

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Центр детского творчества муниципального образования Дубенский район

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета  
МБУ ДО Центра детского творчества  
протокол от 20.08.2018 года №3

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ № 80 от 21 августа 2018 года

Директор МБУ ДО Центра  
детского творчества



С.В. Тимошина

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА**

**«РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ»**

**Возраст обучающихся – 4-7 лет**

**Направленность программы – социально-педагогическая**

**Срок реализации программы – 3 года**

**Составитель:**

педагог - психолог

Митрохина К.А.

п. Дубна 2016 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивающие игры» социально-педагогической направленности разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р), Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологического требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом МБУ ДО ЦДТ и другими нормативными документами, регламентирующими деятельность организации дополнительного образования.

В настоящее время к будущим первоклассникам предъявляются всё более высокие требования. Общество хочет видеть будущего школьника грамотным, полноценным, всесторонне развитым. Современное общество требует от нового поколения умения планировать свои действия, находить необходимую информацию для решения задач, моделировать будущий процесс.

Чем раньше начать стимулировать и развивать логическое мышление, тем более высоким окажется уровень познавательной деятельности. Именно в дошкольном возрасте важно развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать и обосновывать причинно-следственные связи. Необходимо заранее позаботиться о том, чтобы у дошкольника сложилась потребность получать новые знания, овладевать умением мыслить. И одним из эффективных средств познавательного развития детей являются дидактические игры и игровые упражнения.

В дошкольном возрасте усвоение новых знаний в игре происходит успешнее, чем на учебных занятиях. Обучающая задача, поставленная в игровой форме, имеет ряд преимуществ, ведь в игре ребенку понятна сама необходимость приобретения новых знаний и способов действия. Ребенок, увлеченный замыслом игры, не замечает того, что он учится, хотя при этом он то и дело сталкивается с затруднениями, которые требуют перестройки его представлений и познавательной деятельности. Если на занятии ребенок выполняет задание взрослого, то в игре он решает свою собственную задачу.

Образовательная деятельность по данной программе направлена на развитие познавательных процессов у обучающихся через игровую деятельность.

**Актуальность** данной программы заключается в следующем:

- Дидактические игры и упражнения дают возможность решать педагогические задачи в игровой форме, наиболее доступной для дошкольников.

- Ценность дидактических игр и упражнений заключается в том, что они создаются в обучающих целях. Благодаря их использованию можно добиться более прочных и осознанных знаний, умений и навыков.

- Дидактические игры и упражнения будят детское воображение и создают приподнятое настроение.

**Новизна** программы «Развивающие игры» в том, что используются особые методики преподавания, современные дидактические материалы. Новизну программы определяют диагностики и подведения итогов реализации программы.

**Педагогическая целесообразность.** Название программы «Развивающие игры» определяет основные формы работы педагога с детьми.

**Цель программы:** развитие психических, творческих способностей и эмоциональной сферы ребёнка для восприятия, осмысления, познания окружающего мира и самого себя.

#### **Задачи первого года обучения**

##### **Обучающие**

- формирование элементарных навыков учебно-познавательной деятельности и мотивации к обучению;
- освоение навыков самовыражения и распознавания эмоций; увеличение объема внимания и памяти;
- знакомство с простыми геометрическими фигурами, такими как круг, треугольник, квадрат, прямоугольник; формирование адаптивных способностей;
- овладение средствами познавательной деятельности (сравнение, анализ, классификация, обобщение, схематизация, моделирование);
- увеличение объема внимания и памяти;
- знакомство с новыми обобщающими словами.

##### **Развивающие**

- развитие социальных умений, включающих умение общаться со сверстниками и взрослыми, оценивать ситуацию и регулировать своё поведение;
- развитие мелкой моторики: умения правильно держать карандаш, проводить линии;
- развитие познавательных функций (восприятие, память, внимание, мышление);
- развитие эмоциональной сферы;
- развитие воображения, фантазии, наблюдательности;
- развитие организаторских и творческих способностей;
- развитие аналитических функций, поисковых действий мыслительного характера при решении занимательных и творческих задач в играх и упражнениях.

##### **Воспитательные**

- воспитание нравственно-волевых качеств: настойчивости в достижении цели, самостоятельности, активности, находчивости, доброжелательности, объективной самооценки;
- формирование стремления помогать товарищу в сложных ситуациях;
- обогащение активного словаря ребёнка формулами (приветствие, прощание, просьба, извинения).

#### **Ожидаемые результаты первого года обучения**

В результате освоения программы ребёнок:

- хорошо адаптируется к новой обстановке, не меняет своего поведения;
- сотрудничает с детьми в играх, умеет слушать и слышать других;
- не торопится, не суетится, не требует постоянного внимания педагога;
- переключается с одного вида деятельности на другой, не отвлекается на внешние раздражители;

- может сосредоточенно, не отвлекаясь, выполнять задание в течении 10-15 минут;
- активно воспринимает любую новую информацию, задаёт вопросы, радуется новой игре;
- произвольно запоминает 5-6 образов, картинок, действий и слов при подкреплении наглядными образами;
- не испытывает затруднений при работе с большим конструктором, строит простые постройки-конструкции, учитывая цветовые соотношения и форму;
- производит манипуляцию пальцев рук с потешками, массажными шариками и т.д.;
- правильно держит карандаш, уверенно штрихует; располагает предметы в порядке убывания или возрастания какого-либо свойства;
- воспроизводит внешний вид и свойства предмета по памяти;
- угадывает предмет по словесному описанию свойств и признаков;
- узнаёт объекты по описанию возможных действий с ним;
- правильно держит карандаш, уверенно штрихует, не выходя за контур;
- умеет анализировать заданные условия конструкций, затем в соответствии с ними
- создаёт собственную конструкцию.

