

СОГЛАСОВАНО

Глава администрации муниципального  
образования Дубенский район

К.О.Гузов



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО Центра детского  
творчества

С.В.Тимошина

Приказ № 51 от 17 августа 2021 года



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования  
Центра детского творчества  
муниципального образования Дубенский район  
на 2021-2025 годы**

Принята на заседании  
педагогического совета  
МБУ ДО Центра детского  
творчества протокол  
№ 3 от 16.08.2021 года

п.Дубна 2021 год

## Содержание программы

I. Введение.....	3
II. Паспорт Программы развития.....	4
III. Паспорт ЦДТ .....	7
IV. Историческая справка ЦДТ .....	8
V. Результативность и эффективность реализации Программы развития 2016 -2020 гг. ....	9
VI. Общая характеристика учреждения и проблемный анализ ситуации.....	9
VII. Анализ преимуществ и проблем деятельности ЦДТ .....	22
VIII. Концепция Программы .....	23
IX. Основные направления и задачи Программы.....	27
X. Этапы реализации Программы.....	30
XI. Механизм управления реализацией Программы.....	30
XII. Условия реализации Программы.....	31
XIII. Организация мониторинга качества выполнения Программы.....	32
XIV. План программных мероприятий на .....	34

## I. ВВЕДЕНИЕ

Настоящее время характеризуется непрерывными процессами преобразований во всех сферах человеческой деятельности. Данный факт относится в полной мере к системе непрерывного образования и дополнительному образованию, призванному всемерно удовлетворять образовательные потребности граждан, общества и государства.

Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центр детского творчества МО Дубенский район (далее – Программа) рассчитана на период с 2021г. по 2025г. и является управленческим документом по обеспечению условий для реализации прав граждан на качественное образование в соответствии с законодательством РФ в условиях комплексной модернизации образования в России в целом и дополнительного образования в частности.

Программа муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центр детского творчества МО Дубенский район (далее - Центр) – Программа развития учреждения дополнительного образования, которая раскрывает основные приоритеты дополнительного образования как неотъемлемой части системы непрерывного образования, призванная обеспечить дополнительные возможности для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей. Программа развития отражает педагогические возможности коллектива, кадровые и организационные ресурсы.

Дополнительное образование можно охарактеризовать как сферу, объективно объединяющую в единый процесс воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Основное предназначение системы дополнительного образования детей заключается в создании условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области, профиля дополнительной программы и времени ее освоения. Реализации этой задачи способствуют: многообразие видов деятельности, удовлетворяющих самые разные интересы; личностно-ориентированный характер образовательного процесса, его направленность на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, профессиональное самоопределение детей, их самореализацию.

Программа Центра:

1. определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития образовательной организации, задаёт основные направления развития, способы и механизмы изменений;

2. строится на необходимости консолидированного участия в решении задач развития образовательного учреждения всех заинтересованных в этом жителей Дубенского района, муниципальных органов исполнительной власти, организаций и района, независимо от типа, вида, формы собственности и статуса.

В Программе отражены приоритеты федеральной, региональной, районной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания Программы через:

- соблюдение принципов гуманизации и индивидуализации образования;
- учёт потребностей государственных и общественных организаций, культурных и образовательных организаций Дубенского района в развитии человеческих ресурсов;
- обеспечение условий для интеграции образовательной организации в образовательной системе района, поселка;
- учёт ожиданий различных социальных групп населения п.Дубна и Дубенского района;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений обучающихся.

Нормативно-правовое основание для разработки Программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Национальный проект «Образование»

4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
5. Концепции развития дополнительного образования детей Российской Федерации;
6. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года;
7. Постановления Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
9. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и др.

Разработка Программы проводилась с учётом анализа имеющихся условий и ресурсов Центра. Реализация запланированных проектов Программы осуществляется с учётом понимания безусловной необходимости сохранения здоровья обучающихся.

Программа – это учет поиска новых путей эффективной организации образовательного процесса Центра, который обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

Программа носит открытый характер. Она исходит из того, что в процессе ее реализации могут возникать новые продуктивные идеи и способы их осуществления. В случае успешного выполнения программы неизбежно будет расширяться круг людей, активно участвующих в решении проблем развития учреждения, которые станут инициаторами новых проектов. В связи с этим, включенный в данную программу план нельзя рассматривать как исчерпывающий. Он может и должен быть дополнен новыми планами, отражающими потребности социума и новые возможности учреждения.

## II. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<b>Ответственный исполнитель Программы</b>	муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детского творчества МО Дубенский район (далее - Центр)
<b>Участники Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогический коллектив Центра;</li> <li>- администрация Центра;</li> <li>- обучающиеся;</li> <li>- родители (законные представители);</li> <li>- социальные партнёры</li> </ul>
<b>Основное назначение Программы</b>	<p>Программа определяет стратегию учреждения, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приоритетные направления развития Центра до декабря 2025 года;</li> <li>- управление инновационными процессами и ресурсное обеспечение развития учреждения;</li> <li>- анализ состояния и проблем Центра, особенности формирования контингента обучающихся;</li> </ul>

	- цели, задачи, направления и сроки реализации
<b>Цель Программы</b>	Определение общей стратегии развития образования в Центре, создание образовательного пространства для реализации персонализированного образования в условиях открытой, доступной и качественной образовательной среды
<b>Основные задачи Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для освоения и внедрения дополнительных общеразвивающих программ, основанных на компетентностном и личностно-деятельностном подходах;</li> <li>2. Совершенствование и обновление содержания общеразвивающих программ в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;</li> <li>3. Развитие информационных и коммуникативных технологий в системе учреждения;</li> <li>4. Повышение профессионального мастерства педагогических кадров;</li> <li>5. Расширение услуг по реализации общеразвивающих программ, оказываемых в рамках системы персонифицированного финансирования;</li> <li>6. Организация сетевого взаимодействия по реализации общеразвивающих программ;</li> <li>7. Дальнейшее развитие системы поиска и поддержки талантов;</li> <li>8. Расширение сферы социального партнерства.</li> </ol>
<b>Целевые индикаторы и показатели оценки результатов и качества деятельности ЦДТ по Программе</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Степень удовлетворения качеством оказания муниципальных услуг;</li> <li>2. Контингент потребителей муниципальных услуг;</li> <li>3. Совокупность степени реализации и оценки качества выполнения образовательной программы учреждения, оценка Программы развития, оценка учебных достижений обучающихся, оценка труда педагогов и условий реализации образовательных программ в учреждении;</li> <li>4. Полнота выполнения муниципального задания;</li> </ol>

<p><b>Срок и этапы реализации Программы</b></p>	<p>Сроки реализации Программы - с 01 сентября 2021 по 31 декабря 2025гг. Программа реализуется в 3 этапа:  <b>1 этап - подготовительный</b> – апрель - август 2021г. Проведение уточняющей комплексной диагностики, необходимой для определения направлений и задач развития, условий реализации Программы. Формирование и планирование деятельности творческих групп по разработке и реализации отдельных проектов для реализации Программы.  <b>2 этап – организационно - деятельностный</b> – сентябрь 2021 г.- август 2025 г. Реализация проектов. Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации проектов.  <b>3 этап – аналитический</b> – сентябрь - декабрь 2025 г. Подведение итогов и системное осмысление результатов реализации Программы, тиражирование накопленного опыта.</p>
<p><b>Объем бюджетных ассигнований Программы</b></p>	<p>Реализуется за счет муниципального бюджета, определяемого для Центра в течение пяти предстоящих лет, внебюджетных средств.</p>
<p><b>Ожидаемые результаты реализации Программы</b></p>	<p><u>Для обучающихся:</u>  - обеспечение права и возможности каждому обучающемуся на удовлетворение его культурно-образовательных потребностей, свободы выбора уровня и качества образовательно – развивающих и досуговых видов деятельности в соответствии с его индивидуальными ценностными ориентациями;  - развитие компетентной, физически и духовно здоровой личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды;  - обеспечение каждому ребенку «ситуации успеха».  <u>Для педагогов:</u>  - реализация творческого потенциала;  - повышение квалификации в соответствии с осознанными потребностями;  - совершенствование педагогического опыта участия в различных мероприятиях на различных уровнях.  <u>Для Центра:</u>  - увеличение охвата обучающихся программами дополнительного образования с учетом системы ПФДО;  - повышение и соответствие качества образования требованиям, предъявляемым к учреждениям дополнительного образования;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение конкурентоспособности Центра на рынке образовательных услуг;</li> <li>- открытость деятельности Центра и ее оценки педагогическим сообществом посредством системы ПФДО;</li> <li>- наличие тесных контактов с учреждениями социума и семьями обучающихся;</li> <li>- удовлетворенность обучающихся и их родителей содержанием и условиями образовательного процесса.</li> </ul>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### III. ПАСПОРТ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА МО ДУБЕНСКИЙ РАЙОН И ЕГО ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

<b>Полное наименование ОУ</b>	муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детского творчества МО Дубенский район
<b>Тип образовательного учреждения</b>	Образовательное учреждение дополнительного образования
<b>Вид образовательного учреждения</b>	Центр детского творчества
<b>Организационно-правовая форма</b>	Муниципальное бюджетное учреждение
<b>Год основания</b>	1936
<b>Юридический адрес</b>	301160, Тульская область, п.Дубна, улица Первомайская, д.43
<b>Телефон, факс</b>	8(48732)2-10-32
<b>E-mail</b>	center_deti@tularegion.org
<b>Адрес сайта в сети Интернет</b>	<a href="http://detitvorchestvo.ucoz.ru">http://detitvorchestvo.ucoz.ru</a>
<b>Группа ВКонтакте</b>	<a href="https://vk.com/club193633808">https://vk.com/club193633808</a>
<b>ФИО руководителя</b>	Тимошина Светлана Владимировна
<b>Свидетельство о государственной регистрации юридического лица</b>	Основной государственный регистрационный номер 1027103470789
<b>Лицензия</b>	№ 0133/02804 от 21 октября 2015 года
<b>ИНН</b>	7125006603
<b>Количество обучающихся</b>	262 человека
<b>Направленности деятельности</b>	Художественная, социально-гуманитарная
<b>Финансирование</b>	Центр является некоммерческой организацией, финансируемой полностью за счет средств муниципального бюджета

Центр – учреждение дополнительного образования, основное предназначение которого – творческое развитие ребенка и реализация с этой целью дополнительных образовательных услуг для детей в возрасте преимущественно от 4 до 18 лет. Центр - крупное учреждение дополнительного образования в п.Дубна, которое позволяет в полной мере характеризовать учреждение как Центр дополнительного образования и организации детского досуга. Устойчивая положительная репутация Центра как учреждения, предлагающего большой набор дополнительных образовательных программ, обеспечивает стабильный контингент обучающихся в пределах нормативов для Центра детского творчества.

Центр выполняет муниципальное задание, сформированное и утвержденное Учредителем – администрацией муниципального образования Дубенский район, в соответствии с Уставом и основными видами деятельности учреждения.

Учреждение эффективно взаимодействует с учреждениями, организациями по целевым социально-досуговым и образовательным программам, сохраняет лучшие традиции и преемственности в деятельности. В рамках сетевого взаимодействия Центром заключены бессрочные договора о сотрудничестве со следующими социальными партнерами: МКОУ Гвардейская средняя общеобразовательная школа, МАУК «Дубенский районный центр культуры, искусства, кино и библиотечного обслуживания», ГУ ТО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних №4», МКОУ Надеждинская средняя общеобразовательная школа, МБОУ Воскресенская средняя общеобразовательная школа.

Наиважнейшей задачей Центра является создание комфортных, близких к домашним, условий для обучающихся учреждения. Интерьер помещений в основном оформлен силами сотрудников Центра, что создает доброжелательную обстановку.

Для родителей обучающихся силами педагогов и обучающихся Центра регулярно организуются и проводятся культурно-массовые мероприятия, выставки, мастер-классы, беседы, лектории, театральные постановки и т.п.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса в Центре находится на достаточном уровне.

