

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета МБУ
ДО Центра детского творчества МО
Дубенский район
Протокол от «31» мая 2021 г. № 2

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБУ ДО Центра детского
творчества МО Дубенский район
С.В. Тимошина
Приказ от 7 июня 2021 г. № 46

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
Центра детского творчества
муниципального образования Дубенский район
на 2021 - 2026 г.г**

п.Дубна
2021 год

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Основные сведения об учреждении	муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детского творчества МО Дубенский район Директор: Тимошина Светлана Владимировна Адрес: 301160, Тульская область, п.Дубна, ул. Первомайская, д.43. Телефон: 8(48732) 2-10-32 Эл. почта: center_deti@tularegion.org Сайт: http://detitvorchestvo.ucoz.ru Режим работы: понедельник – пятница: с 9-00 до 19-00 ч. суббота - воскресенье: с 9-00 до 17-00 ч.
Цель программы воспитания	создание единого воспитательного пространства для развития, саморазвития и самореализации личности обучающихся, проявляющееся: 1) в усвоении знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), в усвоении ими социально значимых знаний; 2) в развитии позитивных отношений к общественным ценностям (в развитии социально значимых отношений); 3) в приобретении соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр детского творчества МО Дубенский район

Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Использовать в воспитании детей возможности учебного занятия по дополнительным общеразвивающим программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействовать успеху каждого ребенка.2. Организовывать воспитательную работу с коллективом и индивидуальную работу с обучающимися детского объединения.3. Реализовывать потенциал событийного воспитания для формирования духовно-нравственных ценностей, укрепления и развития традиций детского объединения и образовательной организации, развития субъектной позиции обучающихся.4. Организовывать работу с родителями (законными представителями) обучающихся для совместного решения проблем воспитания и социализации детей и подростков.5. Реализовывать потенциал наставничества и тьюторства в воспитании детей и подростков как основу поддержки и развития мотивации к саморазвитию и самореализации.6. Содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.7. Формировать у детей и подростков нравственные ценности, мотивацию и способность к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально-приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.
Направления воспитания (модули)	Модуль «Воспитание на учебном занятии» Модуль «Воспитание в детском объединении» Модуль «Ключевые культурно-образовательные события» Модуль «Взаимодействие с родителями» Модуль «Наставничество и тьюторство» Модуль «Профессиональное самоопределение» Модуль «Профилактика»
Ответственный за реализацию программы	Тимошина Светлана Владимировна, директор Телефон: 8(48732) 2-10-32 Эл. почта: center_deti@tularegion.org

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Раздел 1. Особенности организации воспитательного процесса в МБУ ДО Центре детского творчества МО Дубенский район	7
Раздел 2. Цель и задачи воспитания	8
Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности	10
Модуль «Воспитание на учебном занятии»	11
Модуль «Воспитание в детском объединении»	13
Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»	14
Модуль «Взаимодействие с родителями»	16
Модуль «Наставничество и тьюторство»	17
Модуль «Профессиональное самоопределение»	18
Модуль «Профилактика»	19
Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательного процесса, организуемого в МБУ ДО Центре детского творчества МО Дубенский район	20

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовые основы разработки и реализации программы воспитания:

- Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся: Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р;
- План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р;
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (2021-2024 годы) Национального проекта «Образование». Утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам. протокол от 24.12.2018 № 16;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование». Утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16;
- Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»: Приказ Минтруда России от 10.01.2017 № Юн;
- Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»: Приказ Минтруда России от 05.05.2018 № 298и;
- Методические рекомендации о механизмах привлечения организаций дополнительного образования детей к профилактике правонарушений несовершеннолетних: Письмо Минобрнауки России от 03.04.2017 № вк-1068/09;
- Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 №196;
- Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей: Приказ Минпросвещения России от 3.09.2019 г. № 467;
- О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий: Письмо Минпросвещения России от 7.05.2020 года № вб-976/04;
- О внесении изменений в некоторые ФГОС общего образования по вопросам воспитания обучающихся: Приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 г. № 712.

Основные понятия по вопросам воспитания

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенного объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического

и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ.

Обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Патриотическое воспитание - воспитание патриотической личности, характеризующееся развитием в гражданине фундаментальной личностной установки, которая определяет оценочную позицию человека по отношению к социокультурной действительности и мотивирует общественно значимую деятельность, в которой эта позиция выражается. Содержанием этой установки является неразрывная связь с историей, традицией, территорией и культурой своей страны, в целом и частном, то есть от уровня малой родины до великой Родины.

