

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр детского творчества муниципального образования Дубенский район

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МБУ ДО Центра детского творчества
протокол от 01.11.2018 года №4

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 125 от 01 ноября 2018 года

Директор МБУ ДО Центра
детского творчества

С.В. Тимошина



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

«РЕЧЬ И МЫ»

Возраст обучающихся – 4-5 лет

Направленность программы – социально-педагогическая

Срок реализации программы – 1 год

Составитель:

педагог дополнительного образования
Шершова А.С.

п. Дубна 2018 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Речь и мы» социально-педагогической направленности разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р), Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологического требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом МБУ ДО ЦДТ и другими нормативными документами, регламентирующими деятельность организации дополнительного образования.

Образовательная программа построена в соответствии с дидактическими принципами воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

Главное направление в развитии речи ребенка на 4-5 годах жизни - освоение связной монологической речи. В это время происходят заметные изменения в формировании грамматического строя речи, в освоении способов словообразования, происходит взрыв словесного творчества.

Программа является актуальной и рассчитана на детей от 4-5 лет и основывается на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении. В процессе воспитания и обучения дошкольников осуществляется их разностороннее развитие. Важность правильно организованного обучения для развития ребенка подчеркивают психологи и педагоги. Л. С. Выготский отмечал, что «правильно организованное обучение ведет за собой развитие», детей следует обучать тому, что они не могут усвоить сами, без помощи взрослого.

Именно в дошкольном возрасте своевременное и правильное речевое развитие – необходимое условие становления личности ребенка. Благодаря формированию речевых навыков и способностей, чему и посвящена данная программа, у дошкольников развиваются произвольные психические процессы (память, внимание, восприятие, мышление, воображение), расширяются знания ребенка об окружающем мире. В процессе реализации программы также важным является решение задач нравственного и эстетического воспитания дошкольников.

Дошкольники данного возраста осваивают разные типы высказывания - описание и повествование. Речь детей становится более связной и последовательной; совершенствуются понимание смысловой стороны речи,

Программа уделяет особое внимание в словарной работе правильному пониманию слов, их употреблению. Активный словарь пополняется словами, обозначающими качества предметов, производимые с ними действия. Дети могут определить назначение предмета, функциональные признаки («мяч - это игрушка, в него играют»), начинают активнее подбирать слова с противоположным (антонимы) и близким (синонимы) значением, сравнивают предметы и явления, применяют обобщающие слова (существительные с собирательным значением).

Расширяется круг грамматических явлений, которые дети должны усвоить. Программа позволяет проводить работу по обучению словообразования отдельных частей речи разным способом. Планируется работа с глагольной лексикой, что помогает детям освоить элементарные правила синтаксиса.

Усвоение материала по развитию связной речи реализуются через: пересказывание литературных произведений - дети передают содержание небольших сказок и рассказов, как уже знакомых, так и впервые прочитанных на занятии; рассказывание по картине - дети

учатся составлять небольшие рассказы и подводятся к составлению рассказов из личного опыта (по аналогии с содержанием картины).

Предлагаемая программа направлена на формирование навыков повествовательной речи, для чего имеются схемы составления совместного рассказа. В результате дети глубже осознают структуру, т.е. композиционное строение связного высказывания (начало, середина, конец).

Программные задания по развитию связной речи органически сочетаются с лексическими, фонетическими и грамматическими упражнениями. Обучение связной речи помогает совершенствовать составление описательных и повествовательных рассказов, использование элементов рассуждения, развивает умение употреблять в связном высказывании точные и образные слова, включать в текст повествования прямую речь и диалоги действующих лиц.

Новизна заключается в том, что развитие языковой способности ребенка тесно связано с развитием «культуры речи» (владение нормами устного и письменного литературного языка и умение ими пользоваться в соответствии с целями и речевой ситуацией).

Цель: общее речевое развитие детей в возрасте 4-5 лет в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, направленное на формирование познавательной активности, социальное или личностное развитие дошкольников.

Задачи:

обучающие:

- формировать навыки учебной деятельности;
- формировать учебную мотивацию, положительное отношение к образовательной деятельности;
- формировать умения и навыки связной речи;
- расширять активный словарный запас;
- формировать грамматические навыки в практике речевого общения;
- вырабатывать орфоэпическую правильность речи;
- знакомить с художественной литературой как с искусством;
- готовить к обучению грамоте;
- знакомить с нормами и правилами речевого этикета;
- формировать умения пользоваться нормами и правилами речевого этикета сообразно ситуации;

развивающие:

- развивать речевые способности;
- развивать произвольность психических познавательных процессов;
- активизировать эмоционально-образную сферу мышления;

воспитательные:

- воспитывать аккуратность, трудолюбие, ответственность и терпение;
- формировать интерес к родному слову и словесному творчеству;
- воспитывать самостоятельность;
- воспитывать культуру речи;
- воспитывать культуру общения;
- прививать гуманное и эстетическое отношение к окружающему миру.

Программа рассчитана на 1 год обучения детей возрасте 4-5 лет. Количество занятий – 1 занятие в неделю. Продолжительность занятия 30 минут.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 года обучения

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Воспитание звуковой культуры речи	5	2	3	индивидуальная беседа
2	Словарная работа	5	3	2	наблюдение
3	Формирование грамматического строя речи	6	2	4	индивидуальная беседа
4	Развитие связной речи	8	3	5	беседа
5	Развитие коммуникативных навыков	4	2	2	наблюдение
	Итого	28	12	16	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

1. Воспитание звуковой культуры речи.

Теоретическая часть: продолжаем знакомить с термином «звук», «слово», формируем представление о том, что звуки и слова произносятся в определенном порядке, формирование навыков правильного звукопроизношения и дикции.