### **Задачи второго и третьего года обучения**

#### **Обучающие:**

- овладение средствами познавательной деятельности (сравнение, анализ, классификация, обобщение, схематизация, моделирование);
- формирование навыков учебно-познавательной деятельности и мотивации к дальнейшему обучению в школе;
- увеличение объема внимания и памяти;
- ознакомление с новыми геометрическими фигурами (ромб, трапеция, овал);
- освоение навыков самовыражения и распознавания эмоций;

#### **Развивающие:**

- развитие социальных умений, включающих умение общаться со сверстниками и взрослыми, оценивать ситуацию и регулировать своё поведение;
- развитие познавательных функций (восприятие, память, внимание, мышление);
- развитие воображения, фантазии, наблюдательности;
- развитие эмоциональной сферы;
- развитие организаторских и творческих способностей;
- развитие аналитических функций, поисковых действий практического и мыслительного характера при решении занимательных и творческих задач в играх и упражнениях;
- развитие у детей психических функций, способствующих успешной адаптации к учебному процессу в школе.

#### **Воспитательные**

- воспитание нравственно-волевых качеств: настойчивости в достижении цели, самостоятельности, активности, находчивости, доброжелательности, объективной самооценки;
- воспитание инициативности, стремления помогать товарищу в сложных ситуациях;
- привитие морально-нравственных норм;

- воспитание интереса к себе и другим людям - сверстникам и взрослым;
- формирование навыков партнерского и группового общения.

### **Ожидаемые результаты второго и третьего года обучения**

В результате освоения программы ребёнок:

- стремится установить и сохранить позитивные отношения со сверстниками и взрослыми в ходе общения, игры, занятий;
- умеет воссоздавать внешний облик предмета на основе какой-то его части;
- умеет выделять основные части конструкции, устанавливает пространственное расположение, подбирает необходимые детали;
- повторяет манипуляции с бумагой, умеет из прямоугольного листа сделать квадрат;
- не испытывает затруднений при работе с конструктором, мозаикой, хорошо манипулирует мелкими деталями;
- для концентрации внимания в течение 15 минут не требует дополнительных инструкций, внешней организации;
- способен систематизировать и классифицировать общие и отличительные признаки предметов, явлений, процессов;
- называет разные геометрические фигуры, в том числе ромб, трапецию, овал.
- выкладывает различные фигуры из кубиков, конструктора, счётных палочек, бусинок, картонных геометрических фигурок;
- умеет согласовывать свои действия с действиями группы или партнёра при распределении обязанностей и создании новой игры;
- имеет чёткое и ясное представление образов предметов;
- развита хорошая зрительная и слуховая память, позволяющая длительное время удерживать в сознании образ-представление;
- способен мысленно сопоставлять два и более предмета и сравнивать их по цвету, форме, размеру и количеству деталей;
- способен комбинировать части разных объектов и создавать объекты с новыми свойствами;
- умеет выделять в процессе сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету;
- ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и т.д.)

Данная программа адресована детям 4-7 лет. Учебные занятия по данной программе проходят 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность занятия для обучающихся в возрасте 4-5 лет 25 минут, в возрасте 5-7 лет – 30 минут.

Продолжительность освоения программы – 3 года.

### **Формы организации деятельности детей:**

- групповые занятия, включающие коммуникативные, подвижные, кинезиологические, орнаментальные, сюжетно-ролевые игры, настольный и теневой театр, экскурсии, инсценировки, зачёт в игровой форме (используются на общих уроках);
- индивидуальные занятия (используются при выполнении индивидуального задания).

**Методы и приемы:**

- наглядные (наблюдение, демонстрация, использование ТСО);
- словесные (объяснение, беседа);
- практические и игровые (упражнения, игры).

**Формы отслеживания результативности образовательного процесса**

Для подтверждения результативности освоения программного содержания детьми в течение года проводятся диагностические срезы (октябрь, май), позволяющие на начальном этапе определить индивидуальные особенности ребенка, а в дальнейшем сравнение результатов, полученных с помощью использования диагностических методик. Полученные выводы дают возможность корректировки работы с данной группой или с отдельным ребенком.

Результатом программы «Развивающие игры» является снятие психологических барьеров, укрепление уверенности в собственных силах, повышение мотивации к учебе, улучшение общения детей со сверстниками и взрослыми, развитие креативных навыков и развитие психических процессов.

**Условия реализации программы:**

- учет индивидуальных и психологических возрастных особенностей ребенка;
- вся работа основывается на принципах доступности, наглядности, системности и последовательности;
- соблюдение двигательного режима: чередование письменных заданий с подвижными играми, динамическими паузами, используя пальчиковую гимнастику перед выполнением задания;
- использование игровых приемов;
- создание благоприятной эмоциональной атмосферы, доверительные отношения между педагогом и ребенком;
- наличие соответствующей материально-технической базы.

**В программе «Развивающие игры» выделено 5 основных разделов:**

1. Игры, направленные на развитие коммуникативных навыков.
2. Игры и упражнения, направленные на развитие тонкой моторики и координации движений рук.
2. Конструирование.
3. Подвижные игры.
4. Игры, упражнения процессов.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 года обучения

№	Раздел программы	Кол-во часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Игры на развитие памяти	0,5	5	5,5
2	Игры на развитие внимания	0,5	5	5,5
3	Игры на развитие восприятия	0,5	5	5,5
4	Игры на развитие мышления	0,5	5	5,5
5	Игры на развития речи	0,5	4	4,5
6	Игры на развитие мелкой моторики	0,5	4	4,5
7	Игры на развитие воображения	0,5	4,5	5
	Итого:	3,5	32,5	36