#### **IV. ИСТОРИЧЕСКАЯ СПРАВКА ЦЕНТРА**

Согласно архивным материалам, предоставленным работниками Тульского областного Центра современной истории Л.М.Дубровиной, 3 декабря 1936 года в поселке Дубна на основании Постановления бюро районного комитета партии был открыт районный Дом пионеров.

В 1999 году переименован в муниципальное учреждение дополнительного образования детей Клуб развития детского творчества на основании Постановления №231 от 06.07.1999 года главы муниципального образования "Дубенский район". В 2006 году Клуб развития детского творчества переименован в Центр детского творчества.

В 2011 году Постановлением №1040 от 23.11.2011г. учреждение переименовано в муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр детского творчества муниципального образования Дубенский район.

Целями создания Учреждения являются:

- реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

МБУ ДО Центр детского творчества осуществляет свою деятельность по следующим направлениям:

- ✓ Образовательная деятельность, способствующая раскрытию у обучающихся интеллектуального, творческого и нравственного потенциала и нацеленная на развитие личности, самореализацию, расширение образовательного пространства;
- ✓ Районная массовая работа, направленная на организацию и проведение конкурсных мероприятий для творческих коллективов образовательных учреждений Дубенского района;
- ✓ Методическая деятельность, обеспечивающая развитие профессиональной компетенции педагогов дополнительного образования;
- ✓ Управленческая деятельность, обеспечивающая нормативно-организационную основу, стратегию совершенствования процесса развития МБУ ДО Центра детского творчества, в соответствии с развитием системы образования страны и региона.



Сегодня в качестве основной цели деятельности МБУ ДО Центра детского творчества выступает образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам. На основании лицензии № 0133/02804, выданной 21.10.2015 года Министерством образования Тульской области, МБУ ДО Центр детского творчества осуществляет образовательную деятельность по следующим направленностям:

- Художественная
- Социально-педагогическая
- Естественнонаучная.

## **V. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 2016 – 2020 гг.**

Предыдущая Программа развития Центра на период 2016 – 2020 гг. в большей ее части выполнена и является отправной точкой настоящей Программы. Предыдущая Программа подтвердила правильность исходных педагогических позиций и целей, адекватность содержания, эффективность наработанных средств и методов и передала традиции учреждения, который по сей день ориентируются на такие ценности как сотворчество, саморазвитие, самореализация исходя из содержания личностно-ориентированного образования, как образования на основе учета и развития индивидуальных особенностей, тесного взаимодействия педагога и ребенка, направленных на становление человека.

Качество образования было достигнуто за счет:

- создания комфортных и безопасных условий пребывания обучающихся в учреждении;
- повышения компетентности педагогов, внедрения в образовательный процесс инновационных технологий;
- реализации системы мероприятий, направленных на поддержку одаренных и социально активных обучающихся;
- совершенствования научно-методического сопровождения, направленного на повышение квалификации педагогических работников.

Качество освоения программ подтверждается достижениями обучающихся, победами педагогов на конкурсах различного уровня. Выполнение Программы обеспечивалось за счёт средств бюджетного финансирования.

## **VI. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ И ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СИТУАЦИИ**

### **6.1. Организационно-правовое и информационное обеспечение образовательной деятельности Центра.**

Учреждение является юридическим лицом, имеет обособленное имущество на праве оперативного управления, самостоятельный баланс, лицевые счета в органах казначейства, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде в соответствии с законодательством Российской Федерации. Основным нормативно-правовым документом Центра является Устав, в соответствии с которым учреждение осуществляет в порядке,

установленном законодательством Российской Федерации, образовательную деятельность в области дополнительного образования.

Также в своей деятельности учреждение руководствуется:

1. Конституцией РФ
2. Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ»
3. Федеральными законами
4. Указами и распоряжениями Президента Российской Федерации
5. Постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации
6. Международными актами в области защиты прав ребенка
7. Нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации
8. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам
9. Конвенцией о правах ребенка
10. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования детей
11. Документами по охране труда
12. Требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей.

Центр достаточно обеспечен необходимыми организационно-правовыми документами на ведение образовательной деятельности, реальные условия которой соответствуют требованиям, содержащимся в них. В Центре разработаны и эффективно действуют необходимые внутренние локальные акты.

Имеющаяся система взаимодействия обеспечивает жизнедеятельность учреждения и позволяет ему успешно вести образовательную деятельность. Собственная нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству РФ.

Центр обеспечивает открытость и доступность достоверной и актуальной информации о себе и предоставляемых образовательных услугах путём создания и ведения официального сайта учреждения в информационно-коммуникационной сети Интернет и размещения на нём перечня сведений, установленного федеральным законодательством.

## **6.2. Анализ детского контингента обучающихся в Центре, детских объединений и достижений обучающихся.**

Основным контингентом Центра являются обучающиеся в возрасте преимущественно от 4 до 18 лет.

Таблица 1

**Сведения об обучающихся по направленностям**

Количество обучающихся по направленностям	Год					
	2018		2019		2020	
Художественная	144	57%	136	50%	135	50%
Социально-гуманитарная	97	38%	128	46%	121	45%
Естественно-научная	13	5%	13	4%	13	5%
<b>Итого</b>	<b>254</b>	<b>100%</b>	<b>277</b>	<b>100%</b>	<b>269</b>	<b>100%</b>

Если анализировать количество детей учреждения по направленностям в целом за три года, то нужно отметить тот факт, что в основном это количество оставалось практически одинаковым.

Таблица 2

**Сведения об учащихся по возрастам**

Возраст обучающихся	Год					
	2018		2019		2020	
до 5 лет	23	8%	69	25%	41	15%
5-9 лет	140	55%	123	45%	150	56%
10-14 лет	75	30%	79	28%	69	25%
15-17 лет	15	6%	6	2%	9	4%
18 лет	1	1%	0	0%	0	0%
<b>Итого</b>	<b>254</b>	<b>100%</b>	<b>277</b>	<b>100%</b>	<b>269</b>	<b>100%</b>

Из представленной таблицы видно, что в учреждении занимаются главным образом учащиеся начальной и средней (основной) ступеней школы, реализуются программы для детей дошкольного возраста и количество учащихся начальной и средней ступеней возрастает, что свидетельствует о росте востребованности услуг дополнительного образования данного возрастного уровня. Эти изменения обусловлены разными факторами: ростом рождаемости и увеличением численности данной возрастной группы, активностью родителей и другими обстоятельствами.

Количество детей 15 – 17 лет колеблется, поскольку возрастная категория проблемная для привлечения в учреждении. Доля контингента от 15 лет и старше значительно ниже, чем у других возрастных категорий. Одной из причин такой характеристики контингента старшеклассников является субъективная значимость успешности в сдаче ЕГЭ и ГИА, которая переключает часть учащихся старших классов преимущественно на усиленную подготовку к итоговым испытаниям. Также можно назвать и другие причины - уменьшение численности старшеклассников (демографический фактор) и прекращение активного стимулирования со стороны родителей занятий старшеклассников в учреждениях дополнительного образования и их объединениях.

Одним из показателей, характеризующих контингент обучающихся, является его сохранность.

Таблица 3

**Сведения о сохранности контингента учащихся**

Год обучения	Контингент обучающихся		% сохранности
	на начало учебного года	на конец учебного года	
<b>2018</b>	254	242	95
<b>2019</b>	277	272	98
<b>2020</b>	269	253	94

Количественный показатель – процент сохранности контингента – в динамике за 3 года свидетельствует о стабильности и сохранности контингента обучающихся. Помимо традиционного небольшого отсева обучающихся, в основном обусловленного объективными причинами (выбор одного из нескольких направлений обучения; смена места жительства и как следствие перевод в другое образовательное учреждение; открытие в ОУ внеурочной деятельности и т.п.). Тем не менее, на протяжении последних трех лет показатель сохранности контингента постоянно повышается.

Таблица 4

## Сведения о детских объединениях

№ п/п	Направленности детских объединений	Количество в 2018/2019	Количество в 2019/2020	Количество в 2020/2021
1.	Художественная	5	5	6
2.	Социально-гуманитарная	4	4	4
3.	Естественно-научная	1	1	1
	<b>Итого</b>	10	10	11

Анализ детских объединений за три года показал, что их количество увеличивается. Количество детских объединений социально-гуманитарной направленности остается неизменным на протяжении всех лет. Количество детских объединений художественной направленностей возросло в связи с открытием новых направлений.

Показатели качества работы Центра – это достижения обучающихся на различном уровне. Обучающиеся Центра – постоянные участники и победители районных, региональных, всероссийских конкурсов, фестивалей и выставок.

Таблица 5

## Динамика достижений учащихся Центра

Учебный год	Районный уровень	Областной уровень	Всероссийский уровень	Итого за года
<b>2018/2019</b>	<b>48</b>	<b>56</b>	<b>1</b>	<b>105</b>
<b>2019/2020</b>	<b>55</b>	<b>54</b>	<b>0</b>	<b>109</b>
<b>2020/2021</b>	<b>50</b>	<b>59</b>	<b>0</b>	<b>109</b>

По результатам таблицы видно, что ежегодно обучающиеся Центра принимают самое активное участие в мероприятиях различного уровня и общее количество побед и наград с каждым годом увеличивается, что говорит о хорошей работе педагогического коллектива и администрации Центра. Общее количество достижений в конкурсах и фестивалях различного уровня за три последних года составило 323 победы.

### 6.3. Анализ образовательной деятельности и методического обеспечения образовательного процесса.

Основным направлением работы Центра является образовательная деятельность, которая осуществляется через реализацию дополнительных общеразвивающих программ. Сегодня в Центре реализуется 33 дополнительные общеразвивающие программы по 3 направленностям.

Основным контингентом Центра являются обучающиеся в возрасте преимущественно от 4 до 18 лет. Деятельность обучающихся осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Наполняемость учебных групп определяется дополнительной общеразвивающей программой объединения, Уставом и современными нормативно-правовыми документами. Виды проведения занятий: фронтальные, групповые, индивидуальные; деловые и ролевые игры, беседы, создание проектов, репетиции, диспуты, творческие вечера, концерты, конкурсы и т. д.

Центр организует работу с детьми в течение всего календарного года. В каникулярное время Центр принимает активное участие в работе оздоровительной компании.

Дополнительные общеразвивающие программы содержат все обязательные структурные компоненты, дидактическое и методическое обеспечение, составлены в соответствии с «Порядком организации и осуществлению образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и «Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей».

Исходя из требований, содержание программ ориентировано на:

1. создание условий для развития личности ребёнка;
2. развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
3. обеспечение эмоционального благополучия ребёнка;
4. приобщение к общечеловеческим ценностям;
5. профилактику асоциального поведения;
6. создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур.

Все дополнительные общеразвивающие программы рассмотрены на педагогическом совете. Ежегодно они корректируются педагогами, утверждаются директором Центра.

Выбор конкретных направлений образовательной деятельности определяется интересами детей, потребностями семьи, запросами социума, культурными традициями, наличием ресурсов и специалистов соответствующего профиля.

В учебно-воспитательный процесс Центра выделены следующие блоки деятельности:

- Образовательный процесс;
- Досуговая деятельность;
- Социализация и адаптация детей.

Основой организации образовательного процесса в Центре является личностно-развивающий характер образования, реализуемый через деятельность каждого обучающегося в зоне его ближайшего развития.

Педагоги Центра на занятиях используют следующие образовательные технологии:

1. здоровьесберегающие;
2. личностно-ориентированные;
3. технологии сотрудничества, сотворчества;
4. технология КТД (коллективно-творческая деятельность);
5. игровые;
6. информационно - коммуникативные;
7. групповые;
8. проектные;
9. дистанционные;
10. исследовательские.

Воспитательная работа ведётся в соответствии с основными направлениями «Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», программами и планом работы Центра по следующим направлениям:

1. сохранение и укрепление здоровья учащихся (здоровьесбережение);
2. гражданско-патриотическое воспитание;
3. формирование нравственных основ личности и духовной культуры;
4. формирование художественно-эстетических основ личности;
5. организация досуга детей;
6. работа с родителями.