Патриотизм как благоприобретенное качество, является предметом передачи - темой воспитания - и представляет собой важнейшую составную часть мировоззрения личности, что обуславливает необходимость встраивания патриотизма в сложную систему мировоззренческих установок. Патриотизм должен неконфликтно соотноситься с представлениями /о мире и человеке, с моралью и нравственностью, с представлениями о языке, коммуникации, культуре, власти, обществе и индивидуальности.

Развитие - естественно-искусственный процесс количественных и качественных изменений, происходящих в человеке под влиянием природных и социальных, внешних и внутренних факторов.

Содержание ДОД - это содержание особым образом организованной культурообразной деятельности обучающихся, основу которой составляет освоение ими прогрессивного опыта человечества.

Содержание учебной деятельности детского объединения ДО - это педагогически адаптированная совокупность знаний, умений и навыков в определённой области науки и культуры (за рамками базовых образовательных стандартов).

Содержание воспитывающей деятельности детского объединения ДО - педагогически обоснованное сочетание элементов мировоззренческого, нравственно-эстетического и социального опыта.

Содержание развивающей деятельности детского объединения ДО - педагогически подобранный комплекс познавательных, специальных, творческих и физических способностей ребенка.

Методы обучения и воспитания - это способы взаимодействия педагога и учащихся, ориентированные на самостоятельное освоение ими комплекса специальных знаний, умений и навыков, на саморазвитие их социально-значимых потребностей и мотиваций,

сознания и приемов поведения.

Средства обучения и воспитания - это источники формирования личности; средства обучения и воспитания - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Педагогические принципы - общие нормативные требования, руководящие идеи, определяющие образовательный процесс посредством норм, правил и рекомендаций, в которых отражается представление о сущности образовательного (педагогического) процесса.

Педагогическая функция - значение, назначение, роль образовательной (педагогической) деятельности в процессе становления личности.

Коллектив - сложная социально-психологическая система, характеризующаяся единством организации и психологической общности.

Духовно-нравственные ценности - это установки личности, являющиеся системообразующим элементом ценностных ориентаций, указывающие на их культурное, социальное, человеческое значение, регулирующие сознательную деятельность и поведение, придающие им нравственный характер и ориентирующие ее на достижение высших идеалов.

Духовно-нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России: человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро, стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Ценностные ориентации - это:

относительно устойчивое, избирательное отношение человека к совокупности материальных и духовных благ и идеалов, которые рассматриваются как предметы, цели или средства для удовлетворения потребностей жизнедеятельности личности;

отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей и общих мировоззренческих ориентиров;

элементы внутренней (диспозиционной) структуры личности, сформированные и закрепленные жизненным опытом индивида в ходе процессов социализации и социальной адаптации, ограничивающие значимое (существенное для данного человека) от незначимого.

Здоровье — это:

естественное состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных изменений;

такое состояние индивида и среды его обитания, которое обеспечивает ему достижение чувства полноты жизни и максимально возможный для него вклад в человеческую культуру и цивилизацию.

Виды здоровья:

физическое — уровень развития и функциональных возможностей органов и систем организма (морфологические и функциональные резервы клеток, тканей, органов и систем

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр детского творчества МО Дубенский район

органов, обеспечивающие приспособление организма к воздействию различных факторов);
соматическое здоровье - текущее состояние органов и системы органов (биологическая программа индивидуального развития человека);

эмоциональное - принятие себя и понимание собственных эмоций, наличие возможности слушать других и сопереживать их чувствам;

психическое - состояние психической сферы человека (состояние общего душевного комфорта, обеспечивающее адекватную регуляцию поведения);

социальное - положительное взаимодействие с друзьями, семьей и другими членами общества (забота о других, признание, применение различных социальных навыков);

духовное - отвечает за жизненные цели и умение находить гармонию в себе (поиск истины и мудрости, умение слушать свой внутренний голос);

нравственное - комплекс характеристик мотивационной и потребностно-информационной основы жизнедеятельности человека (система ценностей, установок и мотивов поведения индивида в социальной среде);

интеллектуальное - способность человека адекватно воспринимать информацию, уметь находить необходимую информацию, а также использовать её в соответствующих ситуациях.

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагог - своими ценностями и отношениями, действиями и словами. Программа воспитания позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание детей и подростков, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы.