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

месяц	№ занятия	Тема	Задачи (развиваем способности)	Структура (методики и задания)
сентябрь	1	«Здравствуй школа»	Игры на развитие мышления; Игры на развитие памяти; Игры на развитие речи;	Вводное занятие. Тренинг, направленный на знакомство «Здравствуй, это Я» Артикуляционная гимнастика, проговаривание скороговорок
	2	«Здравствуй школа»	Игры на развитие памяти; Игры на развитие мелкой моторики;	«Повторюшки», «Вспомни пару», Пальчиковый тренинг
	3	«Здравствуй школа»	Игры на развитие внимания; Игры на развитие восприятия;	«Что лишнее», «Муравьишка Стёпа потерялся в лабиринте»;
	4	«Здравствуй школа»	Игры на развитие восприятия; Игры на развитие внимания; Игры на развитие мелкой моторики	«Отгадай растение», «Чего не хватает – рассеянный художник», пальчиковая гимнастика Складывание пазлов,
октябрь	5	«Золотая осень»	Игры на развитие внимания; Игры на развитие мелкой моторики;	«Потерялась руковичка», «Найди близнеца»; пальчиковый тренинг

	6	«Золотая осень»	Игры на развитие памяти; Игры на развитие внимания; Игры на развитие мышления; Игры на развитие речи	«Съедобное – не съедобное», «Рыба, птица, зверь», «Украсть слово», проговаривание скороговорок
	7	«Золотая осень»	Игры на развитие внимания; Игры на развитие восприятия; Игры на развитие координации движения	«Осень - весна», «Светофор», Физ.минутка «Нос, потолок, пол»
	8	«Золотая осень»	Игры на развитие мышления; Игры на развитие воображения; Игры на развитие мелкой моторики	«Овощи, ягоды, цветы», «Дорисуй чего не хватает», «Соедини линию по пунктиру»
ноябрь	9	«Зверята готовятся к зиме»	Игры на развитие памяти; Игры на развитие внимания; Игры на развитие мелкой моторики	Пластилинография «Ветка рябины», Физ.минутка «4 стихии»
	10	«Зверята готовятся к зиме»	Игры на развитие воображения; Игры на развитие мышления;	Тренинг «Профессий в мире много есть», настольная игра «Профессии», «Кем я буду когда вырасту»
	11	«Зверята готовятся к зиме»	Игры на развитие памяти; Игры на развитие восприятия; Игры на развитие мелкой моторики	«Букет для мамы», пальчиковое рисование, физ. минутка «Запомни хлопки»
	12	«Зверята готовятся к зиме»	Игры на развитие мышления; Игры на развитие воображения; Игры на развитие мелкой моторики	«Катинo ведёрко», «День-ночь», пальчиковая гимнастика «Пальчики – зайчики»
декабрь	13	«Волшебство зимы»	Игры на развитие восприятия; Игры на развитие речи; Игры на развитие мышления;	Пластилинография «Мой волшебный дом», «Переменяшки»



	14	«Волшебство зимы»	Игры на развитие восприятия; Игры на развитие крупной моторики;	Тренинг «Волшебство внутри меня» с использованием тактильного набора
	15	«Волшебство зимы»	Игры на развитие внимания; Игры на развитие восприятия;	«Аквариум», «Шарики», физ.минутка «Спортивные ребята»
	16	«Волшебство зимы»	Игры на развитие мышления; Игры на развитие воображения; Игры на развитие мелкой моторики	«Хлоп-хлопки», «Что бывает...» «Снеговик»
январь	17	«Краски зимы»	Игры на развитие мышления; Игры на развитие воображения; Игры на развитие мелкой моторики	«Аномалии», «Палочки», Игры-шнуровки
	18	«Краски зимы»	Игры на развитие внимания; Игры на развитие восприятия;	«Кокон», «Прятки с картинками», «Весёлый колокольчик», «Светофорчик»
	19	«Краски зимы»	Игры на развитие памяти; Игры на развитие мелкой моторики;	«Пересскажи», «Запоминайка», «Обведи»
	20	«Краски зимы»	Игры на развитие восприятия; Игры на развитие речи;	«Отгадаем вместе», «Запрещённый цвет, запрещённая фигура», «Спасибо, Маша!»
февраль	21	«Дружные ребята»	Игры на развитие мышления; Игры на развитие воображения; Игры на развитие внимания	«Какой игрушки не хватает», «Зашумления», «Каких животных изобразил художник»
	22	«Дружные ребята»	Игры на развитие памяти; Игры на развитие мелкой моторики;	«Повтори за мной действия», «Посмотри, запомни, нарисуй», «Запомни, назови», Игры-шнуровки
	23	«Дружные ребята»	Игры на развитие мышления; Игры на развитие восприятие	«Что положим в холодильник», «Разрезанная картинка», «Отгадай

				предмет», «Кто это делает»
	24	«Дружные ребята»	Игры на развитие мышления; Игры на развитие воображения; Игры на развитие мелкой моторики	«Волшебные круги», «Я знаю», «Дни недели», «Модный галстук»
март	25	«Краски весны»	Игры на развитие восприятия; Игры на развитие речи;	«Что, где, когда», «Поезд особого назначения», «Путанница», «Где сейчас мяч», «Найди отличия»
	26	«Краски весны»	Игры на развитие памяти; Игры на развитие мелкой моторики;	«Постучи как я», «Ответь на вопросы», «Бусы для мамы»
	27	«Краски весны»	Игры на развитие внимания; Игры на развитие восприятия;	«Найди и раскрась», «Прятки с картинками», «Слушай и повторяй»
	28	«Краски весны»	Игры на развитие мышления; Игры на развитие воображения; Игры на развитие мелкой моторики	«Разложи фрукты и овощи»; Расскажи сказочную историю по картинке МАК «Мастер сказок»; Разукрашивание картинки методом «тычка»
апрель	29	«В гостях у зайки»	Игры на развитие восприятия; Игры на развитие речи;	«Узнай предмет»; «Сделай так»; «Сдуй пёрышко»; «Звуки вокруг нас»; «Сдуй шарик»
	30	«В гостях у зайки»	Игры на развитие внимания; Игры на развитие восприятия;	«Два круга»; «Собираем ягоды»; «Составь картинку»; «Быстро отвечай»;
	31	«В гостях у зайки»	Игры на развитие памяти; Игры на развитие речи;	«Фотоаппарат»; «Запомнил и нарисовал»; «Какая она»; «Кто что делает»; «Назови ласково»
	32	«В гостях у пасхального зайки»	Игры на развитие восприятия; Игры на развитие мелкой моторики	«Стрелка, стрелка покружись»; изготовление поделки «Пасхальное яйцо»

