать интерес к насекомым, желание узнать о них что-то новое.

*Практическая часть:* Рассматривание иллюстраций с изображением насекомых. Составление описательных рассказов о насекомых. Беседа «Какие опасности поджидают насекомых». Беседа «Зачем нужны насекомые?». Отгадывание загадок о насекомых. Отгадывание загадок о насекомых.

## РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРОГРАММЫ

**В конце первого года обучения дети должны знать:**

- \* основные признаки времён года;
- \* основные правила поведения в природе;
- \* какие бывают растения (овощи, фрукты, цветы, ягоды, кустарники, деревья);
- \* какие бывают животные (дикие и домашние, домашние птицы, птицы зимующие и перелетные, насекомые);

**уметь:**

- \* называть времена года;
- \* различать изученные растения (называть по несколько представителей каждой группы);
- \* различать изученных животных (называть по 3-4 объекта каждой группы);
- \* классифицировать овощи, фрукты, ягоды, кустарники, деревья;
- \* классифицировать объекты животных по группам.





## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. Конспект занятий. Изд.4-е доп.- М.:УЦ. ПЕРСПЕКТИВА, 2008.-124 с.
2. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. Конспект занятий. Изд.4-е доп.- М.:УЦ. ПЕРСПЕКТИВА, 2009.-212 с.+ 16 с.цв.вклейка.
3. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2006.-128 с.
4. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.-168 с.:цв.вкл.
5. Окружающий мир: интегрированные занятия с детьми 4-7 лет/ авт.-сост. М.П. Костюченко.-Волгоград: Учитель, 2013.-190 с.
6. Стихи и рассказы о животных: Хрестоматия.-М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2001.-352 с.
7. Стихи и рассказы о родной природе: Хрестоматия.-М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2001.-384 с.:ил.
8. Шорыгина Т.А. Птицы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей.-М.: Издательство ГНОМ, 2011.-72 с.-(Знакомство с окружающим миром и развитие речи)

## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Бианки В.В., Пришвин М.М. Рассказы о природе. М., 1998.
2. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Природа вокруг нас. Вопросы и ответы в картинках. М., 2004.
3. Гальперштейн Л.Я. Я открываю мир. Растения. М., 2000.
4. Лахути М.Д. Тайны животных. М., 2002.
5. Надеждина Н. Что растёт в саду и огороде. Смоленск, 2002.
6. Светлова И. Повышаем интеллект и эрудицию. М., 2002.
7. Шалаева Г. Окружающий мир. М., 2003.