

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр детского творчества муниципального образования Дубенский район

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МБУ ДО Центра детского творчества
протокол от 20.08.2018 года №3

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 80 от 21 августа 2018 года

Директор МБУ ДО Центра
детского творчества



С.В. Тимошина

• **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

Возраст обучающихся – 6-7 лет

Направленность программы – социально-педагогическая

Срок реализации программы – 2 года

Составитель:

педагог дополнительного образования
Курносова Ю.В.

п. Дубна 2018 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный английский» социально-педагогической направленности разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р), Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологического требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом МБУ ДО ЦДТ и другими нормативными документами, регламентирующими деятельность организации дополнительного образования.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у детей коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Именно раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане. Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом сензитивного периода усвоения иностранного языка в раннем школьном возрасте. Ведь экспериментальные исследования указывают на то, что после 9 лет у ребенка в известной мере утрачивается гибкость речевого механизма. В связи с этим актуальность данной программы не вызывает сомнений.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребенку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Английский язык до сих пор является ведущим международным языком, соединяющим людей всех национальностей и вероисповеданий. В связи с этим нужно грамотно выражать свои мысли при общении. Но, несмотря на это, изучение иностранного языка не самоцель, а один из способов интеллектуально-личностного развития ребенка, направленный на воспитание всесторонне развитой личности. Для этого формируется цель, направленная на развитие у детей устойчивого интереса к изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией. Для этого формируется ряд целей и задач, реализуемых в процессе занятий:

Цели программы:

1. Развитие способности детей к обучению на иностранном языке;
2. Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации детей к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка, как средства общения;

3. Развивать посредством игры, стихов, рифмовок, песен у ребенка устойчивый интерес к изучению английского языка, как средства общения и обмена информацией;

4. Содействовать овладению воспитанником знаниями, умениями и навыками пользования английским языком на начальном уровне.

5. Создание базовых знаний, умений и навыков для более глубокого изучения английского языка и более полного освоения программы в последующие годы обучения.

6. Формирование факторов успешности обучения иностранному языку (таких как мотивация и т.д.)

Задачи:

Образовательные:

1. Расширение общеобразовательного кругозора детей;
2. Выработка у учащихся навыков правильного произношения английских звуков;
3. Изучение основ грамматики и практическая отработка этих правил в устной разговорной речи;
5. Формирование навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой.

Развивающие:

1. Создание условий для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
2. Расширение кругозора учащихся;
3. Развитие мышления, памяти, воображения;
4. Формирование у детей готовности к общению на иностранном языке;
5. Формирование осознанного отношения, как к родному, так и к английскому языку.

Воспитательные:

1. Формирование у детей положительного отношения и интереса к изучению английского языка;
2. Приобщение к общечеловеческим ценностям;
3. Формирование активной жизненной позиции;
4. Воспитание потребности в использовании английского языка для решения задач обучения.

Программа «Занимательный английский» представляет собой систему обучения детей 6-7 лет, подготавливающую их для дальнейшего изучения иностранного языка. Она предусматривает ознакомление учащихся с основами английского языка в развлекательной форме (стихи, рифмовки, песни). В процессе обучения общению на английском языке происходит приобщение детей к культурным ценностям англоговорящих и других народов, развитие культуры речи в целом, что положительно сказывается и на обучении родному языку. Наконец, дети получают более широкие возможности для развития в личном плане.

Дети в возрасте 6-7 лет отличаются особой чуткостью к языковым явлениям и потому этот возраст особенно благоприятен для начала изучения иностранного языка. Именно в этот период они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят.

Данная программа, в первую очередь, нацелена на развитие навыков аудирования и говорения через имитацию, игру, стихи, песни, рифмовки, инсценировки, драматизацию, что делает изучение английского языка веселым и забавным, прививает

детям любовь к учебе и создает впечатление, что изучать язык легко. Навыки аудирования развиваются на основе прослушивания стихов, песен, адаптированных рассказов. В свою очередь, песни, стихи, считалки и рифмовки позволяют формировать произносительные навыки и запоминать фразы, необходимые для общения на английском языке. Таким образом, учащиеся научатся общаться на английском языке устно до того, как получат навыки письменной речи.