Таким образом, учитывая новые направления в программно-методическом обеспечении, Центр стремится к инновационному, опережающему характеру развития дополнительного образования при использовании лучших традиций отечественной сферы дополнительного образования и успешных мировых практик.

### **Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.**

Главной задачей в этом направлении Центр определяет организацию оздоровительной работы с детьми, укрепление здоровья обучающихся с помощью внедрения здоровьесберегающих технологий.

Здоровьесберегающая педагогика включает в себя последовательное формирование здоровьесберегающего пространства с обязательным внедрением всеми педагогами

здоровьесберегающих технологий. На данный момент педагоги дополнительного образования нацелены на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Педагоги Центра организуют образовательный процесс без ущерба для здоровья обучающихся, воспитывают у них грамотность в вопросах здоровья, предупреждают вредные привычки, учат практически воплощать потребность вести здоровый образ жизни и заботиться о своем здоровье.

*Организационно-воспитательная работа по здоровьесбережению:*

1. Соблюдение санитарно-гигиенических норм при организации учебно-воспитательного процесса;
2. Информационно-консультативная работа: мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни - беседы, уроки и дни здоровья, выпуск листовок, газет по пропаганде здорового образа жизни, привлечение работников медицинских учреждений для просветительских бесед;
3. Постоянное проведение на занятиях, динамических пауз, физкультминуток и других форм здоровьесбережения и здоровьесохранения;

### **Гражданско-патриотическое воспитание.**

Воспитание патриота своей Родины Центр ставит приоритетной задачей. Гражданско-патриотическое воспитание является базовой составляющей патриотического воспитания и важнейшим элементом человеческого мировоззрения.

Центр организует свою деятельность в данном направлении систематически и целенаправленно:

1. Разрабатывает и внедряет эффективные формы и методы работы, способствующие развитию патриотизма через практическую деятельность;
2. Формирует патриотическое мировоззрение, направленное на сохранение окружающей среды и достижений предшествующих поколений, воспитание личности, ответственной за малую родину;
3. Создает педагогические ситуации, направленные на формирование способности и готовности обучающихся к защите своего Отечества в творческих конкурсах;
4. Сочетает все компоненты патриотического воспитания при планировании и организации учебно-воспитательного процесса;
5. Осуществляет подбор и оптимальное сочетание всех форм и методов патриотического воспитания в учебной и социально-значимой деятельности.

*Организационно-воспитательная работа по воспитанию гражданско-патриотических чувств*

Систематически проводятся мероприятия, посвященные значимым событиям, героям Великой Отечественной войны, знаменательным датам России. Ежегодно в честь празднования Дня Победы в Великой Отечественной войне организуются и проводятся районный конкурс чтецов, конкурс декоративно-прикладного творчества, выставки изобразительных творческих работ обучающихся.

### **Формирование нравственных основ личности и духовной культуры.**

Об актуальности духовно-нравственного воспитания свидетельствуют многие кризисные явления современной жизни: наркомания, криминализация детской среды, низкий уровень общественной морали, утрата семейных ценностей. Следуя перечисленным проблемам, педагоги Центра выделяют духовно-нравственное воспитание в особую воспитательную область и ставят перед собой следующие задачи:

- воспитывать любовь к малой Родине, семье, природе родного края, народным традициям;
- учить доброте, милосердию, отзывчивости, толерантности;
- способствовать развитию нравственного и духовного мира детей;

- учить самостоятельности, умению отвечать за свои поступки, нести за них ответственность;
- формировать нравственные позиции: способность к различению добра и зла;
- формировать нравственное поведение: готовности служить людям и Отечеству, проявлению духовной рассудительности;
- формировать правосознание обучающихся, гражданскую позицию;
- организовывать сотрудничество и взаимодействие обучающихся, педагогов и родителей.

Для реализации поставленных задач педагогами Центра используются методы и технологии, апеллирующие не только к мышлению, но и к эмоциональному миру человека. Педагогами дополнительного образования и педагогом–организатором Центра в течение года проводятся беседы, диспуты, экскурсии, встречи с интересными людьми, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции обучающихся.

Много внимания уделяется приобщению детей к народным традициям: празднование Масленицы, Святочные гадания, Рождество и др. На занятиях объединений декоративно – прикладного творчества на основе знакомства с народным искусством педагоги помогают обучающимся почувствовать свою сопричастность к народному творчеству. Любовь к родному краю, к родной культуре находит отражение в творческой деятельности обучающихся.

Обучающиеся и педагоги ежегодно принимают участие в конкурсах чтецов духовно – нравственной тематики «Живая классика». К каждой знаменательной дате организуются тематические выставки детских творческих работ. Вся работа в данном направлении направлена на «возвышение сердца ребенка».

#### **Формирование художественно-эстетических основ личности.**

Художественно - эстетическое направление образовательной деятельности является одним из основных в учреждении, что способствует развитию творческого потенциала личности ребенка, удовлетворению его эмоциональных, интеллектуальных, познавательных и культурных потребностей. В настоящее время художественно-эстетическое воспитание в системе дополнительного образования решает социально-значимые вопросы детской занятости и организации досуга, создает условия профессиональных интересов в самых разных областях.

В Центре большое количество реализуемых программ художественной направленности, поскольку художественно-эстетическое воспитание является одним из ключевых условий для развития духовно- нравственной культурной личности на основе художественных ценностей.

Педагоги Центра являются профессионалами в этом направлении, строят занятия с детьми так, чтобы раскрыть детский творческий потенциал в области изобразительной деятельности, декоративно-прикладного искусства, театральном искусстве.

Целенаправленная и согласованная деятельность педагогов в области художественно-эстетического воспитания достигается благодаря совместному планированию работы в этом направлении. Процесс воспитания и образования построен на учете способностей, интересов и потребности детей, что способствует их самопознанию и самовыражению.

За прошедший период обучающиеся и педагоги стали участниками и победителями различных областных и районных конкурсов по изобразительному искусству и ДПИ, приняли участие в районных фестивалях, выставках и конкурсах.

#### **Работа с родителями**

Данная работа направлена на организацию сотрудничества в интересах ребёнка, формирование общих подходов к воспитанию, обучению, личностному развитию детей.

Педагогов Центра и родителей объединяет забота о здоровье ребенка, его развитие, а также создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности.

Основные задачи сотрудничества:

- установить партнерские отношения с семьей каждого учащегося;
- объединить усилия для полноценного развития и воспитания;
- создать атмосферу общности интересов;
- активизировать и обобщить воспитательные умения родителей;
- оказывать информационно-правовую помощь обучающимся и их родителям.

Педагоги Центра осуществляют сотрудничество с родителями обучающихся:

1. регулярно проводятся родительские собрания и встречи с родителями;
2. проводятся индивидуальные консультации и беседы;
3. проводятся открытые занятия;
4. проводятся Дни открытых дверей и новогодние праздничные мероприятия;
5. встречи с администрацией Центра;
6. анкетирование «Родители о работе учреждений дополнительного образования»;
7. привлечение родителей для организации и участия в мероприятиях творческих объединений Центра.

объединений Центра.

Родители обучающихся привлекаются для оказания помощи в благоустройстве территории Центра, его помещений и учебных кабинетов, изготовлению костюмов для театрального коллектива, совместному посещению выставок и концертов. Педагогами ведется активная просветительская работа среди родителей.

#### **Взаимодействие и сотрудничество с социальными институтами.**

Заключены бессрочные договора о сотрудничестве со следующими социальными партнерами: МКОУ Гвардейская средняя общеобразовательная школа, МАУК «Дубенский районный центр культуры, искусства, кино и библиотечного обслуживания», ГУ ТО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних №4», МКОУ Надеждинская средняя общеобразовательная школа, МБОУ Воскресенская средняя общеобразовательная школа.

#### **6.4. Анализ дополнительных общеразвивающих программ.**

##### **Анализ дополнительных образовательных программ по направленностям.**

За последние три года в учреждении реализуются дополнительные образовательные программы по 3 направленностям.

Таблица 6

#### **Сведения о дополнительных общеразвивающих программах**

<b>№ п/п</b>	<b>Направленность дополнительных общеразвивающих программ</b>	<b>Количество программ в 2018/2019</b>	<b>Количество программа в 2019/2020</b>	<b>Количество программ в 2020/2021</b>
1.	Художественная	15	15	15
2.	Социально-гуманитарная	17	17	17
3.	Естественно-научная	1	1	1
	<b>Итого</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>

Анализ дополнительных общеразвивающих программ за три года показал, что количество программ стабильно.

#### **Реализация дополнительных общеразвивающих программ художественной направленности.**

Самая многочисленная направленность учреждения - художественная. Ведущей педагогической идеей педагогов Центра художественной направленности является создание комфортных условий для образования и воспитания целостной личности через приобщение к духовным ценностям, вовлечения в творческую, театральную и изобразительную деятельность. Педагоги понимают, что среда в образовании - это не только комплект программ и методических рекомендаций, а в обязательном порядке своеобразный микросоциум - живая общность обучающихся и педагогов.



Дополнительные общеразвивающие программы художественной направленности проектируются в Центре для детей разных возрастных категорий: учащихся младшего, среднего и старшего школьного возраста. Программы ориентированы на развитие общей и эстетической культуры, художественных и творческих способностей в избранных видах искусства. Художественные программы в зависимости от познавательных потребностей и способностей детей имеют общекультурную или углублённую направленность, служат средством организации свободного времени, формируют процесс творческого самовыражения и общения детей и подростков.

Программы декоративно-прикладного творчества включают в себя занятия по специальным художественным дисциплинам (дизайну, композиции, росписи по дереву, тестопластике, папьемаше, знакомству с народными росписями, бисероплетению, лепке народной игрушки, вышиванию лентами, валянию и т.д.), формируют у детей практические умения и навыки по технике выполнения различных изделий, прививают любовь к прикладному искусству, развивают воображение, фантазию, художественный вкус, изобретательность, творческую активность. обучающиеся приобретают знания об истории прикладного творчества разных народов и родного края, что помогает им почувствовать свою сопричастность к народной культуре.

Все программы декоративно-прикладного творчества носят интегрированный характер. Программы предусматривают как развитие элементарных пользовательских навыков владения материалами и инструментами, применяемыми в декоративно-прикладном творчестве, так и развитие умений создавать оригинальные авторские произведения прикладного творчества.

Большое внимание уделяется самостоятельному изготовлению декоративных изделий, развитию проектной деятельности, формированию и развитию на этой основе индивидуального художественного вкуса и индивидуального самовыражения творческих способностей обучающихся.

Программы художественной направленности предусматривают обширную выставочную, конкурсную деятельность обучающихся, посещение музеев, театров и выставок.

#### **Реализация дополнительных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности.**

Дополнительные общеразвивающие программы социально-гуманитарной направленности многофункциональны по целевому назначению, способствуют развитию творческих способностей, воспитанию интеллектуальной инициативы, предусматривают повышение уровня обучающихся, а также создают условия для расширения знаний в области профессиональной деятельности.

Программы данной направленности ориентированы на формирование сознательной личности, нацеленной на постоянное повышение своего культурного уровня, формирование мнения по важнейшим проблемам общества и человеческим отношениям, развитие самосознания и самовоспитания.

#### **6.5. Анализ методического сопровождения реализации программ.**

Пакет дополнительных общеразвивающих программ в Центре на протяжении последних лет достаточно стабилен и обновление содержания происходит в том направлении, что новые программы появляются вместо тех, которые уже не реализуются. Опрос среди родителей выявил, что наибольшим спросом пользуются разные дополнительные общеразвивающие программы: декоративно-прикладное творчество, изобразительное искусство, социальная адаптация дошкольников.

Методическая работа в Центре организована на 2 уровнях:

1. Информационно – методическая.

## 2. Консультативно – методическая.

Формы работы:

- совещания,
- теоретические и практические семинары,
- семинары-практикумы, – индивидуальные консультации, – собеседования,
- мастер-классы.