Данная программа воспитания показывает, каким образом педагоги реализуют воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности, описывает систему отобранных для достижения заявленных целей воспитания форм и методов работы с обучающимися творческих объединений.

РАЗДЕЛ 1.

Особенности организации воспитательного процесса в МБУ ДО Центре детского творчества МО Дубенский район

Центр детского творчества МО Дубенский район – это учреждение дополнительного образования, которое является неотъемлемой частью образовательной системы п.Дубна Дубенского района, разносторонне обогащая основное образование обучающихся, совершенствуя социально-педагогическую функцию учреждения и обеспечивая качественные условия для творческого развития детей и подростков района.

В детских объединениях Центра занимается 255 человек. Это воспитанники учреждений дошкольного образования и обучающиеся общеобразовательных учреждений.

В учреждении сформировано 22 учебные группы, реализуется 32 дополнительных общеразвивающих программ по 2 направленностям.

Воспитательная работа в МБУ ДО Центре детского творчества МО Дубенский район ориентирована на все возрастные группы обучающихся и ведется объединенными усилиями всех участников образовательного процесса: педагогами, детьми, родителями. Родители участвуют во всех ключевых культурно-образовательных событиях в качестве зрителей, организаторов, что имеет воспитательный эффект, поскольку формирует у

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр детского творчества МО Дубенский район

детей чувство гордости за свою семью, укрепляет авторитет старших.

В учреждении сформированы следующие традиции воспитательной работы:

- стержнем годового цикла воспитательной работы учреждения являются совместные мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого совместного мероприятия педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в учреждении создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных мероприятиях (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении совместных мероприятий отсутствует соревновательность между творческими объединениями, поощряется конструктивное межкружковое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники учреждения ориентированы на формирование коллективов в детских объединениях, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в МБУ ДО Центре детского творчества МО Дубенский район является руководитель творческого объединения, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Через занятия в данных объединениях закладывается фундамент всей воспитательной работы учреждения.

В педагогическом составе - одинаковое соотношение педагогов с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательное пространство.

В МБУ ДО Центре детского творчества МО Дубенский район воспитание является приоритетной составляющей образовательного процесса, так как именно сформированность у обучающихся нравственных ценностей и ориентиров в значительной мере предопределяет содержательную направленность применения ими полученных знаний и умений (т.е. где и как в своей будущей жизни выпускники детских объединений и творческих коллективов будут использовать то, чему они научились).

Важнейшим показателем результативности продуктивной деятельности обучающихся является степень стабильности и качества творческих достижений на районных, областных, всероссийских и международных фестивалях и конкурсах, которые подтверждаются многочисленными победами.

РАЗДЕЛ 2.

Цель и задачи воспитания

Современное дополнительное образование обеспечивает добровольный выбор деятельности ребёнком, выражающийся в удовлетворении его интересов, предпочтений, склонностей и способствующий его развитию, самореализации, самоопределению и социокультурной адаптации. Оно обладает особым потенциалом. Этот потенциал состоит в возможности обеспечения условий для приобщения обучающихся к личностно-

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр детского творчества МО Дубенский район

значимым, социально-культурным ценностям через участие в различных видах созидательной деятельности: самоактуализации как способа воплощения собственных индивидуальных творческих интересов, а также саморазвития и личностного роста в социальных и культурно-значимых сферах жизнедеятельности общества.

Основой воспитательного процесса в Учреждении является национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) **цель программы** - создание единого воспитательного пространства для развития, саморазвития и самореализации личности обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), в усвоении ими социально значимых знаний;
- 2) в развитии позитивных отношений к общественным ценностям (в развитии социально значимых отношений);
- 3) в приобретении соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1. Использовать в воспитании детей возможности учебного занятия по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействовать успеху каждого ребенка.
2. Организовывать воспитательную работу с коллективом и индивидуальную работу с обучающимися детского объединения.
3. Реализовывать потенциал событийного воспитания для формирования духовно-нравственных ценностей, укрепления и развития традиций детского объединения и образовательной организации, развития субъектной позиции обучающихся.
4. Организовывать работу с родителями (законными представителями) обучающихся для совместного решения проблем воспитания и социализации детей и подростков.
5. Реализовывать потенциал наставничества и тьюторства в воспитании детей и подростков как основу поддержки и развития мотивации к саморазвитию и самореализации.
6. Содействовать приобретению опыта личностного и профессионального

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр детского творчества МО Дубенский район

самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.