Особенностью данной программы является широкое использование игр для обучения иностранному языку. Каждое занятие строится как занятие общения, максимально приближенный к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка.

При составлении программы «Занимательный английский» были учтены возрастные особенности учащихся. Программа рассчитана на два года обучения. При обучении используется режим групповых занятий. Режим занятий – 1 раз в неделю по 2 часа.

При разработке программы учитывались следующие *принципы обучения иностранному языку детей 6-7-летнего возраста*:

1. Принцип прочности. Основанием реализации принципа прочности является разноуровневое по глубине и трудности содержание учебных заданий. Это требование предполагает, прежде всего, продуманную систему повторения (неоднократное возвращение к пройденному материалу);
2. Принцип наглядности. Человек получает через органы зрения почти в 5 раз больше информации, чем через слух, поэтому на занятиях используются наглядные материалы;
3. Принцип преемственности, подчеркивающий пропедевтическое значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующий межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования;
4. Принцип дифференциации и индивидуализации обучения, помогающий выстраивать выверенные траектории личностного развития ребенка в соответствии с его способностями и возможностями;
5. Принцип сознательности и активности. Для активизации деятельности детей используются такие формы обучения, как занятия-игры, конкурсы, проекты, драматизации.
6. Принцип психологической комфортности, предполагающий снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе такой атмосферы, которая способствует сохранению и укреплению здоровья детей.

В процессе обучения используются следующие *методы*:

1. **Коммуникативный метод** является доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача – овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка.
2. **Наглядный метод** предусматривает непосредственный показ на занятиях предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся.

Формы проведения занятий

Учебная деятельность по английскому языку основана на следующих формах: индивидуальная, фронтальная, парная.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен техническими средствами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Виды деятельности:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания.

Для формирования и развития данных УУД учащимся будут предложены разные формы работы на занятии, например:

- проведение физминуток на ИЯ (установка на здоровый образ жизни)
- составление плана как последовательности речевых действий при подготовке устного монологического и диалогического высказывания;
- задания типа «Посмотри на заголовок рассказа и скажи, о чём будет идти речь в данном тексте»;
- формулировка познавательной задачи самими учащимися, например: «Какими способами можно поприветствовать друг друга в Англии?»
- извлечение необходимой информации из услышанного текста;
- преобразование модели утвердительного предложения в вопросительные предложения различных типов;
- замещение буквы звуком;
- выделение гласных и согласных букв/звуков в словах;
- организация совместной работы учащихся (парная, групповая формы)

Методическое обеспечение программы:

Демонстрационный материал «Английский алфавит», знаки транскрипции, раздаточный материал, игры с карточками, подвижные игры, ролевые игры, презентации по темам, аудиоматериалы по темам

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 год обучения

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Теория	Практика	Всего часов	
1.	Вводное занятие. Давайте познакомимся	1	5	6	беседа, диалог, опрос, игра
2.	Я и мои друзья	1	9	10	опрос, игра, диктант по буквам
3.	Моя семья	1	12	13	беседа, задания на карточках, контроль аудирования и монологической речи
4.	Мои игрушки	1	10	11	беседа, опрос, диалог, игра
5.	Домашние животные	2	8	10	беседа, диалог, упражнение
6.	Еда	2	8	10	игра, опрос
7.	Игры	2	2	4	задания на карточках, контроль монологической речи
	Итого:	10	54	64	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие. Давайте познакомимся.

Теоретическая часть. Английский язык – окно в мир.

Практическая часть.

Фраза «Кто ты?» (Who are you?). Разучивание песни «Кто ты?» Буква Aa.

Фраза «Сколько тебе лет?» (How old are you?) Разучивание песни «Сколько тебе лет?» Буква Bb.

Фраза «Откуда ты?» (Where are you from?) Разучивание песни «Откуда ты?» Буква Cc.

Фраза «Как тебя зовут?» (What is your name?) Разучивание песни «Как тебя зовут?» Буква Dd.

Фраза « Я могу...» (I can...).