Участвуя в различных методических мероприятиях, проводимых на базе Центра, педагоги дополнительного образования предоставляют свой педагогический опыт по проведению занятий, использованию новых педагогических технологий, обмениваются знаниями, полученными на курсах повышения квалификации, приёмами организации деятельности детей. Педагоги занимаются самообразованием: совершенствуют свои дополнительные общеразвивающие программы, охотно посещают курсы и семинары для повышения своего профессионального мастерства. Необходимо отметить возросший интерес педагогов к методической работе, увеличение количества посещённых занятий своих коллег.

За отчетный период на базе Центра силами администрации и педагогов были проведены районные семинары, практикумы и мастер-классы.

Цель методической деятельности: обеспечение достижения и поддержания высокого уровня учебно-воспитательного процесса в Центре, основанного на новом педагогическом мышлении, инновационных технологиях, способствующих повышению качества обучения и воспитания детей, создающих условия для самореализации личности ребёнка и педагога.

Приоритетные направления деятельности методической работы Центра:

1. интенсивное самообразование;
2. консультирование и подготовка к конкурсам профессионального мастерства;
3. повышение профессионального мастерства;
4. прохождение квалификационных испытаний;
5. аналитическая работа;
6. консультирование;
7. мониторинг реализации каждой образовательной программы в учреждении;
8. подготовка и сопровождение открытых занятий педагогов Центра.

Одновременно с общими универсальными методическими вопросами курируют и основные направления деятельности Центра.

В рамках повышения педагогического мастерства ведется регулярная консультативная работа по корректировке, доработке и созданию дополнительных общеразвивающих программ нового поколения. Организуя работу в виде консультаций в помощь педагогам, создающим образовательную программу, обращается внимание на соответствие поставленных целей, задач, ожидаемому результату, а также их диагностируемости.

Проводя анализ педагогической деятельности следует рассматривать не только и не столько количественные показатели, но и творческий подход педагогов к работе, без которого трудно ожидать творческого подхода от детей, т.к. творчество - одна из главных социально - педагогических ценностей. Ориентация на творчество рассматривается как стратегия построения образовательного процесса в учреждении с начала его существования. При посещении администрацией занятий и анализа деятельности педагогов одним из оценочных критериев является наличие «элемента творчества» при проведении занятий.

С целью дальнейшего распространения лучшего опыта и профессионального мастерства педагогических кадров выявляется и ведётся обобщение опыта творчески работающих педагогов.

В Центре активно ведется работа по наставничеству, так начинающим педагогам, только что пришедшим на работу, большую поддержку оказывают более опытные педагоги. Молодым педагогам Центра есть на кого равняться, у кого учиться. Опытные

педагоги всегда приходят на помощь молодым кадрам и отвечают на все интересующие их вопросы.

Оказывается консультационная помощь педагогам при подготовке их к конкурсам профессионального педагогического мастерства, а так же при подготовке к прохождению квалификационных испытаний.

#### **6.6. Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса (качественный состав педагогических кадров).**

Важнейшим фактором развития учреждения является состояние кадрового ресурса.

Таблица 7

##### **6.6.1. Анализ сотрудников Центра за отчетные 3 года**

Год	Всего	Штатные сотрудники	Совместители
2018	17	11	6
2019	18	12	6
2020	19	13	6

Анализируя информационные данные сотрудников Центра по количеству штатных сотрудников и совместителей, мы наблюдаем постепенный рост сотрудников за последние 3 года.

Таблица 8

##### **6.6.2. Анализ педагогических и руководящих работников по должностям**

Год	Педагог дополнительного образования	Педагог-организатор	Администрация	Итого
2018	5	1	2	8
2019	4	1	2	7
2020	5	1	2	8

Табличные данные свидетельствуют о стабильности коллектива на протяжении всех лет. Таким образом, кадровая политика учреждения с 2018 по 2020 годы была направлена на стабилизацию количества работников, при которой для учреждения было важно сохранить количество педагогов дополнительного образования. В целом, должностной состав педагогических работников соответствовал и соответствует муниципальному заказу, нуждам учреждения и нормативным показателям распределения должностей работников в учреждении.

Таблица 9

##### **6.6.3. Анализ педагогических и руководящих работников по образованию**

Год	Высшее	Среднее специальное	Среднее	Итого
2018	6	2	0	8
2019	5	2	0	7
2020	6	2	0	8

В связи с введением нового Закона РФ «Об образовании в РФ», начиная с 2013 года происходит изменение в составе педагогических и руководящих работников по образованию: повышается количество работников, имеющих высшее образование и падает количество педагогических работников, имеющих среднее образование. Данные таблицы как раз свидетельствуют о таких показателях в учреждении.

Таблица 10

##### **6.6.4. Анализ педагогических и руководящих кадров, имеющих квалификацию**

Год	Не имеют квалификационной категории	Соответствие занимаемой должности	Первая категория	Высшая категория
2018	1	3	3	0
2019	1	3	3	0

<b>2020</b>	1	3	4	0
-------------	---	---	---	---

Рассматривая состав педагогических и руководящих работников, имеющих квалификацию, можно наблюдать увеличение количества работников, имеющих квалификационную категорию и постепенное уменьшение работников без категории.

В настоящее время в кадровом составе Центра наблюдается рост педагогических и руководящих работников, имеющих стаж свыше 10 лет. Это свидетельствует о значительном опыте работы сотрудников.

Таблица 11

#### **6.6.5. Анализ возрастного состава педагогических и руководящих работников**

Год	Моложе 25 лет	25-35 лет	Свыше 35 лет
<b>2018</b>	0	3	5
<b>2019</b>	0	3	4
<b>2020</b>	0	3	5

Изучение изменения возрастного состава педагогических и руководящих работников Центра подтверждает достаточно большое количество сотрудников, возраст которых 35 лет и выше. Численность же работников от 25 до 35 лет из года в год не изменно.

Таблица 12

#### **6.6.7. Система повышения педагогического мастерства и квалификации педагогических кадров**

Внешние источники	Внутренние источники
Методические объединения	Учёба ПДО по самоорганизации педагогической деятельности
Областные методические объединения педагогов дополнительного образования по различным направлениям	Открытые уроки. Практическая деятельность педагогов по распространению инновационных методик обучения и воспитания
Районные и областные семинары по различным направлениям	Консультации по организации работы с детскими коллективами по различным направлениям и программам
Курсы по организации квалификационных испытаний педагогических кадров	Взаимопосещения занятий. Ознакомление с опытом работы ПДО и его анализ
Квалификационные испытания педагогических кадров Центра	Повышение квалификации

Процесс повышения квалификации педагогическими кадрами Центра непрерывный, продолжается в течение всего года. Каждый год педагогические работники, претендующие на прохождение курсов повышения квалификации, обучаются в полной мере на данных курсах. Педагоги награждаются Почетными грамотами, благодарственными письмами главы администрации МО Дубенский район, получают почетные грамоты Министерства образования Тульской области, награждаются Благодарственными письмами, грамотами председателя комитета по образованию администрации МО Дубенский район.

Таким образом, в Центре созданы условия для оптимального развития и творческой самореализации обучающихся и работы в команде преподавателей, мотивации на успех.

#### **6.7. Анализ системы управления в Центре.**

В соответствии с Уставом, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, нормативными правовыми актами, действующими в РФ, Центр самостоятелен в формировании своей структуры.

Органами управления учреждения являются учредитель – администрация муниципального образования Дубенский район, руководитель учреждения (директор) и иные органы управления учреждения.

Формами самоуправления учреждением являются Общее собрание, Педагогический совет и Совет Центра, компетенцию которых также определяет Устав учреждения.

Педагогический состав формируется в соответствии со штатным расписанием. Учреждение работает по согласованному и утвержденному плану работы на учебный год. Все мероприятия (педагогические советы, совещания) проводятся в соответствии с утвержденным в учреждении планом работы на год. Каждую неделю насущные вопросы деятельности учреждения решаются на совещании при директоре, в котором принимают участие педагоги дополнительного образования, главный бухгалтер и приглашенные заинтересованные работники учреждения.

В целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы коллектива, расширению коллегиальных, демократических форм управления, созывается Общее собрание трудового коллектива, являющееся высшим органом самоуправления в учреждении. К компетенции собрания трудового коллектива относятся: принятие Устава, внесение изменений и дополнений к нему; обсуждение и принятие локальных актов; решение вопросов о необходимости заключения, изменения, дополнения коллективного договора, принятие коллективного договора; рассмотрение и принятие решений по вопросам деятельности Центра, не входящих в компетенцию других органов самоуправления.

На заседаниях Педагогического совета рассматриваются вопросы готовности Центра к новому учебному году, организации начала занятий, о профилактике правонарушений у детей, о соблюдении техники безопасности на занятиях, о состоянии воспитательной работы в учреждении и многие другие вопросы.

В целом структура Центра и системы управления достаточны и эффективны для обеспечения выполнения функций в сфере дополнительного образования в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Сложившаяся система управления Центра обеспечивает выполнение поставленных целей и задач и в целом соответствует современным требованиям.

#### **6.8. Анализ материально-технической базы Центра.**

*Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности и ресурсное обеспечение образовательного процесса.*

Основой материально-технической базы является одноэтажное здание.

Год постройки: 1927 год.

Здание кирпичное, есть канализация, водопровод, центральное отопление.

Форма владения зданиями и помещениями: владение на праве оперативного управления.

- Общая площадь используемых помещений - 541 кв.м

- Общая площадь территории - 815 кв.м

- учебных кабинетов: 4

- кабинет психолога: 1

- актов зал: 1 (36 посадочных мест)

- Загруженность кабинетов - по расписанию.

- Правила пожарной безопасности соблюдаются строго в соответствии с инструкциями, ежегодно проводится проверка противопожарного состояния учреждения. Ежемесячно осуществляется техническое обслуживание пожарной сигнализации.

Нормы СанПин проверяются ежегодно. Один раз в год сотрудники Центра проходят медицинский профилактический осмотр.

В Центре имеется 4 компьютера, 3 ноутбука, 3 проектора, 2 экрана, 1 интерактивная доска. Учреждение подключено к сети Интернет, установлен wi-fi- роутер, который обеспечил доступ к сети Интернет всем необходимым службам и обучающимся Центра.

Имеется копировально-множительная аппаратура, которая позволяет оперативно тиражировать учебно-методическую литературу.

Наиважнейшей задачей Центра стало создание комфортных, близких к домашним, условий для обучающихся учреждения. Интерьер помещений в основном оформлен силами сотрудников ЦДТ, что создает доброжелательную обстановку.

За отчетный период оборудованы:

1. 3 кабинета для проведения учебных занятий;
2. кабинет психолога;
3. актовый зал;
4. фойе и коридор учреждения.

Все учебные помещения оборудованы мебелью в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

Таким образом, анализ ресурсного обеспечения дополнительных образовательных программ Центра показал оптимальный уровень, что позволит в дальнейшем расширить спектр образовательных услуг. В целом материально-техническая база обеспечивает на должном уровне ведение учебного процесса в рамках реализуемых учреждением дополнительных образовательных программ. Усовершенствование материально-технической базы - задача на ближайшую перспективу развития образовательного учреждения.