7. Формировать у детей и подростков нравственные ценности, мотивацию и способность к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально-приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.

Практическая реализация программы воспитания осуществляется через выполнение ежегодного Календарного плана воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 3.

Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Направления воспитания	Задачи воспитания	Тематические модули
Учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам	Использовать в воспитании детей возможности учебного занятия по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействовать успеху каждого ребенка	«Воспитание на учебном занятии»
Организация воспитательной деятельности в детских объединениях	Организовывать воспитательную работу с коллективом и индивидуальную работу с обучающимися детского объединения	«Воспитание в детском объединении»
Воспитательные мероприятия в детских объединениях, образовательной организации	Реализовывать потенциал событийного воспитания для формирования духовно-нравственных ценностей, укрепления и развития традиций детского объединения и образовательной организации, развития субъектной позиции обучающихся	«Ключевые культурно-образовательные события»

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
 Центр детского творчества МО Дубенский район

Продуктивное взаимодействие с родителями	Организовывать работу с родителями (законными представителями) обучающихся для совместного решения проблем воспитания и социализации детей и подростков	«Взаимодействие с родителями»
Индивидуализация образовательного процесса	Реализовывать потенциал наставничества в воспитании детей и подростков как основу поддержки и развития мотивации к саморазвитию и самореализации	«Наставничество и тьюторство»
Профориентационная работа	Содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках	«Профессиональное самоопределение»
Профилактическая работа	Формировать у детей и подростков нравственные ценности, мотивацию и способность к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально-приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.	«Профилактика»

Модуль «Воспитание на учебном занятии»

Учебное занятие отражает специфику и потенциал системы дополнительного образования, является структурным элементом, своеобразным «кирпичиком», из совокупности которых складывается весь образовательный процесс в учреждении. В занятии проецируется качество образования, его эффективность и результативность, программная и технологическая обеспеченность. Занятие можно рассматривать как лабораторию, где происходит развитие личности ребенка, его социализация, где совершенствуется профессиональное мастерство и компетентность педагога, где ребенок и педагог выступают равноправными субъектами образовательного процесса.

Целевыми ориентирами учебных занятий в МБУ ДО Центре детского творчества МО Дубенский район является:

- включение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, в ходе которой дети приобретают социально-значимые знания, вовлекаются в социально-значимые отношения, получают опыт участия в социально значимых делах;

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр детского творчества МО Дубенский район

- реализация важных для личностного развития социально значимых форм и моделей поведения;
- формирование и развитие творческих способностей;
- поощрение педагогами дополнительного образования детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация педагогами воспитательного потенциала занятия предполагает создание условий для развития познавательной активности обучающихся, их творческой самореализации. Педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, а также на специфику реализуемых в учреждении дополнительных общеразвивающих программ. Учебные занятия:

- художественной направленности направлены на раскрытие творческого потенциала ребенка, получение опыта познания себя и преобразования окружающего мира по законам красоты, повышают общекультурный уровень детей;
- социально-гуманитарной направленности направлены на формирование социально-адаптированной личности обучающихся, их духовно-гражданской позиции, национального самосознания.

Задача: использовать в воспитании детей возможности учебного занятия по дополнительным общеразвивающим программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству, содействовать успеху каждого ребенка

Виды, формы и содержание деятельности:

- демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- подбор соответствующего текстового материала, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения на занятиях;
- применение интерактивных форм работы, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт внедрения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия с другими детьми;
- включение в занятие игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- включение проектных технологий, позволяющих обучающимся приобрести навык генерирования и оформления собственных идей, навык самостоятельного решения проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения и т.д.;
- применение ролевого подхода к созданию организационной структуры детского творческого коллектива, организация выборов «старост», «президента», «руководителя» и т.д.;
- включение в образовательный процесс технологий самодиагностики, рефлексии, позволяющих ребенку освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям.

Применение современных образовательных технологий, форм и методов организации учебной деятельности обучающихся, стимулирующих познавательную мотивацию

обучающихся, учебное сотрудничество, в том числе разновозрастное, а также формирующих функциональную грамотность детей и подростков в МБУ ДО Центре детского творчества МО Дубенский район направлено на решение воспитательных задач учебного занятия.