2. Я и мои друзья.

Теоретическая часть. Структура «Он/Она», «Ей/Ему», «Он из России».

Практическая часть.

Структура «Он/Она Ник/Джейн», «Ей/Ему 7 лет», «Он из России» (He/she is...) Буква Gg.
Развитие навыка говорения. Составление мини-рассказов и диалогов по картинкам. Буква Hh.

Фраза «Как тебя /его/её зовут?» (What is your/ his/ her name?) Буква Ii.

Развитие навыка монологической речи по теме «Рассказ о друге» Буква Jj.

Развитие навыка диалогической речи. Составление диалога-расспроса о друге. Буква Kk.

Фраза «Как у вас дела?», «Как дела у твоей мамы?» Разучивание песни «Как дела у твоей мамы?» Празднование Нового года и Рождества в Англии.

3. Моя семья.

Теоретическая часть. Введение лексики по теме «Семья».

Практическая часть.

Фраза «У меня есть...» (I have got...) Разучивание стихотворения «Моя семья». Буква Ll.

Фраза « У тебя есть?», «У меня нет...» (Have you got a ...?, I have not got a ...)

Аудирование «Семья Китти». Обучение пересказу услышанного текста. Буква Mm.

Фраза « У него/неё есть...», «У него/неё нет...» (He/she has got a... He/she has not got a...)

Аудирование «Семья Бена». Обучение пересказу услышанного текста. Буква Nn.

Фраза «У него/неё есть...?» (Has he/she got a...?) Аудирование «Семья Буратино».

Пересказ услышанного текста. Буква Oo.

Проект «Моя семья» Буква Pp.

4. Мои игрушки.

Теоретическая часть. Введение лексики по теме «Игрушки».

Практическая часть.

«Игрушки». Буква Qq.

Счет от 1 до 7. Единственное и множественное число существительных. Буква Rr.

Счет от 1 до 7. Фраза «Мне нравится...» (I like...) Буква Ss.

Счет от 1 до 10. Разучивание стихотворения «Игрушки». Буква Tt.

Фраза «Сколько...?» (How many?) Разучивание стихотворения «У меня есть дельфин».

Буква Uu.

Фраза «Я люблю играть с...» (I like to play with...) Аудирование «Рассказ Пам» Буква Vv.

Фраза «Давай...» (Let's...). Разучивание стихотворения «Давай играть» Буква Ww.

Цвета и размер игрушек. Местоимение it. Разучивание песни «Цвета». Буква Xx.

Развитие навыков монологической речи. Описание игрушек с опорой на картинку. Буква Yy.

Контроль навыка аудирования. Аудирование «Рассказ Билла» и «Игрушки Бетси». Буква Zz.

Проект «Моя любимая игрушка».

5. Домашние животные.

Теоретическая часть. Введение лексики по теме «Животные».

Практическая часть.

Грамматическая структура «It is a....».

Проект «Мое любимое домашнее животное».

Задавать и отвечать на вопросы. Is it a...? Yes, it is/ No, it is not.

Стихотворение «We are at the Zoo».

Грамматическая структура «There is...There are...».

«Моё любимое животное зоопарка».

6.Еда.

Теоретическая часть. Введение лексики по теме «Еда».

Практическая часть.

Повторение фраз « I like ...I do not like..».

Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Проект «Моя любимая еда».

7.Игры.

Теоретическая часть. Введение глаголов по теме «Игры».

Практическая часть.

Грамматическая структура.

I can...

I can't...

Я могу/ Я умею

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2 год обучения

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Теория	Практика	Всего часов	
1.	Вводное занятие. Игрушки	2	4	6	беседа, диалог, контроль аудирования
2.	Моя семья	1	5	6	опрос, упражнение
3.	Мой дом	1	5	6	упражнение, контроль монологическо

6.	Части тела	1	5	6	контроль монологическо й речи
7.	Праздники	2	4	6	игра, контроль аудирования
8.	Еда	1	7	8	беседа, контроль монологическо й речи
9.	Животные	1	5	6	опрос, задание на карточках, контроль диалогической речи
10.	Хобби	2	6	8	опрос
	Итого:	13	51	64	беседа, контроль диалогической речи

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие. Игрушки.