## **VII. АНАЛИЗ ПРЕИМУЩЕСТВ И ПРОБЛЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦДТ.**

В целом в деятельности Центра за последние три года отмечаются положительные результаты, свидетельствующие о развитии и эффективности учреждения. Анализ жизнедеятельности Центра позволил определить его основные конкурентные преимущества, а именно:

1. Центр целенаправленно и эффективно работает по духовно-нравственному, гражданско-патриотическому, здоровьесберегающему направлениям деятельности, которые являются базовой составляющей воспитания и важнейшим элементом человеческого миропонимания;

2. наблюдается рост числа обучающихся дошкольного возраста, вовлеченных в дополнительные общеразвивающие программы;

3. заметно увеличилась мотивация семей и детей, участвующих в различных конкурсных мероприятиях;

4. ежегодно расширяется применение педагогами новых образовательных форм и технологий (личностно-ориентированных, информационно-коммуникативных, проектно-исследовательских, визуальных и др.);

5. уровень подготовки выпускников детских объединений позволяет им продолжать образование в средних и профессиональных заведениях;

6. все образовательные программы, реализуемые в учреждении, соответствуют лицензии на право ведения образовательной деятельности;

7. в Центре работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;

8. разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников и технического персонала;

9. имеется в наличии достаточная программная, нормативная и организационно-распорядительная документация, которая соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе дополнительного образования и Уставу;

10. обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов по всем приоритетным направлениям деятельности учреждения;

11. использование современных педагогических технологий (в том числе информационно-коммуникационных) способствует повышению качества образовательного процесса;

12. повышение квалификации носит системный характер, охватывает весь педагогический состав, регламентируется необходимыми нормативными документами;

13. структура Центра и система управления соответствуют нормативным требованиям, учреждение динамично развивается;

14. оценка степени освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ в ходе самоанализа подтвердила объективность полученных результатов и достаточный уровень знаний обучающихся;

15. ресурсное обеспечение дополнительных общеразвивающих программ Центра показало оптимальный уровень, что позволяет в дальнейшем расширить спектр образовательных услуг;

16. учреждение располагает необходимой материально-технической базой.

Таким образом, Центр создает особые возможности для развития образования в целом в поселке, в том числе для расширения доступа к глобальным знаниям и информации, опережающего обновления его содержания в соответствии с задачами перспективного развития поселка.

Наряду с позитивными аспектами учреждения, в ходе анализа деятельности Центра за последние три года были выявлены следующие проблемы:

1. проблемы внедрения внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях в рамках ФГОС породили жестко конкурентную среду, сложившуюся между дополнительным образованием и внеурочной деятельностью;

2. недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения занятий в детских объединениях, в том числе дистанционное обучение;

3. наметившаяся тенденция повышения уровня заработной платы педагогов дополнительного образования пока не привела к массовому привлечению талантливых молодых специалистов, тенденция к старению кадров в учреждении по-прежнему остается;

4. учреждение не располагает необходимой современной материально-технической и финансовой базами, испытывает острый дефицит в современном оборудовании и инвентаре, учебных пособиях, компьютерной технике, в обеспечении качественной интернет-связью, особенно для реализации высокотехнологичных программ.

## **VIII. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ**

### **8.1. Миссия, концептуальные идеи, ценности, подходы и принципы функционирования и развития Центра.**

Качество образовательных услуг, качество творческой деятельности создают авторитет и имидж Центра в социуме, вызывают у ребенка желание получать необходимое для него дополнительное образование, а у родителей поддерживать его деятельность и развитие.

Свою миссию Центр видит в создании условий для общего развития детей независимо от первоначального уровня их способностей, формирования у них потребности в саморазвитии, выявления талантов, развития творческих способностей и дарований, оказания помощи в личностном и профессиональном самоопределении. Миссия Центра - доступность качественного дополнительного образования, его разнообразие для всех детей и подростков; привлекательность и востребованность, обеспечивая многообразие видов деятельности, мобильно реагируя на запросы потенциальных заказчиков в условиях модернизации и информатизации системы образования.

Ведущие идеи, подходы и положения, использованные при составлении Программы.

Программа развития на 2021 – 2025 гг. является естественным продолжением Программы развития на 2016-2020гг. и представляет собой взаимосвязанный комплекс проектов, реализация которых обеспечит достижение стратегической цели и задач, ожидаемых результатов Программы. Программа необходима для дальнейшего обобщения

и систематизации приобретенного опыта и эффективного управления качеством учебно-воспитательного процесса в перспективе.

Стратегические направления развития учреждения определяются исходя из целевых групп, заинтересованных в эффективности образовательного процесса (обучающиеся, родители, педагоги, администрация, социальные партнеры):

1. расширение контингента обучающихся, удовлетворение образовательных потребностей различных категорий обучающихся в условиях динамично меняющегося социума и внедрение персонифицированного финансирования дополнительного образования;

2. развитие социального партнерства учреждения, позволяющего функционировать в едином образовательном пространстве сферы образования, спорта, культуры, искусства, молодежной политики, развитие образовательной деятельности на основе сетевого взаимодействия с другими учреждениями и организациями;

3. сохранение уже достигнутого качества образования и его рост за счет повышения компетентности педагогов;

4. активное вовлечение родителей в процесс развития учреждения, повышение уровня ответственности, осведомленности о деятельности учреждения;

5. оптимизация образовательных, материально-технических и информационных ресурсов учреждения.

Ведущей идеей развития дополнительно образования детей в России является на сегодня идея персонального образования. Образование нацелено на реализацию модели «образования для человека» (с необходимостью поддерживать познавательную мотивацию, обеспечивать свободный выбор индивидуальных образовательных траекторий и т.д.). Необходимость преобразований на основе новых ценностных ориентиров и установок определила основную концептуальную идею Программы развития Центра при включении в программу персонифицированного финансирования дополнительного образования (ПФДО).

В Концепции дополнительного образования персонализация рассматривается как:

– производное от добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями, содержанием программ, режима и темпа их освоения;

– обеспечение добровольного выбора детей (семей) вариативностью развивающих образовательных программ, обеспечение права на пробы и ошибки, возможности смены образовательных программ, педагогов и организаций самостоятельно через информационный ресурс ПФДО.

Персонализация образовательного пространства – это процесс преобразования материальных, социальных и психолого – педагогических условий, обеспечивающих взаимодействие субъектов деятельности, ведущие к открытости данного пространства и обеспечивающие развитие личности обучающихся и адаптацию их в социуме.

Системообразующим фактором интеграции всех компонентов образовательного пространства учреждения в единое целое образовательное пространство выступает гуманистическая ориентация образовательной деятельности, выражающаяся в приоритете целей развития и саморазвития личности обучающихся, раскрытия ее потенциальных возможностей.

Персонализация образовательного пространства строится на принципах:

– Вариативности и гибкости – гибкое реагирование на индивидуальные и личностные изменения обучающегося путем внесения необходимых изменений в компоненты обучения. Использование разнообразных методов и форм обучения.

– Информальности – создание условий для развития индивидуальной познавательной деятельности, образование за счет собственной активности обучающихся в насыщенной культурно – образовательной среде (общение с интересными людьми, посещение учреждений культуры, сотрудничество со средствами массовой информации и др.).



– Преемственности и непрерывности дополнительного образования. Обеспечивает возможность продолжения траекторий на всех возрастных этапах.

– Открытости. Нацеленность на взаимодействие с социально – профессиональными и культурно-досуговыми общностями взрослых и сверстников. Предоставление открытой информации о качестве образовательных услуг, их соответствии социальному запросу.

В качестве ведущих педагогических условий обеспечения персонализации образовательного процесса выступают следующие:

– Перестройка содержания образования на основе принципов гибкости, вариативности, открытости. Необходимо расширение спектра программ с учетом модульности, тенденций развития профессий, рынков труда, информационной среды и технологий.

– Персонализация деятельности педагога, основанная на развитом профессиональном самосознании, умении работать с разными категориями обучающихся, владении новыми образовательными технологиями. Педагог столкнется с новыми вызовами, поэтому актуальной становится проблема повышения методологической, психолого-педагогической и информационной компетентности педагогов.

Актуальность разработки Программы обусловлена двумя ориентирами:

• Заказчиками и потребителями образовательных услуг являются общество и государство, при этом данные понятия подразумевают многообразие индивидуальных вариантов развития, обусловленных различными возможностями и потребностями личности. Таким образом, перед Центром стоит задача обновления содержания образования, которая подразумевает создание новых программ с ориентацией на малоосвоенные сферы деятельности и недостаточно охваченные категории обучающихся с одной стороны, а также обогащение учебно – методических комплексов личностно-ориентированными методами, приемами и технологиями.

• Ресурсным обеспечением персонализации образования является кадровый потенциал. В этой плоскости находятся задачи по повышению квалификации педагогов. Кроме того, вне разрывной связи с такой работой находятся задачи по актуализации административных ресурсов обеспечения новых форм организации образовательного процесса, подразумевающих интегративные явления в сфере образования и/или создание новых условий.

Следование указанным ориентирам позволяет сформулировать цели и задачи развития Центра, в результате реализации которых Центр сможет предложить современное качество услуг, соответствующее стратегическим направлениям развития образования и потребностям общества, развития лидерских способностей и формирования активной гражданской позиции обучающихся.

Данная Программа, как и предыдущая, сохраняет проблемный и системно-деятельностный подходы в ее разработке и реализации.

Проблемный подход предполагает программирование и планирование дальнейшей деятельности исходя из решения насущных проблем.

Системно - деятельностный подход определяет дополнительное образование детей и подростков как пространство для совместной деятельности детей и взрослых, направленной на удовлетворение общих образовательных потребностей в самопознании, самоактуализации и самореализации.

Принципы развития Центра:

– активное взаимодействие и интеграция – организация деятельности Центра с другими организациями, учреждениями, предприятиями с учетом социальных и социокультурных особенностей поселка. Направленность Программы на все субъекты системы образования и воспитания района и поселка, включая учреждения и организации, находящиеся в ведении различных органов исполнительной власти, органов управления образованием, культурой, спортом и молодежной политикой, позволяющие проводить единую политику в сфере дополнительного образования и воспитания детей;

- вариативность и многообразие программ для удовлетворения различных видов социальнотворческой деятельности детей и взрослых;
- обеспечение доступности и свободы выбора программ;
- поддержка программ, ориентированных на группы обучающихся, требующих особого внимания общества (дети из группы социального риска, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из семей с низким социально-экономическим статусом, мигранты);
- поддержка программ, направленных на выявление одаренных и мотивированных обучающихся и дальнейшее содействие в их совершенствовании;
- партнерство государства, бизнеса, институтов гражданского общества, семей; межведомственная и межуровневая кооперация, сетевое взаимодействие, использование культурных, исторических, географических ресурсов территорий;
- учет муниципальных социокультурных особенностей и традиций дополнительного образования;
- информационная прозрачность, обеспечение доступа к полной и объективной информации о содержании деятельности, качестве услуг и работ;
- опора на механизмы общественной экспертизы и контроля, саморегулирования;
- прозрачность распределения бюджетных средств и эффективность их использования, в т.ч. за счет концентрации ресурсов на приоритетных направлениях развития Центра.

## **8.2. Цель, направления развития и задачи дополнительного образования в Центре.**

Модернизация образования является в настоящее время ведущей идеей и центральной задачей российской образовательной политики. Национальный проект «Образование» - это инициатива, направленная на достижение двух ключевых задач:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Федеральный проект «Успех каждого ребенка», входящий в национальный проект, определяет задачу - формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

**Основной целью Программы** является определение общей стратегии развития образования в Центре, создание образовательных, организационных, экономических и методических условий для развития Центра как открытой образовательной и социальнопедагогической системы, предоставление услуг в сфере дополнительного образования, содействие развитию мотивации личности обучающихся к познанию и творчеству, профессионального самоопределения, организация содержательного досуга и формирование общей культуры личности путем реализации дополнительных общеразвивающих программ и услуг в интересах личности, общества и государства.

Для достижения целей Программы необходимо решить следующие задачи по основным стратегическим направлениям развития.

## **IX. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**1. «Достижение нового современного качества дополнительного образования»** - создание организационно-педагогических условий обеспечения возможности осознанного выбора и освоения разнообразных программ детьми и взрослыми. Совершенствование системы дополнительного образования Центра, призванной обеспечить необходимые условия для развития творческих способностей, адаптации к жизни в обществе, формированию толерантного сознания, организации содержательного досуга и занятости

(проведение районных массовых мероприятий (возможно - дистанционно), семинаров, мастер-классов, бесед (возможно - дистанционно), и др.). Качественное обновление содержания дополнительных общеразвивающих программ путем реализации на практике идей непрерывности, персонализации, открытости, вариативности, мобильности, а также усиления его социокультурной ориентации.