Модуль «Воспитание в детском объединении»

В МБУ ДО Центре детского творчества МО Дубенский район воспитание основывается на искреннем согласии детей и подростков сотрудничать с педагогом. Нельзя заставить детей посещать занятия, участвовать в общих делах, которые им не нравятся, не удовлетворяют их духовным запросам, образовательным потребностям и интересам.

МБУ ДО Центр детского творчества МО Дубенский район обеспечивает ребенку возможность максимально реализовать себя, лично и профессионально самоопределился. Результаты обучения в учреждении доступны, привлекательны, реальны, что позитивно сказывается на развитии личности ребенка, стимулирует его творчество и усиливает воспитательный эффект.

При организации воспитательного процесса в творческом объединении педагог дополнительного образования реализует работу со всем объединением, индивидуальную работу с обучающимися объединения и работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа педагога дополнительного образования со всем детским объединением включает в себя:

- инициирование и поддержку участия детского объединения в ключевых культурно-образовательных событиях образовательной организации, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении, участии и анализе;

- организацию в творческом объединении интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формирование и развитие коллектива, в том числе разновозрастного, а также способствующих самореализации детей и подростков и получение ими социального опыта, формирование поведенческих стереотипов, одобряемым в обществе;

- выработка с обучающимися детского объединения норм и правил совместной жизнедеятельности;

- создание условий для проявления инициатив по самоуправлению жизнедеятельностью детского объединения.

Индивидуальная работа педагога дополнительного образования с обучающимися детского объединения:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся объединения через наблюдение за поведением, отношением к выбранному виду деятельности, взаимодействием и коммуникацией с другими обучающимися в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственно-этическим темам или событиям, участником которых стал ребенок;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими детьми, личный и социальный опыт в конкретных видах и

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр детского творчества МО Дубенский район

направлениях деятельности, в том числе в рамках программного содержания);

- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими членами детского объединения; через привлечение узких специалистов для решения выявленных проблем.

Задача: организовывать воспитательную работу с коллективом и индивидуальную работу с обучающимися детского объединения.

Виды формы и содержание деятельности:

Содержание деятельности определяется приоритетными направлениями государственной образовательной политики, особенностями региональной образовательной и культурной политики, интересами, памятными событиями, традициями, государственными и народными праздниками, деятельностью учреждения.

Виды и формы воспитательной работы:

1. Коллективные формы (зрелищные программы) - тематические концерты, спектакли, литературно-музыкальная композиция, ярмарки, праздники, балы, фестивали, акции.

2. Групповые формы:

- досуговые, развлекательные: тематические вечера, салоны, гостиные;

- игровые программы: конкурсы, квесты, квизы, театрализации, интеллектуальные игры;

- информационно-просветительские познавательного характера: выставки, экскурсии, круглые столы, мастер-классы, тематические программы.

3. Индивидуальные формы: беседы, консультации, наставничество, тьюторство, адресное обслуживание (для людей с инвалидностью и ОВЗ).

Формы коллективной деятельности детей и взрослых, где воспитательное взаимодействие осуществляется открыто, незаметно походу общей работы, являются эмоционально-ценностными для ребят и представляют возможность каждому внести свой личный вклад в общее дело, позволяют приобретать разнообразный, социальный опыт в различных видах деятельности.

В воспитательном процессе учреждения большую роль играют традиции, сложившиеся в детских творческих объединениях - традиции чести и красоты коллектива, традиции, позволяющие продолжать и углублять освоение содержания ДООП, устанавливать, развивать, усложнять позитивные воспитательные отношения. Рождение и закрепление традиций, их поддержание могут быть реализованы как во внешних формах (эмблема, форма, символы и ритуалы жизни), так и в событийных (традиционные дела к определенным датам и событиям жизни коллектива и учреждения).

Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»

Модуль включает традиционные культурно-образовательные события, которые организуются для обучающихся всех творческих объединений и в которых принимает участие большая часть детей учреждения.

Задача: реализовывать потенциал событийного воспитания для формирования духовно-нравственных ценностей, укрепления и развития традиций детского объединения и учреждения, развития субъектной позиции обучающихся.

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр детского творчества МО Дубенский район

культурно-образовательные события на нескольких уровнях.

