

УТВЕРЖДЕНО
Приказ от 19 марта 2024 года № 25
Директор МБУ ДО Центра
детского творчества
_____ С.В.Тимошина

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
Центра детского творчества муниципального образования Дубенский район
за 2023 год

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
Центра детского творчества муниципального образования Дубенский район
за 2023 год

I. Аналитическая часть

Раздел 1. Общие сведения.

Раздел 2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

Раздел 3. Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательного процесса.

Раздел 4. Педагогический состав и контингент обучающихся образовательного учреждения. Структура управления образовательным учреждением.

Раздел 5. Содержание реализуемых дополнительных общеразвивающих программ.

Раздел 6. Результаты освоения реализуемых дополнительных общеразвивающих программ.

Раздел 7. Самооценка воспитательной и организационно-массовой деятельности образовательного учреждения.

Раздел 8. Заключение. Общие выводы и предложения.

II. Показатели деятельности муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра детского творчества муниципального образования Дубенский район по самообследованию в соответствии с Приложением N 5 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324

I. Аналитическая часть

Самообследование муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра детского творчества муниципального образования Дубенский район (далее - Центра) проводилось в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию", Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Уставом МБУ ДО Центра детского творчества МО Дубенский район, внутренними локальными актами.

Отчет составлен по материалам самообследования деятельности Центра за 2023 год.

При самообследовании анализировались:

- образовательная деятельность Центра в целом (соответствие содержания учебных планов и дополнительных общеразвивающих программ, наличие и достаточность информационной базы учебного процесса);
- воспитательная и организационно-массовая деятельность;
- кадровое обеспечение образовательного процесса по заявленным дополнительным общеразвивающим программам (качественный состав педагогических кадров);
- материально-техническая база.

Раздел 1.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

1.1. Тип: организация дополнительного образования.

1.2. Учредитель: администрация муниципального образования Дубенский район.

1.3. Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.

1.4. Место нахождения: 301160 Тульская область, п.Дубна, ул.Первомайская, д.43

1.5. Реквизиты учреждения:

КПП 712501001

ОКАТО 70218551000

ОКПО 39027417

ОКТМО 70618151

ОКОПФ 75403

1.6. Телефон: 8 (48732) 2-10-32

e-mail: center_deti@tularegion.org

1.7. Сайт: <http://detitvorchestvo.ucoz.ru>

1.8. ФИО руководителя: директор Тимошина Светлана Владимировна

Раздел 2.**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРА**

2.1. ОГРН: 1027103470789

2.2. ИНН: 7125006603

2.3. Устав: утверждён Постановлением администрации муниципального образования Дубенский район от 10 июля 2015 года № 814

2.4. Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 0133/02804 от 21 октября 2015 г. выдана министерством образования Тульской области, срок действия – бессрочная.

2.5. Санитарно-эпидемиологическое заключение №71.ТЦ.05.000.М.000513.05.19 от 28.05.2019 г. выданное Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Тульской области.

Выводы и рекомендации:

Центр располагает необходимыми организационно-правовыми документами на ведение образовательной деятельности, реальные условия которой соответствуют требованиям, содержащимся в них.

Раздел 3.**СВЕДЕНИЯ О ЗДАНИЯХ И ПОМЕЩЕНИЯХ ДЛЯ ВЕДЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И РЕСУРСНОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

3.1. Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов: оперативное управление, свидетельство о государственной регистрации права 71-АГ 311584 от 15.03.2011 года.

3.2. Общая площадь используемого здания: 541,4 кв.м.

Здание оснащено современными системами жизнеобеспечения, а именно: централизованным холодным водоснабжением; централизованной отопительной системой; узлами учета и регулирования тепловой энергии и холодной воды; автоматической пожарной сигнализацией; системой наружного видеонаблюдения; системой оповещения; выходом в Интернет. В помещениях Центра вывешены схемы и планы эвакуации в случае возникновения пожара. Учебные кабинеты укомплектованы средствами пожаротушения в соответствии с предъявляемыми требованиями, ведутся журналы проведения инструктажа по соблюдению техники безопасности.

3.3. Учебная площадь: 225 кв.м.

3.4. Заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека на используемые здания и помещения №71.ТЦ.05.000.М.000513.05.19 от 28.05.2019 г.

3.5. Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе: Центр подключен к сети интернет.

3.6. Кабинеты и актовый зал оснащены охранно-пожарной сигнализацией. Имеется система оповещения людей в случае возникновения пожара.