**Задачи:**

– Создать условия для личностного развития обучающихся, их позитивной социализации (для социального, культурного, профессионального самоопределения и творческой самореализации, для приобретения практико-ориентированных знаний, умений с целью освоения поля культурных, социальных и профессиональных проб);

– Развить дополнительное персональное образование как ресурс мотивации личности к познанию, творчеству, труду и искусству;

– Обеспечить доступность дополнительного образования для всех возрастных групп и категорий обучающихся, создать систему образовательных услуг, способствующих высокому качеству образования, удовлетворению потребностей и интересов личности ребенка, развитию познавательной самостоятельности;

– Интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования в целом;

– Обеспечить соответствие дополнительных общеразвивающих программ современному уровню развития науки, техники и искусства;

– Обеспечить диверсификацию образовательных программ (увеличить их разнообразие, расширение ассортимента);

– Внедрить современные технологии образования, способствующие развитию творческих способностей обучающихся, развитию умений работать с информацией и др.;

– Создать условия сохранения единого образовательного пространства во взаимодействии дополнительного образования с различными уровнями образования;

– Разработать социально ориентированные, здоровьесберегающие, профилактические программы, усиливающие воспитательный потенциал системы дополнительного образования. Обеспечить социально-педагогическую, психолого-педагогическую поддержку обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении через программы каникулярного отдыха и занятости в Центре;

– Разработать инструменты оценки достижений обучающихся, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов, диагностики мотивации достижений личности;

– Совершенствовать систему мониторинга эффективности реализации образовательных программ. Продолжить изучение потребностей и запросов обучающихся и их родителей в предоставлении образовательных услуг, удовлетворенности условиями и качеством дополнительного образования;

– Разработать и внедрить разнообразные современные формы организации деятельности обучающихся (проекты, игровые и досуговые программы, олимпиады, ярмарки-продажи, исследования и др.) и включить обучающихся в социально-значимую, культурно-досуговую, общественную деятельность (возможно - дистанционно);

– Установить тесное взаимодействие и сотрудничество с семьей и другими институтами общества, активное вовлечение родителей и общественности в творческую деятельность Центра, повышение уровня родительской компетентности.

**2. «Выявление и поддержка талантливых обучающихся как главный источник развития научного и творческого потенциала общества»** - создание благоприятных условий для развития способностей, задатков, личностных качеств всех обучающихся Центра, отдавая приоритет одаренным и талантливым детям.

**Задачи:**

- Создать нормативно-правовое, документационное и программное обеспечение реализации индивидуальных образовательных программ (траекторий);
- Выявлять и постоянно обеспечивать сопровождение одаренных обучающихся в течение всего периода обучения в Центре;
- Создать дистанционные и очно-заочные формы обучения;
- Создать условия для участия одарённых детей в конференциях, олимпиадах, конкурсах и других состязаниях.

**3. «Новое поколение – здоровое продвижение»** - создание условий, обеспечивающих здоровьесозидающий и здоровьеразвивающий комфортный характер образовательного процесса, безопасность его участников.

**Задачи:**

- Организовать деятельность по просвещению и пропаганде ЗОЖ среди обучающихся, их родителей и педагогов через проведение лекций и бесед; показ видеофильмов (возможно - дистанционно); использование сайта Центра и др.;
- Активно применять в образовательном процессе здоровьесберегающие и здоровьесформирующие образовательные технологии через динамические паузы, физкультминутки и другие формы;
- Разработать и внедрять досуговые (дистанционные) мероприятия с использованием здоровьесберегающих технологий;

**4. «Сохранение и укрепление кадрового состава, развитие профессиональных компетенций и системы управления Центра»:** создание условий для сохранения и развития кадрового потенциала, повышение профессиональной компетентности педагогов с учетом современных требований, стимулирование и поддержка профессиональных достижений, совершенствование системы управления.

**Задачи:**

- Совершенствовать работу по повышению квалификации и переподготовке кадров;
- Совершенствовать работу с молодыми педагогами;
- Совершенствовать работу по аттестации педагогических работников Центра;
- Распространять инновационный педагогический опыт работы педагогов через создание методических разработок, печатных материалов; пополнять банк данных инновационного педагогического и управленческого опыта;
- Повышать информационную компетентность педагогов;
- Совершенствовать механизмы стимулирования педагогического труда;
- Организовать регулярный мониторинг по изучению запросов, потребностей и возможностей педагогических кадров;
- Создать условия для творческой самореализации педагогических работников;
- Внедрить целевую модель наставничества с целью раскрытия потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся, педагогических работников разных уровней образования и молодых специалистов Центра.

**5. «Развитие межведомственного сотрудничества с различными организациями (учреждениями). Связь с семьёй как условие воспитания»:** расширение сферы образовательных услуг для более полного удовлетворения образовательных потребностей на всех уровнях освоения и обеспечение их преемственности. Создание условий сохранения единого образовательного пространства Центра с другими учреждениями и организациями. Совершенствование организационно-экономических механизмов управления и развития Центра, создание оптимальных материально-технических и финансовых условий для эффективного решения стоящих задач.

**Задачи:**

- Разработать инновационные образовательные программы, интегрирующие различные области знаний и обеспечивающие гибкость и вариативный характер;
- Совершенствовать структуру управления Центра с учетом государственно-общественного управления и создания советов;
- Использовать разнообразные формы взаимодействия с различными социокультурными и образовательными организациями и учреждениями;
- Создать условия для участия родителей и общественности в управлении Центром;
- Совершенствовать дополнительное финансирование образовательной деятельности Центра через открытие платных образовательных услуг и привлечение дополнительных источников финансирования;
- Расширение партнерских отношений по реализации данной Программы.

**6.«Совершенствование материально-технической базы и другого ресурсного обеспечения. Развитие системы управления Центра»** - развитие и обновление материально-технической базы для достижения нового качества образования, создание безопасных условий пребывания в Центре, соблюдение санитарно-гигиенического режима, мер противопожарной и электробезопасности, рациональное и эффективное использование бюджетных средств путем грамотного планирования, принятия оптимального решения на основе обоснованных критериев выбора и получения максимального результата при минимальных вложениях.

**Задачи:**

- Освоить средства из бюджетов всех уровней на приобретение материалов, инструментов, компьютерной техники;
- Участвовать в конкурсах целевых программ и проектов на получение грантов;
- Внедрить механизмы развития социального партнерства, в том числе с бизнесструктурами;
- Организовать ремонтные работы;
- Приобрести новую мебель, комплекты диагностических и методических материалов;
- Приобрести необходимое материально-техническое и учебно-методическое оборудование;
- Провести текущий ремонт;
- Создать условия для использования информационно-коммуникационных технологий.

**Х. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

Сроки реализации программы: сентябрь 2021 года – декабрь 2025 года.

Этапы реализации программы:

**1 этап – подготовительный (апрель 2021г. – август 2021г.)**

1. Анализ деятельности учреждения за три последних календарных года - период с 2018 по 2020 гг. (включительно).
2. Проектирование приоритетных направлений деятельности развития учреждения на 2021- 2025 гг.
3. Обсуждение актуальных вопросов и задач, стоящих перед Центром, на педагогическом совете на период действия Программы. Корректировка Программы. Согласование и утверждение Программы (август 2021г).

4. Публичное представление Программы развития на сайте Центра.

**2 этап – организационно - деятельностный (сентябрь 2021г. – август 2025г.)**

1. Перспективное и календарное планирование реализации мероприятий Программы по годам.
2. Реализация основных программных мероприятий Программы развития.

3. Мониторинг результативности и удовлетворенности/неудовлетворенности выполнения мероприятий Программы. Корректировка Программы.

**3 этап – аналитический (сентябрь 2025 – декабрь 2025г.)**

1. Анализ результатов, полученных на предыдущих этапах.

2. Оценка эффективности развития Центра.

3. Формирование основы для реализации Программы развития на следующий период деятельности учреждения.

## **XI. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

– Программа является управленческим документом, который определяет деятельность педагогического коллектива на 2021-2025 гг.

– Программа принимается и рассматривается на педагогическом совете Центра.

– Управление процессом реализации Программы осуществляется коллегиально администрацией и педагогическим советом с привлечением родительской общественности.

– Научно-методическое сопровождение Программы осуществляется педагогическим советом. Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом. Содержание Программы и перечисленные мероприятия подлежат корректировке в зависимости от результатов, получаемых по итогам года в ходе реализации Программы.

– Кадровое обеспечение: активное вовлечение педагогических работников в практическую деятельность по реализации основных программных мероприятий.

– Материально-техническое обеспечение реализации Программы, повышение инвестиционной привлекательности учреждения планируется через совершенствование механизмов привлечения бюджетных и внебюджетных средств.

– Финансовое обеспечение. Выполнение Программы может обеспечиваться за счет различных источников финансирования: бюджет, дополнительные привлеченные средства (спонсорские средства, доходы от платных услуг, добровольные пожертвования). Ход реализации Программы ежегодно обсуждается на педагогическом совете.

## **XII. УСЛОВИЯ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ**

Для дальнейшего развития Центра необходимо системное обеспечение совокупности условий и механизмов их осуществления:

– нормативно - правовых (создание и доработка необходимых нормативных документов для стабильного функционирования запланированных в Программе направлений деятельности, разработка новых и доведение до нормативных требований дополнительных общеразвивающих программ, проработка документов по эффективному внедрению в практику Центра интеграционных и межведомственных процессов организации образования, профессиональных стандартов, обновление Устава и локальных актов учреждения и др. нормативно-правовых документов);

– кадровых (апробация и внедрение профессионального стандарта педагога дополнительного образования и др. работников; участие в новых формах повышения квалификации педагогических и управленческих кадров, разработка программы совершенствования профессионального мастерства педагогических работников Центра; создание условий для привлечения молодых специалистов, их профессионального и творческого развития; совершенствование системы оценки достижений педагогов дополнительного образования как инструмента оценки качества профессиональной деятельности и средства самооценки личности педагога; включение в основные профессиональные образовательные программы модуля психолого-педагогического направления; поддержка создания и деятельности профессиональных сообществ (ассоциаций, советов, объединений) педагогических работников);

– научно-методических (проведение социологических опросов по социальному заказу в районе и исследования по достижению качества, эффективности работы

учреждения, развитие программно-методического обеспечения, разработка и внедрение инновационных образовательных и информационных технологий, различных способов мониторинга и оценки эффективности, обоснование использования сетевого взаимодействия деятельности для модернизации и диверсификации программ, внедрение инструментов стимулирования расширения спектра программ дополнительного образования, выявления и распространения лучших практик (гранты, конкурсы);

– организационно-управленческих (формирование в средствах массовой информации нового имиджа Центра; совершенствование маркетинговой деятельности, внедрение механизмов изучения заказа, удовлетворенности его реализацией);

– материально-технических (развитие материально-технической базы в соответствии с требованиями личности, государства, общества, инновационной экономики, рынка труда, техносферы и т.д.);

– информационных (участие в создании режима проведения постоянных и оперативных совещаний, круглых столов, педагогических, учрежденческих советов, усовершенствование сайта учреждения, создания единого банка данных учета личных достижений обучающихся, создание механизма информационной открытости, обеспечение доступа граждан к полной и объективной информации о качестве дополнительных общеразвивающих программ Центра, образовательных результатах и результатах общественно-профессиональной экспертизы программ);

– материально-экономических (активное использование конкурсных и проектных механизмов для успешного привлечения и использования негосударственных образовательных проектов и программ, способных давать качественные практико-ориентированные знания; внедрение нового механизма стимулирования работников Центра, отработка механизма и условий оказания услуг на платной основе, механизмов стимулирования привлечения внебюджетных средств и др.).

### **ХIII. ОРГАНИЗАЦИЯ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

#### **Критерии оценки Программы:**

Качество, инновационность, востребованность и педагогическая целесообразность, высокий статус на рынке образовательных услуг.