На уровне образовательной организации:

- разновозрастные сборы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- отчетные спектакли, концерты для родителей; творческие конкурсы, проекты, в которых бы участвовали дети и родители;
- праздники учреждения – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все творческие объединения учреждения;
- торжественные ритуалы посвящения, символизирующие приобретение детьми новых социальных статусов в учреждении или др.;
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся разных творческих объединений, педагогов и родителей за активное участие в жизни учреждения, защиту чести учреждения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие учреждения; это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне детских объединений:

- выбор и делегирование представителей объединения в состав инициативной группы по подготовке культурно-образовательных событий на уровне учреждения;
- участие объединения в реализации культурно-образовательных событиях учреждения;
- организация в рамках объединения итогового анализа детьми культурно-образовательных событий на уровне учреждения;
- проведение открытых занятий для родителей, подведение итогов учебного года.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка творческого объединения в ключевые дела учреждения в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими детьми, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Роль родителей в системе дополнительного образования несколько другая, чем в школе, они выступают заказчиками, основываясь на собственных предпочтениях и потребностях, выбирают для ребенка направленность, объединение и педагога. Важно дать понять и почувствовать родителям, что МБУ ДО Центр детского творчества МО Дубенский район – комфортная и уютная среда развития ребенка. Ребенок здесь не только обучается какой-либо деятельности, но учится дружить, ценить, общаться, творить.

Выстраивание партнерских отношений с родителями заключается в формулировании взаимных интересов, достижении и реализации договоренности. В этих рамках необходимо вести просвещение родителей – объяснять смыслы и цели дополнительного образования, его возможности в процессе саморазвития и самореализации, социализации и воспитании ребенка.

В МБУ ДО Центре детского творчества МО Дубенский район работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения в данном вопросе.

Задача: организовывать работу с родителями (законными представителями) обучающихся для совместного решения проблем воспитания и социализации детей и подростков.

Механизмы взаимодействия с родителями, виды и формы взаимодействия осуществляются на групповом и индивидуальном уровне.

На групповом уровне:

- организация деятельности различных форм государственно-общественного управления учреждением для решения вопросов воспитания и социализации детей и подростков (родительский комитет и попечительский совет);

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, проведение мастер-классов, круглых столов с приглашением специалистов или экспертов в определенной сфере;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать учебные занятия для получения представления о ходе образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной программе;

- родительские форумы на сайте учреждения, на которых может осуществляться виртуальное консультирование, обсуждение интересующих родителей вопросов, разбор педагогических ситуаций с практическими рекомендациями родителям и др.

- организация на базе учреждения семейных праздников, конкурсов, направленных на сплочение семьи и учреждения

На индивидуальном уровне:

- организация встреч со специалистом по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- осуществление индивидуального консультирования с целью координации воспитательных усилий педагогических работников учреждения и родителей;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности.

При организации совместной работы с родителями (законными представителями) необходимо учитывать принцип добровольности участия и соблюдение принципов взаимодействия, учитывать особенности современной семьи как института социализации личности воспитанников, психологические особенности современных родителей, особенности родительского контингента (возраст, образование, количеству детей в семье, социальный статус, степень заинтересованности родителей в дополнительном образовании детей, уровень их готовности к совместному решению вопросов воспитания и социализации детей, а также степень активности в значимых культурно- образовательных событиях детского объединения и образовательной организации).

Модуль «Наставничество и тьюторство»

Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве наставника и наставляемого.

Тьюторство – это способ организации процесса обучения, проявляющийся в особом образе, организованном проведении учебных занятий, ориентированных на личностное развитие обучающихся и выступлении педагога в роли сопровождающего учебного процесса, а обучающегося в роли его подопечного.

Задача: реализовывать потенциал наставничества и тьюторства в воспитании детей и подростков как основу поддержки и развития мотивации к саморазвитию и самореализации.

В одном творческом объединении могут быть обучающие с разным уровнем образовательных возможностей и потребностей, а также обучающиеся с ОВЗ и обучающиеся с высокой мотивацией к освоению дополнительной общеобразовательной программы. Одним из эффективных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися индивидуальных образовательных результатов становится наставничество и тьюторство. Организуя тьюторское сопровождение обучающихся, педагог дополнительного образования разумно использует интеллектуальный и творческий потенциал ребенка, его познавательную инициативу, диагностирует интеллектуальный потенциал, выявляет психологические компоненты его способностей в сотрудничестве с родителями и определяет направление и содержание индивидуального образовательного маршрута. Индивидуальные образовательные маршруты обучающихся одного творческого объединения прилагаются к дополнительной общеобразовательной программе. Актуальность разработки индивидуальных образовательных маршрутов исходит из того, что обучающийся и его семья начинают формулировать собственную, особую образовательную потребность и особый образовательный запрос.