май	33	«Играем в школу»	Игры на развитие мышления; Игры на развитие воображения; Игры на развитие мелкой моторики	«Все по местам»; «Где, чей нос»; «Рваные рисунки»
	34	«Играем в школу»	Игры на развитие внимания; Игры на развитие восприятия;	«Дорожки»; «Измеряем на глазок»; «Соедини правильно»; «Найди и закрась звезду»
	35	«Играем в школу»	Игры на развитие памяти; Игры на развитие мелкой моторики;	«Борщ и компот»; «Сигнал»; «Зеркало»; «Разукрась пластилином»
	36	«Играем в школу»	Игры на развитие восприятия; Игры на развитие речи;	«Части суток»; «Какое время года»; «Что нам привёз Мишутка»; «Весёлые матрёшки»

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2 года обучения

№	Раздел программы	Кол-во часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие	0,5	0,5	1
2	Зарядка, дыхательная гимнастика	1	3	4
3	Игры и упражнения на развитие коммуникативных навыков	1	5	6
4	Игры и упражнения на развитие тонкой моторики и координации движений рук	3	5	8
5	Игры, упражнения и задания на развитие познавательных процессов	1	7	8
6	Подвижные игры	1	7	8
7	Итоговое занятие	0,5	0,5	1
	Итого:	8	28	36

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Месяц	№ занятия	Структура занятия	Задачи
Сентябрь	1	«Звезда» «Волна» «Мозаика» «Что изменилось»  «Мыши водят хоровод»	Растяжка; Дыхательная гимнастика; Развитие мелкой моторики; Развитие внимания, восприятия, умения сравнивать; Развитие двигательной активности.
	2	«Кобра» «Я ветер» «Найди отличия»  «Кулак-Ребро-Ладонь»  «Повтори за мной»  «У медведя во бору»	Растяжка; Дыхательная гимнастика; Развитие произвольного внимания; Развитие межполушарных связей мозга; Развитие слуховой памяти, внимания; Развитие скорости реакции на словесный сигнал, внимания.
	3	«Лучики» «Воздушный шарик» «Съедобное-несъедобное» «Что изменилось» «Воротца»	Растяжка; Дыхательная гимнастика; Развитие внимания; Развитие памяти; Развитие ловкости, быстроты реакции.
Октябрь	1	«Сели-встали» «Волна» «Найди предмет» «Волшебные превращения» «Продолжи ряд»  «Угадай чей голосок»	Веселая зарядка; Дыхательная гимнастика; Развитие восприятия; Развитие воображения; Развитие действия установления причинно-следственных связей; Развитие слухового восприятия.

	2	«Струночка» «Я ветер» «Скороговорки» «Найди лишнее» «День-ночь»	Растяжка; Дыхательная гимнастика; Развитие речи; Развитие мышления; Развитие силовой выносливости, быстроты реакции.
	3	«Струночка» «Воздушный шарик» «Составь картинку» «Подбери узор»  «Запомни картинку» «Мыши водят хоровод»	Растяжка; Дыхательная гимнастика; Развитие восприятия; Развитие воображения, мышления; Развитие зрительной памяти; Развитие двигательной активности.
	4	«Велосипед» «Воздушный шарик» «Скала»  «Веселые шнурочки» «Совушка»	Веселая зарядка; Дыхательная гимнастика; Развитие коммуникативных навыков; Развитие мелкой моторики; Развитие наблюдательности, умения выполнять движения по сигналу.
Ноябрь	1	«Струночка» «Водолаз» «Расставь точки» «Зеркало»  «Мышеловка»	Растяжка; Дыхательная гимнастика; Развитие зрительной памяти; Развитие внимания, координации движения; Развитие умения выполнять действия по сигналу.
	2	«Беленькое облако» «Часики» «Геометрическое лото» «Море волнуется раз»	Веселая зарядка; Дыхательная гимнастика; Развитие внимания»; Развитие творческих и коммуникативных способностей, фантазии, находчивости, эрудиции, внимания, памяти.
	3	«Лучики» «Воздушный шарик» «Продолжи ряд»  «Да и Нет – запрет» «Жмурки с голосом»	Растяжка; Дыхательная гимнастика; Развитие восприятия, логического мышления; Развитие внимания; Развитие слуха, умения ориентироваться в пространстве.
	4	«Сели-встали» «Я ветер» «Выложи узор»  «10 слов» «Карусель»	Веселая зарядка; Дыхательная гимнастика; Развитие глазомера, внимания, мелкой моторики; Развитие памяти; Развитие умения согласовывать свои действия с текстом, ловкости и координации движений.

	5	«Ручки потянули вверх» «Водолаз» «Найди предмет» «Нелепицы»  «Найди «семью»» «Ходим кругом»	Веселая зарядка; Дыхательная гимнастика; Развитие восприятия, внимания; Развитие общей осведомленности; Развитие мышления; Развитие речевой и двигательной активности.
Декабрь	1	«Звезда» «Я ветер» «4-й лишний» «Дорисуй узор» «Лабиринты»  «У медведя во бору»	Растяжка; Дыхательная гимнастика; Развитие мышления, внимания; Развитие мелкой моторики; Развитие устойчивости внимания; Развитие двигательной активности.
	2	«Струночка» «Воздушный шарик» «Колечки»  «Слушай и исполняй» «Обведи и дорисуй»  «Угадай чей голосок»	Растяжка; Дыхательная гимнастика; Развитие межполушарных связей мозга; Развитие внимания, памяти; Развитие внимания, мелкой моторики; Развитие слухового восприятия, умения различать голоса сверстников.
	3	«Звезда» «Волна» «Собери целое»  «Моя рука, твоя рука»  «Заря»	Растяжка; Дыхательная гимнастика; Развитие зрительного восприятия целого; Развитие пространственного представления; Развитие быстроты реакции;
	4	«Сели-встали» «Я ветер» «Переставь картинку»  «Запрещенные слова» «Разрезные картинки» «Воротца»	Веселая зарядка; Дыхательная гимнастика; Развитие наглядно-действенного мышления; Развитие произвольности; Развитие восприятия; Развитие ловкости, быстроты реакции.
Январь	1	«Лучики» «Воздушный шарик» «Чего не хватает»  «Дружные пальчики» «Последовательные картинки» «Мышеловка»	Растяжка; Дыхательная гимнастика; Развитие зрительного и мыслительного анализа; Развитие мелкой моторики; Развитие речи, мышления; Развитие умения выполнять действия по сигналу.
	2	«Лодочка» «Водолаз» «Расставь точки»	Растяжка; Дыхательная гимнастика; Развитие зрительной памяти,