Теоретическая часть. Введение новой лексики по теме «Игрушки».

Практическая часть.

Единственное и множественное число существительных.
«Игрушки Сэма».

2. Моя семья.

Теоретическая часть. Введение новой лексики по теме «Моя семья».

Практическая часть.

Глагол «have got», «has got» (иметь).
Отрицание с глаголами «have got», «has got».
Вопросы с глаголами «have got», «has got»

3. Мой дом.

Теоретическая часть. Введение новой лексики по теме «Мой дом».

Практическая часть.

Обороты «there is, there are».
Конструкция «there isn't», «there aren't».
Конструкция «Is there....», «Are there....»

4. Школьные принадлежности.

Теоретическая часть. Введение новой лексики по теме «Школьные принадлежности».

Практическая часть.

Сочетание букв в словах ir, ur, er.
Конструкция «It is a.....» «They are.....».
Конструкция «How many.....?».

5. Одежда.

Теоретическая часть. Введение новой лексики по теме «Одежда».

Практическая часть.

Модальный глагол «can»- иметь.
Модальный глагол «must»- должен
Модальный глагол «should»- следует

6. Части тела.

Теоретическая часть. Введение новой лексики по теме «Части тела».

Практическая часть.

Глагол «to be» в настоящем времени.
Отрицания и вопросы с глаголом «to be».
Предлоги на английском языке.

7. Праздники.

Теоретическая часть. Введение новой лексики по теме «Праздники».

Практическая часть.

Праздники в Великобритании.
Праздники в России.
«Мой любимый праздник».

8.Еда.

Теоретическая часть. Введение новой лексики по теме «Еда».

Практическая часть.

Конструкция «there is some...».

Сочинение на английском языке: sh, ch,ar,or.

Конструкция «Is there any...».

Местоимения much I many.

9.Животные.

Теоретическая часть. Введение новой лексики по теме «Животные».

Практическая часть.

Конструкция «It is a...».

Конструкция «Who is this?», «Кто это».

Множественное число существительных.

10.Хобби.

Теоретическая часть. Введение новой лексики по теме «Хобби».

Практическая часть.

Модальный глагол «can»-мочь, уметь.

Present Simple Tense.

Вопросы и отрицания в Present Simple Tense.

Подведение итогов.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Требования к умениям говорения как самостоятельного вида речевой деятельности.

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- Отвечать на вопросы учителя в классе;
- Обмениваться репликами в мини-диалогах этикетного характера (2-3 реплики со стороны каждого ученика) в ситуациях знакомства и прощания с людьми;
- Участвовать в диалоге-расспросе, построенном на ситуациях повседневного общения, используя общие и специальные вопросы с вопросительными словами «Кто? Что? Где?»;
- Соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- Составлять небольшие монологические высказывания о себе, своих друзьях, своей семье, любимом животном, своих увлечениях.

Требования к умениям аудирования как самостоятельного вида речевой деятельности.

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- отличать звучащую иностранную речь от родной;
- различать иноязычные звуки;
- повторять за диктором слова, словосочетания, предложения, реплики в диалогических клише;
- понимать содержание изученных, простых по содержанию детских стихов и песен, построенных на знакомом языковом и речевом материале;
- понимать короткие и несложные тексты, соответствующие возрастным интересам учащихся и построенные на конкретной учебной тематике.

Требования к умениям чтения как самостоятельного вида речевой деятельности.

К концу учебного года учащиеся должны:

- освоить английский алфавит и научиться озвучивать транскрипционные знаки.

Требования к умениям письма как самостоятельного вида речевой деятельности.

Овладение основами письма предполагает:

- формирование навыка полупечатного написания букв.

Программа способствует развитию универсальных учебных действий как групп обучающихся, так и отдельно взятых учеников.

В сфере **личностных универсальных учебных действий** у учащихся будут сформированы:

- 1) учебно – познавательный интерес к английскому языку;
- 2) Я-концепция (внутренняя позиция)
- 3) действия смыслообразования (установление связи между результатом учебной деятельности по овладению иностранного языка (ИЯ) и тем, ради чего она осуществляется («Какой смысл имеет для меня...?»)