Выбор того или иного индивидуального образовательного маршрута определяется комплексом факторов:

- особенностями, интересами и потребностями самого обучающегося и его родителей в достижении необходимого образовательного результата;
- возможностями учреждения удовлетворить образовательные потребности обучающихся;

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр детского творчества МО Дубенский район

- возможностями материально-технической базы учреждения;
- содержанием и формой освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- формой организации учебной деятельности (индивидуальное обучение или обучение в малых группах по программам творческого развития в определенной области);
- особенностями организации работы над учебными исследованиями, проектами в режиме наставничества;
- системой творческих конкурсов, фестивалей, в том числе на уровне учреждения.

Главное назначение наставничества и тьюторства в МБУ ДО Центре детского творчества МО Дубенский район – способствовать формированию значимых для обучающегося способов учебной работы, развитию творческих способностей, опыта личных побед и навыка достижения успеха, достижение цели индивидуального образовательного маршрута, получение нового социального опыта, возможность профессионального самоопределения.

Формы деятельности педагога-тьютора: индивидуальные и групповые.

Виды тьюторства различны по направленности предоставляемого сопровождения, способу взаимодействия участников образовательного процесса и роду деятельности вовлеченных.

Диагностическими инструментами для отслеживания индивидуального прогресса могут стать:

- портфолио;
- результаты профессиональных проб или социальных практик;
- рефлексивные техники (оценочные листы, эссе, сочинения, отзывы учителя, родителей о проделанной работе, о том, как ребенок продвигается к намеченной цели и т.д.);
- мониторинг индивидуальных образовательных достижений в различных областях и др

Модуль «Профессиональное самоопределение»

Профориентационная работа с обучающимися заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии обучающимися, осваивающими дополнительную общеобразовательную программу, а на формирование у них универсальных качеств, внутренней потребности и готовности к сознательному и самостоятельному профессиональному выбору, ответственности за свой выбор, социальной мобильности. Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение.

Задача: содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.

Целевыми ориентирами являются:

- включение обучающихся младшего школьного возраста в значимые проблемные ситуации, получение опыта совместного их решения; формирование у детей осведомленности о современных профессиях;
- формирование готовности подростков к осознанному выбору сферы человеческой деятельности при освоении дополнительной общеобразовательной программы,

актуализация их профессионального самоопределения;

- формирование у старших школьников позитивного взгляда на трудовую деятельность, понимание уникальности индивидуальной профессиональной карьеры, круга общения на основе общих интересов и духовных ценностей.

Формы и виды деятельности:

- экскурсии на предприятия, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях, об условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация и проведение профориентационных творческих конкурсов, проектов и смотров детского творчества на уровне учреждения.

Формы и виды деятельности учитывают специфику направленностей дополнительных программ, реализуемых в учреждении.

Профориентационный потенциал учебного занятия при реализации программы той или иной направленности велик. Профориентационные формы, методы и приемы, используемые на учебном занятии: профориентационные игры; расширяющие знания обучающихся о профессиях, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности.

Модуль «Профилактика»

Профилактическая работа – это один из значимых пунктов работы каждого педагога дополнительного образования в рамках воспитательной деятельности, каждый педагог дополнительного образования проводит профилактическую работу в своих детских творческих объединениях.

Задача: формирование у детей и подростков нравственных ценностей, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально-приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.

Виды, формы и содержание деятельности:

В целях профилактики учреждение может:

- разрабатывать и реализовывать ДООП, формирующие мотивы и навыки препятствующие правонарушениям несовершеннолетних;

- разрабатывать и реализовывать ДООП, направленные на повышение правовой грамотности и формирование бесконфликтной коммуникации несовершеннолетних;

- способствовать участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, тем самым создавая ситуацию успеха, возможность самоутвердиться, повысить личностную самооценку.

Содержание деятельности:

- изучение тем, включенных в образовательную программу о здоровом образе жизни: гигиена, гигиена умственного труда, здоровое питание, профилактика инфекционных заболеваний, травматизма, вредных привычек, нравственного здоровья и др.; изучение основ пожарной, дорожной, информационной безопасности; правового просвещения;

- организация различных мероприятий, направленных на решение задач профилактической работы;

- педагогическое сопровождение обучающихся через проведение консультаций, бесед

по определенным тематикам.