		«Зеркальное рисование» «Гуси-лебеди»	внимания; Развитие межполушарных связей мозга; Развитие ловкости, быстроты реакции.
	3	«Сели-встали» «Рисунок на окне» «Что где находится»  «Веселые шнуровки» «Совушка»	Веселая зарядка; Дыхательная гимнастика; Развитие внимания, памяти, мышления, речи; Развитие мелкой моторики; Развитие наблюдательности, умения выполнять движения по сигналу.
Февраль	1	«Струночка» «Я ветер» «Что сначала, что потом»  «У медведя во бору»	Растяжка; Дыхательная гимнастика; Развитие нач. ориентировки и временной послед-ти событий, зрительного восприятия; Развитие скорости р-ции на словесный сигнал, внимания.
	2	«Лучики» «Воздушный шарик» «Найди и назови» «Дорисуй по клеточкам» «Мыши водят хоровод»	Растяжка; Дыхательная гимнастика; Развитие внимания, мышления; Развитие мелкой моторики; Развитие двигательной активности.
	3	«Сели-встали» «Я ветер» «Закончи предложение» «Запомни и нарисуй»  «День-ночь»	Веселая зарядка; Дыхательная гимнастика; Развитие речи; Развитие памяти, мелкой моторики; Развитие силовой выносливости, быстроты реакции.
	4	«Струночка» «Рисунок на окне» «Мозаика»  «Кулак-ребро-ладонь»  «Ручеек»	Растяжка; Дыхательная гимнастика; Развитие мышления, мелкой моторики; Развитие межполушарных связей мозга; Развитие ловкости, гибкости, подвижности, коммуникативных способностей.
Март	1	«Велосипед» «Воздушный шарик» «Ухо-нос»  «Что лишнее» «Найди пару» «Воротца»	Веселая зарядка; Дыхательная гимнастика; Развитие межполушарных связей мозга; Развитие мышления; Развитие мышления; Развитие ловкости, быстроты реакции.
	2	«Звезда» «Водолаз»	Растяжка; Дыхательная гимнастика;

		«Запомни картинки» «Геометрическое лото» «Послушай и повтори» «Совушка»	Развитие зрительной памяти; Развитие внимания; Развитие слуховой памяти; Развитие наблюдательности, умения выполнять движения по сигналу.
	3	«Струночка» «Я ветер» «Веселые лабиринты»  «Продолжи ряд»  «Дорисуй»  «Угадай чей голосок»	Растяжка; Дыхательная гимнастика; Развитие устойчивости внимания; Развитие причинно- следственных связей; Развитие воображения, мелкой моторики; Развитие слухового восприятия, умения различать голоса сверстников.
	4	«Лучики» «Воздушный шарик» «Игры-ребусы» «Запомни картинки» «Сказка про нас»	Растяжка; Дыхательная гимнастика; Развитие мышления; Развитие зрительной памяти; Развитие слухового внимания, саморегуляции.
Апрель	1	«Сели-встали» «Рисунок на окне» «Обведи и раскрась» «Найди недостающий фрагмент» «Мышеловка»	Веселая зарядка; Дыхательная гимнастика; Развитие мелкой моторики; Развитие мышления;  Развитие умения выполнять действия по сигналу.
	2	«Беленькое облачко» «Воздушный шарик» «Разрезные картинки» «Найди пару» «У медведя во бору»	Веселая зарядка; Дыхательная гимнастика; Развитие восприятия; Развитие внимания; Развитие скорости р-ции на словесный сигнал, внимания.
	3	«Струночка» «Я ветер» «Найди закономерность» «Запомни и повтори» «Воспроизведи рисунок»  «Мыши водят хоровод»	Растяжка; Дыхательная гимнастика; Развитие мышления; Развитие памяти; Развитие внимания, мелкой моторики; Развитие двигательной активности.
	4	«Струночка» «Воздушный шарик» «Чаша доброты» «Зеркальное рисование»  «Гуси-лебеди»	Растяжка; Дыхательная гимнастика; Развитие эмоциональной сферы; Развитие межполушарных связей мозга, мелкой моторики; Развитие ловкости, быстроты реакции».



Май	1	«Лучики» «Водолаз» «Найди предмет» «Скороговорки» «У медведя во бору»	Растяжка; Дыхательная гимнастика; Развитие восприятия; Развитие речи; Развитие скорости р-ции на словесный сигнал, внимания.
	2	«Солдатик» «Ветер» «Лабиринты»  «Незаконченные рисунки»  «Выложи узор» «Мышки-трусишки»	Веселая зарядка; Дыхательная гимнастика; Развитие устойчивости внимания; Развитие целостности восприятия; Развитие мелкой моторики; Развитие двигательной активности.
	3	«В лесу» «Водолаз» Игра «Танграм»    «Мыши водят хоровод»	Веселая зарядка; Дыхательная гимнастика; Развитие логического мышления, мелкой моторики, воображения, внимания, сообразительности, понимания цвета, величины и формы. Развитие двигательной активности.
	4	«Беленькое облачко» «Волна» «Закончи рассказ» «Шумящие коробочки» «Пространственный диктант» «Совушка»	Веселая зарядка; Дыхательная гимнастика; Развитие речи; Развитие слухового внимания; Развитие ориентации в пространстве, мелкой моторики; Развитие наблюдательности, умения выполнять движения по сигналу.
	5	«Ручки потянули вверх» «Воздушный шарик» «Послушай и перескажи» «Веселые пальчики» «Ходим кругом друг за другом»	Веселая зарядка; Дыхательная гимнастика; Развитие слуховой памяти, речи; Развитие мелкой моторики; Развитие координации, ориентации в пространстве.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