#### **Ожидаемые результаты реализации Программы:**

При благоприятной социально-экономической и политической ситуации в стране успешное решение вышеперечисленных задач деятельности и развития Центра предполагает следующие результаты:

1. Повысится уровень мотивации обучающихся к творческой активности;
2. Обучающимся будет предоставлено качественное дополнительное образование, способствующее успешному освоению ими дополнительных общеразвивающих программ;
3. Образовательные услуги востребованы, потребители удовлетворены, что обеспечивает высокий статус на рынке образовательных услуг;
4. Развита умения обучающихся и педагогов работать с информацией, моделировать и планировать собственную деятельность на основе внедрения новых образовательных технологий (в т.ч. формирование проектной культуры педагога и обучающихся, готовность создавать модель собственной жизни в соответствии со своей жизненной позицией, индивидуальными особенностями);
5. Выпускники профессионально ориентированы, конкурентоспособны (для младшего и среднего школьного возраста - готовы продолжать дополнительное образование далее);
6. Существует система воспитания обучающихся, соответствующая потребностям времени, которая ориентирована на личностный рост обучающихся;

7. Деятельность в детских объединениях Центра не наносит ущерба здоровью обучающихся, они защищены от негативных влияний внешней среды;

8. Создана открытая образовательная среда (система условий, ресурсное обеспечение), способствующая успешной социализации личности;

9. Педагоги высокопрофессиональны, применяют в своей практике инновационные педагогические и предметные технологии;

10. Имеется эффективная компьютеризированная система управления, обеспечивающая не только успешное функционирование, но и развитие образовательной системы;

11. Создана система управления в условиях открытого образовательного пространства с привлечением родителей и общественности, используются механизмы государственнообщественного управления образовательной организацией;

12. Имеется современная материально-техническая база и пространственно-предметная среда, обладающая необходимым количеством ресурсов для реализации планов развития;

13. Имеются широкие партнёрские связи с социумом, организациями культуры и спорта поселка.

#### **Целевые индикаторы и показатели оценки результатов и качества деятельности Центра по Программе:**

- Степень удовлетворения потребности в муниципальных услугах;
- Степень удовлетворения качеством оказания муниципальных услуг;
- Контингент потребителей муниципальных услуг;
- Степень выполнения муниципального задания, степень выполнения социального заказа на дополнительные образовательные услуги;
- Совокупность степени реализации и оценки качества выполнения образовательной программы учреждения;
- Уровень достижений обучающихся;
- Профессиональный уровень педагогических кадров;
- Уровень проведения учебных занятий и мероприятий;
- Программное и учебно-методическое обеспечение;
- Уровень инновационной деятельности учреждения;
- Оценка условий реализации образовательных программ в учреждении;
- Уровень реализации Программы развития учреждения.

**Субъекты и инструменты оценивания результатов образования в Центре.** В качестве субъектов оценивания результатов образования в Центре выступают заказчики и потребители образовательных услуг.

Заказчики образовательных услуг – обучающиеся в возрасте преимущественно от 4 до 18 лет, проживающие на территории поселка Дубна и Дубенского района, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, образовательные учреждения Дубенского района, социум.

Потребители образовательных услуг – граждане (обучающиеся и их родители), получающие образовательные услуги на безвозмездной (или возмездной) основе.

#### **Способы оценивания результатов образования (формы и методы мониторинга).**

В качестве инструментов оценивания результатов образования в соответствии с нормативными актами Российской Федерации и субъектов Российской Федерации применяются: стартовая диагностика, анализ итоговых, промежуточных занятий; итоговые состязательные, творческие мероприятия (концерты, олимпиады, конкурсы, выставки и т.п. мероприятия), мониторинговые исследования по целевым индикаторам и показателям оценки результатов и качества деятельности и развития Центра по Программе, экспертиза оценки формирования знаний, умений, навыков, компетентностей у обучающихся; экспертиза аналитических, информационных документов и других форм отчетности;



использование комплекса диагностических методик для мониторинга развития учащихся, педагогов и родителей; индивидуальные собеседования с участниками Программы; внешний мониторинг состояния здоровья обучающихся.

Формы подведения итогов:

- Совет учреждения;
- Педагогический совет;
- Общее собрание трудового коллектива.

Эксперты:

- директор;
- методисты;
- внешние эксперты.

#### **Некоторые методы оценки деятельности субъектов мониторинга в Центре**

<b>Основные методы</b>		<b>Субъект исследования</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Маркетинговая деятельность</b>			
Социологический опрос анкетирование наблюдение	анализ прогнозирование	родители, обучающиеся, педагоги и учащиеся школ	Директор
<b>Программное и учебно-методическое обеспечение</b>			
Анализ проектирование прогнозирование	социолого- психологические исследования	педагоги Центра, обучающиеся, родители	Методист
<b>Инновационная деятельность</b>			
Проектирование прогнозирование программирование наблюдение	социолого- психологические исследования анализ	педагоги Центра, обучающиеся, родители	Директор, методист
<b>Повышение профессионально-личностного роста педагогических кадров</b>			
Анкетирование, наблюдение, психологические анализ исследования, прогнозирование		педагоги Центра	Директор,
<b>Ресурсное обеспечение</b>			
Наблюдение анализ прогнозирование		Материально-техническая база и финансы	Директор, главный бухгалтер

Мониторинг позволит осуществлять такие функции управления, как коррекция, координация и регулирование, что поможет избежать отклонения от заданного пути развития учреждения.

Основой системы мониторинга в Центре является мониторинг результатов обучения обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе.

#### **Устойчивость Программы и возможные риски**

Устойчивостью Программы можно считать:

1. созданная и действующая модель образовательной системы Центра, способствующая развитию инновационного потенциала педагогов и обучающихся;
2. принятие Программы всеми участниками образовательного процесса;
3. позитивные отношения творческого содружества и сотрудничества между обучающимися, обучающимися и педагогами, педагогами, педагогами и родителями, обучающимися и родителями, родителями;
4. благоприятные условия и комфортная среда, способствующие повышению качества деятельности образовательной системы.

**Рисками Программы являются:**

- низкий уровень бюджетирования Программы;
- недостаточное материально – техническое оснащение;
- изменение эпидемиологической ситуации в мире, стране и районе;
- отсутствие нормативно-правовой базы по интеграции общего и дополнительного образования.

Исходя из вышеперечисленных позиций, характеризующих устойчивость проекта, можно минимизировать риски его реализации.

#### XIV. ПЛАН ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ НА 2021-2025 гг.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные	Результаты и индикаторы
<b>1 этап - подготовительный (апрель 2021г. – август 2021г.)</b>				
1	1.1. Анализ деятельности учреждения за период 2016-2020 гг.	Апрель 2021 г.	Администрация, творческие группы педагогов	Проект аналитической части Программы
	1.2. Проектирование Концепции и плана реализации Программы. Обсуждение Программы на педагогическом совете. Корректировка программы	Май - Август 2021г.		Утвержденный проект Программы с планом реализации, принятый педсоветом и утвержденный директором.
	1.3. Согласование и утверждение Программы с внешними организациями	Август 2021 г.		Программа согласована с Учредителем
	1.4. Публичное представление Программы развития на сайте Центра	Август 2021 г.		Утвержденная Программа представлена на сайте Центра
<b>2 этап – организационно-деятельностный (сентябрь 2021г. – август 2025г.)</b>				
<b>1 направление Программы - «Достижение нового современного качества дополнительного образования»</b>				
1	Проведение опроса обучающихся, семей и работников ОУ по изучения социального заказа на услуги Центра	Сентябрь 2021г.	Администрация, творческие группы педагогов	Доля (количество) программ для дошкольного, начального, среднего и старшего школьного возраста
2	2.1. Внедрение и реализация обновленных программ, ориентированных на различные категории обучающихся; 2.2. Разработка образовательной программы с модулем воспитательной системы учреждения; 2.3. Разработка и реализация новых образовательных программ и проектов, привлекательных для обучающихся среднего и старшего школьного	Сентябрь 2021г. –Декабрь 2021г. Ежегодно  Ежегодно		Наличие реально действующей образовательной программы учреждения

<p>возраста, а также модульных и дистанционных программ;</p> <p>2.4.Обеспечение условий по организации образовательного пространства, расширяющего возможности развития «разного ребенка» - одаренного, успешного в учебе, с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями, трудного, мигранта, сироты и ребенка из многодетной семьи и т. д.;</p> <p>2.5.Разработка и внедрение программ для детей дошкольного возраста;</p> <p>2.6.Разработка и внедрение программ по технической, социально-гуманитарной;</p> <p>2.7.Создание комплексных, интегрированных, модульных и дистанционных, здоровьесберегающих программ;</p> <p>2.8. Создание новых программ, нацеленных на развитие духовно-нравственных качеств личности, повышение культурного потенциала обучающихся</p>	<p>2022 г.</p> <p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p>		<p>Доля (охват) одаренных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями (инвалиды, мигранты, сироты, детей из многодетной семьи и т. д.);</p> <p>Доля программ для данной возрастной категории;</p> <p>Доля программ данных направленностей;</p> <p>Увеличение количества комплексных и интегрированных, модульных и др. программ (охват детей);</p> <p>Увеличение количества новых программ (охват детей) с данными целями</p>
<p>3 Доработка и модернизация программ в соответствии с новыми требованиями к дополнительным общеразвивающим программам. Обновление содержания и технологий в образовательных программах, учитывающих познавательные интересы и творческие способности учащихся</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Педагоги, администрация</p>	<p>Доля программ, доработанная в соответствии с новыми требованиями к программам</p>
<p>4 4.1.Мониторинг эффективности реализации образовательных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение потребностей обучающихся и их родителей в предоставлении образовательных услуг;</li> <li>-изучение удовлетворенности условиями и качеством дополнительного образования.</li> </ul> <p>4.2.Совершенствование системы мониторинга качества образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание системы оценивания эффективности реализации образовательных программ;</li> <li>- разработка и подбор диагностических методик по</li> </ul>	<p>Февраль 2022г. - август 2022г. Далее обновление программ - ежегодно</p>	<p>Администрация, педагоги</p>	<p>Создание и реализация программы «Мониторинг качества образовательной деятельности Центра»;</p> <p>Позитивная динамика обученности и уровня личностного развития детей;</p> <p>Положительная динамика удовлетворенности жизнедеятельностью Центра среди участников образовательного процесса</p>

	отслеживанию личностного развития ребенка			
5	5.1.Разработка и внедрение разнообразных социально-значимых форм организации деятельности обучающихся (проекты, игровые и досуговые программы, олимпиады, ярмарки-продажи, конференции и др.); 5.2.Совершенствование и разнообразие проводимых массовых социально-значимых, культурно-досуговых мероприятий для разных категорий обучающихся	Февраль 2022г. – август 2023г.	педагоги	Доля обучающихся, включенных в социально-значимые и конкурсные мероприятия;  Повышение эффективности и качества проводимых мероприятий;
6	6.1.Взаимодействие и сотрудничество с семьей и другими институтами общества: переход на новый качественный уровень воспитательной системы посредством разнообразия форм вовлечения родителей и общественности в творческую деятельность Центра, повышение уровня родительской компетентности 6.2.Совместные мероприятия обучающихся и родителей, активное вовлечение родительской общественности к деятельности Центра 6.3.Просветительская работа с родителями	Март 2022г. – август 2025г.	Администрация, педагоги	Количество обучающихся и родителей, участвующих в мероприятиях по работе с родителями;  Доля участия родителей и общественности в творческой деятельности;  Разнообразие и качество проводимых мероприятий с привлечением родителей

**2 направление 2 Программы –**

**«Выявление и поддержка талантливых обучающихся как главный источник развития научного и творческого потенциала общества»**

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные	Индикаторы
---	-------------	------------------	---------------	------------