РАЗДЕЛ 4.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания и социализации для последующего принятия управленческих решений.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития детей, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором учреждение дополнительного образования участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления самоанализа воспитательного процесса, организуемого в МБУ ДО Центре детского творчества МО Дубенский район:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Рассматривается динамика личностного развития обучающихся в каждом конкретно взятом объединении (коллективе). Одним из способов получения информации по данному направлению является педагогическое наблюдение.

2. Состояние организуемой в учреждении совместной деятельности детей и взрослых. Проводится анализ наличия в учреждении интересной, событийно-насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Способами получения информации о совместной деятельности детей и взрослых являются беседы с родителями, анкетирование, опросы на сайте образовательной организации.

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
 Центр детского творчества МО Дубенский район

№	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструментарий
1	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Педагоги дополнительного образования,	
2	Состояние организуемой учреждении совместной деятельности детей и взрослых	Наличие интересной, событийно-насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности	Беседы с обучающимися и их родителями	Педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, активные родители	Анкеты (опросы) для обучающихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий
		Повышение рейтинга учреждения	Отзывы родителей, обучающихся, общественности	Педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, активные родители	Анкеты (опросы) для обучающихся и родителей

Показатели, позволяющие определить уровень организации воспитательной работы в рамках каждого модуля рабочей программы воспитания МБУ ДО Центра детского творчества МО Дубенский район

Тематический модуль	Планируемые результаты реализации модуля
«Воспитание на учебном занятии» «Воспитание в детском объединении»	- динамика личностного развития обучающегося; - количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и творческих проектов; - повышение образовательных результатов, улучшение психоэмоционального фона внутри детских объединений; - наличие интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогов учреждения.
«Ключевые культурно-образовательные события»	- улучшение психоэмоционального фона в среде обучающихся внутри объединений, учреждения; - увеличение доли обучающихся, проявляющих интерес к ключевым культурно-образовательным событиям; - рост результативности достижений и успехов обучающихся; - положительные отзывы родителей (законных представителей)

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
 Центр детского творчества МО Дубенский район

«Взаимодействие с родителями»	- проявление интереса родителей (законных представителей) к значимым ключевым мероприятиям учреждения; - участие в работе родительского совета и решении вопросов воспитания и социализации их детей; - положительные отзывы родителей (законных представителей)
«Наставничество и тьюторство»	Для обучающихся: - высокий уровень включенности обучающихся во все социальные, культурные и образовательные процессы учреждения. Для педагогов: - выход на новый уровень общения с родителями, коллегами, детьми.
«Профессиональное самоопределение»	- сформированность у обучающихся адекватного представления о себе и своем профессиональном соответствии; - доля выпускников, определившихся в профессиональном выборе и направлении дальнейшего обучения; - положительные отзывы родителей (законных представителей)
«Профилактика»	- сформированность у обучающихся ценностного отношения к жизни во всех ее проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью и здоровью окружающих людей; - сформированность личного опыта здоровьесберегающей деятельности и безопасного поведения; - умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья и нарушению безопасности; - соблюдение установленных правил личной гигиены, техники безопасности, безопасности на дороге

Проведенный самоанализ позволит выстроить рейтинг выявленных проблем по вопросам воспитания и социализации обучающихся и наметить управленческие шаги для их решения.

Планируемые результаты эффективности реализации программы воспитания:

1. Расширение форм воспитательной работы учреждения.
2. Обновление содержания дополнительных общеразвивающих программ и разработка новых по востребованным направлениям. Реализация программ по направлениям воспитательной деятельности.
3. Увеличение положительной динамики воспитанности, максимальное раскрытие потенциала личности каждого обучающегося, формирование определенных творческих, социальных и нравственных качеств, самореализация в условиях комфортного воспитательного пространства.
4. Рост результативности достижений и успехов обучающихся.
5. Увеличение доли педагогов, использующих современные педагогические технологии воспитания.
6. Расширение и укрепление сотрудничества с родителями.

Методы диагностики: наблюдение, тестирование, анкетирование, опрос.

Оценка эффективности: Даная программа предусматривает наблюдение за развитием личности обучающихся, которое осуществляется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся в процессе реализации дополнительных общеразвивающих программ по направлениям деятельности.

Немаловажным условием оценки результативности работы является участие обучающихся в традиционных мероприятиях, конкурсах, фестивалях, выставках, акциях и т.д. Важная оценка – отзывы обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов, общественности.