Практическая часть: произношение скороговорок и чистоговорок для правильного произношения звуков, упражнения на узнавание, задания на подбор слов, сходных по звучанию, задания на произнесение слов и фраз с различной громкостью, игры «Вьюга», «Ауканье», «Эхо», «Скажи, как я», «Угадай по голосу» и др.

2. Словарная работа.

Теоретическая часть: обогащение активного словаря, вводятся названия предметов, их качества, свойства, действия, уточняются обобщенные понятия.

Практическая часть: упражнения на подбор к заданным словам определений, отгадывание загадок, сравнение предметов по размеру, цвету, величине, составление из слов словосочетаний и предложений (игры «Какое что бывает», «Что умеет делать...» и др.), использование наглядных пособий.

3. Формирование грамматического строя речи.

Теоретическая часть: обучение образованию форм родительного падежа единственного числа и множественного числа существительных, согласованию существительных и прилагательных в роде, числе и падеже, акцентируется внимание на окончаниях, образование форм глаголов в повелительном наклонении, правильное понимание и употребление предлогов с пространственным значением;

Практическая часть: чтение и проигрывание стихотворений, задания, упражнения «Закончи предложение», «Зачем тебе нужны?..», «Чего не стало?», «Кто больше назовет действий», «Кто что делает?», «Добавь слово» и др.

4. Развитие связной речи.

Теоретическая часть: ознакомление с детскими произведениями, знакомство с художественным творчеством, освоение высказываний разного типа – описания и повествования, рассуждения;

Практическая часть: пересказ литературных произведений, рассматривание картин, составление рассказов об игрушках, на темы из личного опыта, упражнения на сравнение, сопоставление предметов, игрушек, их описание, коллективное составление связного высказывания.

5. Развитие коммуникативных навыков.

Теоретическая часть: научить ребенка слушать и понимать речь, отвечать на вопросы, проявляя доброжелательность в общении, участвовать в разговоре по инициативе других, использовать разнообразные жесты, мимику, интонации и формы речевого этикета.

Практическая часть: чтение стихотворений, обыгрывание сюжетов произведения, игры на взаимодействие.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ.

Цель – выявление уровня способностей ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Оценочная шкала.

5 баллов - ребенок самостоятельно, правильно, не допуская неточностей, выполняет все задания;

4 балла - ребенок выполняет задания самостоятельно или с незначительной помощью педагога, допуская небольшие неточности;

3 балла - ребенок выполняет задания с помощью педагога, допускает неточности и ошибки;

2 балла - ребенок выполняет задания только с помощью педагога, допускает ошибки;

1 балл - ребенок не может выполнить задание даже с помощью педагога.

Примечание: если ребенок отказался от выполнения задания, допускается повторение диагностики через некоторое время.

месяц	ФИ ребенка	Показатели				
		Воспитание звуковой культуры речи	Словарная работа	Формирование грамматического строя речи.	Развитие связной речи	Развитие коммуникативных навыков
Ноябрь						
Май						

Результаты мониторинга на начало учебного года:

Результаты мониторинга на конец учебного года:

Анализ мониторинга за учебный год:

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРОГРАММЫ.

К концу учебного года дети должны знать и уметь:

- внимательно слушать педагога, действовать по предложенному плану, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности;
- строить и произносить предложения разных типов;
- уметь составлять описательный и повествовательный рассказ;
- употреблять точные и образные слова;
- составлений словосочетаний, предложений;
- понимать смысл загадок;
- правильно употреблять слова, обозначающие пространственные отношения;
- составлять с глаголами словосочетания и предложения;
- строить сложносочиненные и сложноподчиненные конструкции;
- правильно спрягать глаголы по лицам и числам;
- уметь подбирать имена прилагательные и глаголы;
- должно быть сформировано представление о том, что слово имеет смысловую и звуковую стороны;
- находить слова, сходные по звучанию, выделять в них определенные звуки;
- вырабатывать орфоэпическую правильность речи;
- знать произведения художественной литературой;
- знать нормы и правилами речевого этикета;
- уметь пользоваться нормами и правилами речевого этикета сообразно ситуации;
- аккуратно, трудолюбиво, ответственно и терпеливо заниматься, относиться к окружающим;
- самостоятельно выполнять задания.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ И РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Развитие речи детей 3-5 лет. - 3-е изд., дополн. /Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112с.
2. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. 2-е изд., дополн. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 288с.
3. 1001 загадка /Н.В.Елкина, Т.И.Тарабарина – Москва: Издательство АСТ, 2016. – 160с.
4. Формирование художественно-речевых навыков у детей 5-7 лет: занятия по былинам, богатырские игры и потешки / авт. – сост. Т.М.Пименова, В.В.Архипова. – Изд. 2-е – Волгоград: Учитель, - 90с.
5. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. Для воспитателей детского сада и родителей / Под ред. О.С.Ушаковой. 3-е изд., испр. – С.: ТЦ Сфера, 2015. – 208с.
6. Алябьева Е.А. Учим русский язык. Дидактические материалы по развитию речи детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128с.
7. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах / О.С.Яцель. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 48с.
8. Рассказываем по сериям картинок (с 5 до 7 лет). Выпуск 1. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018. – 24с., цв.ил.
9. Формирование навыков связного высказывания. Инновационный педагогический проект. Старший дошкольный возраст /авт. – сост. Г.А.гарифулина. – Волгоград: Учитель. – 62с.
10. Нищева Н.В. Круглый год. Серия демонстрационных картин и конспекты интегрированных занятий. Выпуск 1.: Уч.-нагл.пос. /Худ. Е.А.Бородачева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018. – 8с., цв.илл.