1	<p>1.1.Диагностика, выявление и сопровождение одаренных обучающихся по различным направлениям деятельности</p> <p>1.2.Создание и реализация индивидуальных образовательных программ в дополнительных образовательных программах</p> <p>1.3.Организация обучения по индивидуальным образовательным траекториям</p> <p>1.4.Выявление и сопровождение талантливых обучающихся в течение всего периода обучения в Центре:  - организация дней открытых дверей;  - участие педагогов дополнительного образования в открытых мероприятиях других учреждений с целью поиска и отбора талантливых обучающихся для своих детских объединений;  - мониторинг способностей и склонностей обучающихся за весь период реализации программы</p> <p>1.5.Увеличение дистанционных, заочных и очно-заочных программ и проектов</p> <p>1.6.Создание условий для участия одарённых обучающихся в конференциях, олимпиадах, конкурсах различных направленностей</p>	<p>1 раз в полугодие</p> <p>Январь 2021г. – август 2024г.</p> <p>сентябрь 2021г. – август 2025г.</p> <p>сентябрь 2021г. – август 2025г.</p> <p>сентябрь 2021г. – август 2025г.</p>	<p>Педагоги</p> <p>Администрация, творческие группы педагогов, педагоги</p> <p>Администрация, педагоги</p> <p>Администрация, педагоги</p>	<p>Доля одаренных обучающихся от общего количества обучающихся;</p> <p>Доля индивидуальных программ от общего количества программ;</p> <p>Количество дополнительных образовательных программ с ИОТ по данному направлению деятельности;</p> <p>Доля обучающихся, повысивших достижения на региональном, муниципальном уровнях различных состязаний для одаренных обучающихся;</p> <p>Доля дистанционных, заочных, очно-заочных мероприятий по обучению в Центре;</p> <p>Доля обучающихся, принимающих участие в представленных мероприятиях</p>
---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**3 направление Программы –  
«Новое поколение – здоровое продвижение»**

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные	Индикаторы
1	<p>Организация работы по просвещению и пропаганде ЗОЖ среди обучающихся, их родителей, педагогов через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение лекций, бесед;</li> <li>- показ видео фильмов;</li> <li>- использование сайта ЦДТ.</li> </ul>	Ежегодно	Педагоги, педагог-организатор	<p>Увеличение количества мероприятий, направленных на пропаганду ЗОЖ;</p> <p>Наличие буклетов, методических разработок по ЗОЖ</p>

2	Внедрение новейших здоровьесберегающих технологий через динамические паузы, физкультминутки на занятиях, увеличение двигательной активности	Ежегодно	Администрация, педагогический коллектив	Укрепление здоровья обучающихся
3	Продолжение работы по изменению дизайна образовательного пространства на основе принципов здоровьесбережения	Ежегодно	Администрация, педагогический коллектив	Эстетизация среды
4	Создание зон отдыха для обучающихся, их родителей и педагогов с целью повышения комфортности образовательной среды (внутри и вокруг здания Центра на прилегающей территории)	Ежегодно	Администрация, педагогический коллектив	Укрепление здоровья обучающихся
5	Разработка и внедрение досуговых мероприятий с использованием здоровьесберегающих технологий, организация и проведение оздоровительных мероприятий для всех участников образовательного процесса	Ежегодно	Педагог-организатор, педагоги	Увеличение количества совместных мероприятий для обучающихся и родителей; Наличие системы мероприятий совместного отдыха и досуга педагогов по созданию культуры здоровья
6	Прохождение курсов повышения квалификации по данному направлению реализации этапа, активное применение и использование педагогами в образовательном процессе здоровьесберегающих и здоровьесформирующих образовательных технологий	Ежегодно	Педагоги	Количество педагогов, реализующих здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании; Пакет методических материалов по использованию здоровьесберегающих технологий в педагогической практике

**4 направление Программы –  
«Сохранение и укрепление кадрового состава, развитие профессиональных компетенций и системы управления Центра»**

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные	Индикаторы
1	Организация системы повышения профессионального мастерства: -повышение квалификации кадров; -проведение комплекса семинаров по актуальным проблемам силами педагогов Центра и	Ежегодно	Администрация, педагоги первой и высшей категории	Повышение эффективности участия педагогических работников в различных формах повышения квалификации;

	<p>приглашенными высококвалифицированными специалистами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-совершенствование работы с молодыми педагогами;</li> <li>-совершенствование работы с аттестующимися педагогами;</li> <li>-повышение квалификации административных работников</li> </ul>			<p>Организация системы наставничества;</p> <p>Доля педагогических и руководящих работников, подтвердивших и повысивших квалификацию</p>
2	<p>Распространение инновационного педагогического опыта работы педагогов через создание методических разработок, печатных материалов; пополнение банка данных инновационного педагогического и управленческого опыта</p>	Ежегодно	Педагоги первой и высшей категории	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Увеличение количества педагогов, опыт которых обобщен;</li> <li>-Наличие печатных и опубликованных материалов в региональных и российских печатных изданиях;</li> <li>-Наличие качественной методической продукции;</li> <li>-Активизация инновационной и исследовательской деятельности педагогов</li> </ul>
3	<p>Разработка действенных механизмов стимулирования педагогического труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разработка мероприятий по моральному и материальному стимулированию для сохранения в Центре педагогических работников (доработка критериев стимулирующих выплат);</li> <li>-усовершенствование нормативно-правовой базы по развитию стимулирующего фонда;</li> <li>-мотивация педагогов на исследовательскую и инновационную деятельность, активное привлечение их к выступлениям на конференциях, областных конкурсах и т.п. конкурсах педагогического мастерства;</li> <li>-стабильное подтверждение (увеличение) педагогами категорий в рамках аттестации руководящих и педагогических работников</li> </ul>	Ежегодно	Администрация	<p>Наличие эффективной системы моральных и материальных стимулов поддержки педагогических кадров;</p> <p>Увеличение количества достижений и наград педагогических кадров;</p> <p>Увеличение удовлетворенности педагогов, получающих стимулирующие доплаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Усовершенствование положения о стимулирующих выплатах и разовых премиях;</li> <li>-Увеличение количества педагогов, участвующих в конференциях, конкурсах педагогического мастерства;</li> <li>-Ежегодное плановое стабильное подтверждение или увеличение категорий в рамках аттестации</li> </ul>
4	<p>Повышение информационной культуры педагогов, совершенствование информационно-компьютерной компетентности педагогических</p>	Ежегодно	Администрация	<p>-Динамика количества педагогических работников, прошедших повышение квалификации по новым</p>

	работников, активное использование педагогами новых информационных технологий, технологий дистанционного обучения			информационным технологиям; -Владение большей частью педагогов элементарной информационно-компьютерной грамотностью; -Увеличение количества педагогических работников, владеющих и использующих ИКТ в практике педагогического труда
5	Организация регулярного мониторинга по изучению запросов, потребностей и возможностей педагогических кадров	Ежегодно	Администрация	Удовлетворенность педагогических работников условиями работы
6	Создание условий для творческой самореализации педагогических работников	Ежегодно	Педагоги	Повышение активности участия педагогов в профессиональных конкурсах, методических выставках, и др. формах повышения педагогического мастерства
7	Создание благоприятных условий для развития педагогических работников	Ежегодно	Администрация	Улучшения уровня ресурсного обеспечения педагогических работников

**5 направление Программы –**

**«Развитие межведомственного сотрудничества с различными организациями (учреждениями). Связь с семьёй как условие воспитания»**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Индикаторы</b>
1.	Создание условий для открытости учреждения в информационно-ресурсном пространстве района, города: -постоянное информационное обеспечение сайта Центра; -тесная работа с родителями обучающихся; -создание Книги достижений обучающихся и педагогов Центра на сайте: -активная поддержка базы данных по достижениям обучающихся и педагогов	Ежегодно	Администрация	-Улучшение информированности родителей и общественности о социально-значимой, образовательной деятельности Центра, творческих достижениях обучающихся и педагогов; -Увеличение количества посетителей сайта Центра, постоянное обновление информации, расширение информационного поля сайта
2.	Тесное сотрудничество и решение вопросов с педагогическими работниками района, другими	Ежегодно	Педагоги, педагог-организатор	Стабильность взаимодействия с ОУ Дубенского района;



<p>учреждениями и предприятиями района;</p> <p>-традиционное сотрудничество с ОУ Дубенского района;</p> <p>-презентация опыта работы ЦДТ на различных площадках района;</p> <p>-проведение районных семинаров для педагогических работников;</p> <p>-поиск новых подходов к усилению интеграции дополнительного образования с образовательными учреждениями, другими учреждениями дополнительного образования;</p> <p>-проведение совместных мероприятий с различными социокультурными и образовательными организациями, учреждениями, предприятиями района.</p>			<p>-Увеличение количества районных площадок по презентации опыта работы Центра;</p> <p>-Увеличение доли районных семинаров на базе Центра;</p> <p>-Увеличение количества договоров сотрудничества с ОУ района;</p> <p>-Увеличение доли совместных мероприятий с различными организациями, учреждениями и предприятиями района.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**6 направление Программы –  
«Совершенствование материально-технической базы и другого ресурсного обеспечения. Развитие системы управления Центра»**

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные	Индикаторы
1	<p>Совершенствование нормативно-правовой базы деятельности Центра:</p> <p>-приведение Устава и локальных актов учреждения в соответствие с Законом РФ «Об образовании в РФ» и другими нормативно-правовыми документами в образовании</p>	В течение 2022 г.	Администрация	Соответствие нормативных и локальных документов современным требованиям государственной политики в области дополнительного образования
2	<p>Совершенствование структуры управления с учетом государственно-общественных органов самоуправления:</p> <p>-создание совета учреждения;</p> <p>-создание органов самоуправления в детских объединениях;</p> <p>-установление новых связей и форм взаимодействия в рамках структуры управления внутри учреждения</p>	Ежегодно	Педагоги	<p>-Наличие положения о Совете учреждения;</p> <p>-Участие родителей, детей, спонсоров в деятельности органов самоуправления;</p> <p>-Эффективность используемых форм и методов управления;</p> <p>-Совместное участие обучающихся, родительской общественности и педагогического коллектива в рамках образовательной деятельности</p>

3	Совершенствование дополнительного финансирования образовательной деятельности Центра - поиск путей развития платных образовательных услуг и привлечения дополнительных источников финансирования	Администрация		-Повышение эффективности взаимодействия с социальными партнерами по привлечению дополнительного финансирования образовательной и хозяйственной деятельности; -Увеличение числа педагогических работников, осуществляющих платные образовательные услуги и внебюджетную деятельность
4	Освоение средств из бюджетов всех уровней на приобретение материалов, инструментов, лабораторного, компьютерного оборудования, снаряжения	Ежегодно	Администрация	-Пополнение материально-технической базы из бюджетов различных уровней; -Целесообразность и эффективность использования материально-технической базы
5	Участие в конкурсах проектов на получение грантов	Ежегодно	Администрация	Количество грантовых проектов и программ, в которых участвует Центр
6	Организация ремонтных работ	Ежегодно	Администрация	-Привлечение финансовых средств; -Выполнение плана и сроков ремонтных работ
7	Приобретение необходимого оборудования и оснащения для организации инновационного образовательного процесса и реализации Программы	Ежегодно	Администрация	-Пополнение материально-технической базы; -Целесообразность и эффективность использования материально-технической базы

**3 этап – аналитический (сентябрь 2025 – декабрь 2025г.)**

1	1.1.Анализ удовлетворенности результатами, полученными на предыдущих этапах реализации Программы 1.2.Оценка эффективности развития Центра 1.3.Отчет о реализации Программы на сайте Центра 1.4.Формирование основы для реализации Программы развития на период 2026-2030 годы	Октябрь 2025г.  Октябрь 2025г. Ноябрь 2025г. Декабрь 2025г.	Администрация, творческие группы педагогов	Доля (%) обучающихся, родителей, работников ОУ, охваченных опросом; Параметры, критерии, индикаторы эффективности развития Центра по Программе Отчет по реализации Программы представлен на сайте Представлены основные тезисы основных
---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				направлений деятельности для будущей Программы
--	--	--	--	------------------------------------------------------