3 года обучения

№	Раздел программы	Кол-во часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие	0,5	0,5	1
2	Зарядка, дыхательная гимнастика	1	3	4
3	Игры и упражнения на развитие коммуникативных навыков	1	3	4
4	Игры и упражнения на развитие тонкой моторики и координации движений рук	2	6	8
5	Игры, упражнения и задания на развитие познавательных процессов	4	6	10
6	Подвижные игры	1	7	8
7	Итоговое занятие	0,5	0,5	1
	Итого:	10	26	36

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Месяц	№ занятия	Структура занятия	Задачи
Сентябрь	1	«Струночка» «Воздушный шарик» «Составь картинку» «Подбери узор»  «Запомни картинку» «Мыши водят хоровод»	Растяжка; Дыхательная гимнастика; Развитие восприятия; Развитие воображения, мышления; Развитие зрительной памяти; Развитие двигательной активности.
	2	«Звезда» «Я ветер» «4-й лишний» «Дорисуй узор» «Лабиринты»  «У медведя во бору»	Растяжка; Дыхательная гимнастика; Развитие мышления, внимания; Развитие мелкой моторики; Развитие устойчивости внимания; Развитие двигательной активности.
	3	«Сели-встали» «Волна» «Найди предмет» «Волшебные превращения» «Продолжи ряд»  «Угадай чей голосок»	Веселая зарядка; Дыхательная гимнастика; Развитие восприятия; Развитие воображения;  Развитие действия установления причинно-следственных связей; Развитие слухового восприятия.
	4	«Беленькое облако» «Рисунок на окне» «Наоборот» «Найди отличия» «Гуси-лебеди»	Веселая зарядка; Дыхательная гимнастика; Развитие речи; Развитие внимания; Развитие ловкости, быстроты реакции».

Октябрь	1	«Лучики» «Воздушный шарик» «Съедобное-несъедобное» «Что изменилось» «Горизонтальная 8-ка» «Воротца»	Растяжка; Дыхательная гимнастика; Развитие внимания; Развитие памяти; Глазодвигательное упр.; Развитие ловкости, быстроты реакции.
	2	«Струночка» «Я ветер» «Скороговорки» «Найди лишнее» «День-ночь»	Растяжка; Дыхательная гимнастика; Развитие речи; Развитие мышления; Развитие силовой выносливости, быстроты реакции.
	3	«Звезда» «Волна» «Мозаика» «Что изменилось»  «Мыши водят хоровод»	Растяжка; Дыхательная гимнастика; Развитие мелкой моторики; Развитие внимания, восприятия, умения сравнивать; Развитие двигательной активности.
	4	«Велосипед» «Воздушный шарик» «Скала»  «Веселые шнурочки» «Совушка»	Веселая зарядка; Дыхательная гимнастика; Развитие коммуникативных навыков; Развитие мелкой моторики; Развитие наблюдательности, умения выполнять движения по сигналу.
Ноябрь	1	«Струночка» «Водолаз» «Расставь точки» «Зеркало»  «Мышеловка»	Растяжка; Дыхательная гимнастика; Развитие зрительной памяти; Развитие внимания, координации движения; Развитие умения выполнять действия по сигналу.
	2	«Беленькое облако» «Часики» «Незаконченные рисунки»  «Геометрическое лото» «Море волнуется раз»	Веселая зарядка; Дыхательная гимнастика; Развитие целостности восприятия; Развитие внимания; Развитие творческих и коммуникативных способностей, фантазии, находчивости, эрудиции, внимания, памяти.
	3	«Лучики» «Воздушный шарик» «Продолжи ряд»  «Да и Нет – запрет» «Веселые шнурочки» «Жмурки с голосом»	Растяжка; Дыхательная гимнастика; Развитие восприятия, логического мышления; Развитие внимания; Развитие мелкой моторики; Развитие слуха, умения ориентироваться в пространстве.

	4	<p>«Сели-встали» «Я ветер» «Выложи узор»</p> <p>«На что похоже» «10 слов» «Карусель»</p>	<p>Веселая зарядка; Дыхательная гимнастика; Развитие глазомера, внимания, мелкой моторики; Развитие воображения; Развитие памяти; Развитие умения согласовывать свои действия с текстом, ловкости и координации движений.</p>
	5	<p>«Ручки потянули вверх» «Водолаз» «Найди предмет» «Нелпицы»</p> <p>«Найди «семью»» «Ходим кругом»</p>	<p>Веселая зарядка; Дыхательная гимнастика; Развитие восприятия, внимания; Развитие общей осведомленности; Развитие мышления; Развитие речевой и двигательной активности.</p>
Декабрь	1	<p>«Кобра» «Я ветер» «Найди отличия»</p> <p>«Кулак-Ребро-Ладонь»</p> <p>«Повтори за мной»</p> <p>«У медведя во бору»</p>	<p>Растяжка; Дыхательная гимнастика; Развитие произвольного внимания; Развитие межполушарных связей мозга; Развитие слуховой памяти, внимания; Развитие скорости реакции на словесный сигнал, внимания.</p>
	2	<p>«Струночка» «Воздушный шарик» «Колечки»</p> <p>«Слушай и исполняй» «Обведи и дорисуй»</p> <p>«Угадай чей голосок»</p>	<p>Растяжка; Дыхательная гимнастика; Развитие межполушарных связей мозга; Развитие внимания, памяти; Развитие внимания, мелкой моторики; Развитие слухового восприятия, умения различать голоса сверстников.</p>
	3	<p>«Звезда» «Волна» «Собери целое»</p> <p>«Моя рука, твоя рука»</p> <p>«Заря» «Ковер-самолет»</p>	<p>Растяжка; Дыхательная гимнастика; Развитие зрительного восприятия целого; Развитие пространственного представления; Развитие быстроты реакции; Релаксационное упражнение.</p>
	4	<p>«Сели-встали» «Я ветер» «Переставь картинку»</p> <p>«Запрещенные слова» «Разрезные картинки»</p>	<p>Веселая зарядка; Дыхательная гимнастика; Развитие наглядно-действенного мышления; Развитие произвольности; Развитие восприятия;</p>