4) действия самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности (адекватное понимание причин успешности /неуспешности учебной деятельности)

В сфере **регулятивных универсальных учебных действий** учащиеся научатся:

- 1) ставить учебную (коммуникативную, познавательную, игровую) задачу на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома и зачем он будет это делать;
- 2) определять последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом языке с учётом конечного результата – способности использовать ИЯ как новое средство общения; уметь действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и иноязычно-речевую деятельность;
- 3) умение видеть ошибку и справит её как с помощью, так и без помощи взрослого;
- 4) осознавать то, как хорошо ученик научился говорить, понимать иноязычную речь на слух, читать и писать на ИЯ, каков его уровень в освоении ИЯ, чем ещё предстоит овладеть и чему научиться, чтобы свободно использовать ИЯ
- 5) уметь сосредоточиться на выполнении речевых действий, уметь проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели.
- 6) уметь преодолевать импульсивность и произвольность

В сфере **познавательных универсальных учебных действий** учащиеся научатся:

- 1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную задачу;
- 2) искать и выделять необходимую информацию (при аудировании и чтении на ИЯ);
- 3) самостоятельно и осознанно строить устное и письменное речевое высказывание (суждение) на ИЯ;
- 4) выбирать языковые средства в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения;
- 5) самостоятельно выводить правила построения иноязычной речи;

В сфере **коммуникативных универсальных учебных действий** учащиеся научатся:

- 1) учитывать позиции партнёров по общению или деятельности;
- 2) умение слушать и вступать в диалог;
- 3) уметь задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнёром;
- 4) уметь точно выражать свои мысли на ИЯ в соответствии с задачами и условиями общения.

ДИАГНОСТИКА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

1.Диалогическая речь.

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

2.Монологическая речь.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

3.Аудирование.

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь.

4.Лексические навыки.

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

5.Грамматические навыки.

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы нечеткие.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками.

6. Фонетические навыки.

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

При обучении английскому языку детей 6-7 лет вряд ли стоит говорить о прямом контроле учебных действий: произносительных, грамматических, лексических навыков, а также речевых умений учащихся. В эти годы закладывается интерес к языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны. Контроль на данном этапе проводится в игровой форме. И контроль, и оценка деятельности учащихся соответствуют их возрастному уровню. Учитываются в большей мере не учебные достижения учащихся, а их творческие успехи, уровень их социальной активности.

Формы текущего контроля:

1. ролевые, подвижные, обучающие, логические и лексические игры
2. проведение конкурсов
3. проведение праздников
4. драматизации
5. выставки творческих работ

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ М-во образования и науки Рос.Федерации. – М.: Просвещение, 2010
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.2. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
3. «Стандарты второго поколения»: Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. 4-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2012.
4. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: Пособие для учителей и студентов педвузов.- 3-е изд., М., Просвещение, 2000.
5. Верещагина И.Н., Бондаренко К.А., Максименко Н.И. Английский язык. Рабочие программы. 2 – 4 классы. – М.: Просвещение, 2012
6. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием/Enjoy English для 2-11 классов общеобраз.учрежд. – Обнинск: Титул, 2010. – 56 с.
7. Верещагина И.Н. Книга для учителя к учеб. для 1 кл. шк. с углубл. изучением англ.яз., лицеев, гимназий и ст. групп дет.садов – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2006. – 93 с.
8. Верещагина И.Н. Английский язык. 1 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ.яз. – 12-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 158 с.
9. Смоляр Т.И. Волшебный английский. – М.:Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1999. – 112 с.
10. Шапиро Т.Л. Знакомство с английским через рифму. Методические материалы для преподавателей, студентов и родителей. – М.: «Филоматис», 2004. – 48 с.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

Цифровые образовательные ресурсы

1. <http://www.school-collection.edu.ru>
2. <http://www.edu.ru>
3. <http://www.school.edu.ru>
4. <http://www.festival.1september>
5. <http://englishforkids.ru>