		«Воротца»	Развитие ловкости, быстроты реакции.
Январь	1	«Лучики» «Воздушный шарик» «Чего не хватает»  «Дружные пальчики» «Послед-е картинки» «Мышеловка»	Растяжка; Дыхательная гимнастика; Развитие зрительного и мыслительного анализа; Развитие мелкой моторики; Развитие речи, мышления; Развитие умения выполнять действия по сигналу.
	2	«Лодочка» «Водолаз» «Расставь точки»  «Зеркальное рисование»  «Гуси-лебеди»	Растяжка; Дыхательная гимнастика; Развитие зрительной памяти, внимания; Развитие межполушарных связей мозга; Развитие ловкости, быстроты реакции.
	3	«Сели-встали» «Рисунок на окне» «Что где находится»  «Веселые шнуровки» «Совушка»	Веселая зарядка; Дыхательная гимнастика; Развитие внимания, памяти, мышления, речи; Развитие мелкой моторики; Развитие наблюдательности, умения выполнять движения по сигналу.
Февраль	1	«Струночка» «Я ветер» «Что сначала, что потом»  «Что изменилось» «У медведя во бору»	Растяжка; Дыхательная гимнастика; Развитие нач. ориентировки и временной послед-ти событий, зрительного восприятия; Развитие внимания; Развитие скорости р-ции на словесный сигнал, внимания.
	2	«Лучики» «Воздушный шарик» «Найди и назови» «Дорисуй по клеточкам» «Мыши водят хоровод»	Растяжка; Дыхательная гимнастика; Развитие внимания, мышления; Развитие мелкой моторики; Развитие двигательной активности.
	3	«Сели-встали» «Я ветер» «Закончи предложение» «Запомни и нарисуй»  «День-ночь»	Веселая зарядка; Дыхательная гимнастика; Развитие речи; Развитие памяти, мелкой моторики; Развитие силовой выносливости, быстроты реакции.
	4	«Струночка» «Рисунок на окне» «Мозаика»	Растяжка; Дыхательная гимнастика; Развитие мышления, мелкой моторики; Развитие произвольного

		<p>«Найди отличия»</p> <p>«Кулак-ребро-ладонь»</p> <p>«Ручеек»</p>	<p>внимания;</p> <p>Развитие межполушарных связей мозга;</p> <p>Развитие ловкости, гибкости, подвижности, коммуникативных способностей.</p>
Март	1	<p>«Велосипед»</p> <p>«Воздушный шарик»</p> <p>«Ухо-нос»</p> <p>«Что лишнее»</p> <p>«Найди пару»</p> <p>«Воротца»</p>	<p>Веселая зарядка;</p> <p>Дыхательная гимнастика;</p> <p>Развитие межполушарных связей мозга;</p> <p>Развитие мышления;</p> <p>Развитие мышления;</p> <p>Развитие ловкости, быстроты реакции.</p>
	2	<p>«Звезда»</p> <p>«Водолаз»</p> <p>«Запомни картинки»</p> <p>«Геометрическое лото»</p> <p>«Послушай и повтори»</p> <p>«Совушка»</p>	<p>Растяжка;</p> <p>Дыхательная гимнастика;</p> <p>Развитие зрительной памяти;</p> <p>Развитие внимания;</p> <p>Развитие слуховой памяти;</p> <p>Развитие наблюдательности, умения выполнять движения по сигналу.</p>
	3	<p>«Струночка»</p> <p>«Я ветер»</p> <p>«Веселые лабиринты»</p> <p>«Продолжи ряд»</p> <p>«Дорисуй»</p> <p>«Угадай чей голосок»</p>	<p>Растяжка;</p> <p>Дыхательная гимнастика;</p> <p>Развитие устойчивости внимания;</p> <p>Развитие причинно-следственных связей;</p> <p>Развитие воображения, мелкой моторики;</p> <p>Развитие слухового восприятия, умения различать голоса сверстников.</p>
	4	<p>«Лучики»</p> <p>«Воздушный шарик»</p> <p>«Найди и назови»</p> <p>«Игры-ребусы»</p> <p>«Запомни картинки»</p> <p>«Сказка про нас»</p>	<p>Растяжка;</p> <p>Дыхательная гимнастика;</p> <p>Развитие устойчивости внимания;</p> <p>Развитие мышления;</p> <p>Развитие зрительной памяти;</p> <p>Развитие слухового внимания, саморегуляции.</p>
Апрель	1	<p>«Сели-встали»</p> <p>«Рисунок на окне»</p> <p>«Обведи и раскрась»</p> <p>«Найди недостающий фрагмент»</p> <p>«Мышеловка»</p>	<p>Веселая зарядка;</p> <p>Дыхательная гимнастика;</p> <p>Развитие мелкой моторики;</p> <p>Развитие мышления;</p> <p>Развитие умения выполнять действия по сигналу.</p>
	2	<p>«Беленькое облачко»</p> <p>«Воздушный шарик»</p> <p>«Разрезные картинки»</p>	<p>Веселая зарядка;</p> <p>Дыхательная гимнастика;</p> <p>Развитие восприятия;</p>

		«Найди пару» «У медведя во бору»	Развитие внимания; Развитие скорости р-ции на словесный сигнал, внимания.
	3	«Струночка» «Я ветер» «Найди закономерность» «Запомни и повтори» «Воспроизведи рисунок»  «Мыши водят хоровод»	Растяжка; Дыхательная гимнастика; Развитие мышления; Развитие памяти; Развитие внимания, мелкой моторики; Развитие двигательной активности.
	4	«Ручки потянули вверх» «Воздушный шарик» «Послушай и перескажи» «Веселые пальчики» «Ходим кругом друг за другом»	Веселая зарядка; Дыхательная гимнастика; Развитие слуховой памяти, речи; Развитие мелкой моторики; Развитие координации, ориентации в пространстве.
Май	1	«Лучики» «Водолаз» «Найди предмет» «Скороговорки» «У медведя во бору»	Растяжка; Дыхательная гимнастика; Развитие восприятия; Развитие речи; Развитие скорости р-ции на словесный сигнал, внимания.
	2	«Солдатык» «Ветер» «Лабиринты»  «Незаконченные рисунки»  «Выложи узор» «Мышки-трусишки»	Веселая зарядка; Дыхательная гимнастика; Развитие устойчивости внимания; Развитие целостности восприятия; Развитие мелкой моторики; Развитие двигательной активности.
	3	«В лесу» «Водолаз» Игра «Танграм»    «Мыши водят хоровод»	Веселая зарядка; Дыхательная гимнастика; Развитие логического мышления, мелкой моторики, воображения, внимания, сообразительности, понимания цвета, величины и формы. Развитие двигательной активности.
	4	«Беленькое облачко» «Волна» «Закончи рассказ» «Шумящие коробочки» «Пространственный диктант» «Совушка»	Веселая зарядка; Дыхательная гимнастика; Развитие речи; Развитие слухового внимания; Развитие ориентации в пространстве, мелкой моторики; Развитие наблюдательности, умения выполнять движения по сигналу.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ И РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бондаренко Т.М. «Развивающие игры в ДОУ» / Т.М. Бондаренко. -Изд.: Воронеж, 2009.
2. Большакова С.Е. «Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – 2-е изд.» / С.Е. Большакова. –М.: ТЦ Сфера,2015.
3. Букатов В.М. «Секреты дидактических игр. Психология, методика, дисциплина» / В.М. Букатов. – Санкт-Петербург: Речь, 2010.
4. Воскобович В.В. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Сказочные лабиринты, игры» / В.В. Воскобович. -СПб.: НИИ «Гириконд», 2010.
5. Воскобович В.В. Развивающие игры / В.В. Воскобович, Л.С. Вакуленко.- СПб.: ТЦ «Сфера», 2015.
6. Горшкова О.Д. «Учимся, играем, размышляем, познаем: задания и упражнения для подготовки к школе детей 6-7 лет» / О.Д. Горшкова. – Волгоград: Учитель, 2009.
7. Гуткина Н.И. «Психологическая готовность к школе» / Н.И. Гуткина. – СПб. 2004.
8. Дмитриева В.Г. «100 развивающих заданий. Учимся со сказками» / В.Г. Дмитриева. – М.: Астрель; СПб.: Сова, 2011.
9. Жукова О.С. «Простые и увлекательные упражнения по подготовке к школе» / О.С. Жукова. – М.: Астрель; СПб.: Астрель-СПб, 2010.
10. Земцова О.Н. «Грамотейка. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет» / О.Н. Земцова. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус,2012.
11. Калинина Р.Р. «Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. 2-е изд., доп. и перераб.» / Р.Р. Калинина. – СПб.: «Речь», 2005.
12. Куражева Н.Ю. «70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет» / Н.Ю. Куражева. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
13. Куражева Н.Ю. «Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет» / Н.Ю. Куражева. – СПб.: Речь, 2013.
14. Литвинова М.Ф. «Играют непоседы: игры и упражнения для детей. Методическое пособие» / М.Ф. Литвинова. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
15. Михина Е.Н. «Развивающие игры для детей 2-7 лет» / Е.Н. Михина. – Волгоград: Учитель, 2012.
16. Михайлова, З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников / З.А. Михайлова. - М.: Просвещение, 1990.
17. Никитин, Б.П. Развивающие игры / Б.П. Никитин. - Изд.: «Просвещение», 1994
18. Никифорова О. К. «Учимся думать, играя: задания и упражнения по развитию логического мышления для детей» / О.К. Никифорова - Волгоград: Учитель, 2011.
19. Панфилова М.А. «Лесная школа. Коррекционные сказки для дошкольников и младших школьников» / М.А. Панфилова. – М.: Сфера, 2002.
20. Петренко С.В. «Формирование навыков письма. Дошкольное обучение» / С.В. Петренко. – Изд.: «Книжный дом», 2017.
21. Пятак С.В. «Узнаю звуки и буквы» (Ломоносовская школа) / С.В. Пятак. – М.: Эксмо, 2015.
22. Рахманова Е. М. «Графические диктанты для дошкольников: метод. пособие для педагогов и родителей» / Е.М. Рахманова. – М.: ВЛАДОС, 2008.
23. Степанова О.А. «Подготовка детей к школе. Развивающие игры и упражнения» / О.А. Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2008.



24. Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки» / О.В. Хухлаева. - М.: Генезис, 2005.

#### Электронные ресурсы:

1. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. URL: <http://pedlib.ru/>
2. Детский развивающий портал «ПочемуЧка» [Электронный ресурс]. URL: <http://pochemu4ka.ru/>
3. Сообщество учителей-предметников "Учительский портал" [Электронный ресурс]. URL: <http://www.uchportal.ru/>
4. Информационный портал системы дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. URL: <http://dopedu.ru/>
5. Сайт о дополнительном (внешкольном) образовании [Электронный ресурс]. URL: <http://dop-obrazovanie.com/>
6. Информационно-методический журнал «ПРОДОД» [Электронный ресурс]. URL: <http://prodod.moscow/>
7. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. URL: <http://www.school.edu.ru/>
8. Журнала «Современное дошкольное образование. Теория и практика» [Электронный ресурс]. URL: <https://sdo-journal.ru/>