3.7. Кабинеты оснащены мебелью, соответствующей СанПиНу, обеспечены учебно-наглядными пособиями, техническими средствами обучения.

В организации учебного процесса и повышения его качества значительную роль играет материально-техническое оснащение.

В учреждении функционируют 4 учебных кабинета, 1 кабинет психолога, 2 административных кабинета, 1 актовый зал, которые соответствуют требованиям СанПиНа и требованиям охраны труда. Учебные кабинеты имеют необходимое оборудование и инвентарь для осуществления образовательного процесса:

➤ Кабинет №5 изобразительного творчества 51 м² оснащен:

- комплектом ученической мебели (учебные парты и стулья), учебной доской (флипчарт магнитно-маркерный), шкафами для хранения методического материала, наглядными пособиями, натюрмортным фондом, мольбертами, умывальником, световыми столами для рисования песком.

➤ Кабинет №4 для развивающих занятий 32 м², оснащен:

- комплектом ученической мебели (учебные парты и стулья), учебной магнитной доской, шкафами для хранения методического и дидактического материалов, интерактивной доской и проектором, световыми столами для рисования песком.

➤ Кабинет №2 декоративно-прикладного творчества площадью 32 м² оснащен:

комплектом ученической мебели (учебные парты и стулья), учебной магнитной доской, шкафами для хранения методического и дидактического материалов, наглядными пособиями, умывальником.

➤ Кабинет №3 для развивающих занятий площадью 38 м² оснащен:

комплектом ученической мебели (учебные парты и стулья), учебной магнитной доской (2 штуки), шкафами для хранения методического и дидактического материалов, наглядными пособиями.

➤ Кабинет №6 психолога площадью 32 м² оснащен:

шкафами для хранения методического и дидактического материалов, ноутбуком, принтером, мягкими игровыми модулями, световым столом для рисования песком.

➤ Актовый зал площадью 72 м² на 36 посадочных мест, оснащен:

проектором, экраном, ноутбуком, музыкальным центром, синтезатором.

С целью внедрения в образовательно-воспитательный процесс ИКТ в учреждении имеются компьютер, ноутбук, проектор, экран, музыкальные центры, интерактивная доска и проектор для занятий с детьми в группах раннего развития, обеспечен выход в сеть Интернет.

Администрация, педагогический и обслуживающий персонал проявляют личную заинтересованность в сохранении имеющегося инвентаря и оборудования. Вследствие этого качество его состояния позволяет вести образовательный процесс в соответствии с санитарными нормами и требованиями.

Оборудование используется рационально, ведется учет материальных ценностей. Все помещения учреждения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда работников и обучающихся Центра.

Раздел 4.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОСТАВ И КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЦЕНТРА. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ЦЕНТРОМ.

В настоящее время становится актуальным вопрос управления персоналом, основная цель которого - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров, в соответствии с потребностями учреждения и требованиями действующего законодательства.

Определяющая роль в образовательном учреждении принадлежит педагогическому персоналу, так как он, представляя собой профессиональный, постоянно развивающийся интеллектуальный потенциал, является главным фактором образовательного процесса.

4.1. Сведения о педагогических работниках.

Качественный образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом, поэтому повышению профессиональной компетенции уделяется большое внимание.

Образовательная деятельность в Центре обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом, имеющим базовое образование, соответствующее профилю программ:

№ п/п	Характеристика педагогических работников	Число педагогических работников
1.	Численность педагогических работников – всего	9
	из них:	
1.1.	штатные педагогические работники, за исключением совместителей	6
1.2.	педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства	3
2	Численность педагогических работников, имеющих квалификацию:	
2.1.	лица, имеющие высшую квалификационную категорию	1
2.2.	лица, имеющие первую квалификационную категорию	4
2.3.	лица, имеющие соответствие занимаемой должности	4
3.	Из общей численности педагогических работников, имеют образование:	
3.1.	высшее профессиональное образование	9
3.2.	среднее профессиональное образование,	-
3.3.	начальное профессиональное образование	-
3.4.	среднее (полное) общее образования	-
4.	Из общей численности педагогических работников имеют стаж работы:	
4.1.	менее 2 лет	1
4.2.	от 2 до 5 лет	1
4.3.	от 5 до 10 лет	1
4.4.	от 10 до 20 лет	2
4.5.	20 лет и более	4
5.	Состав педагогического персонала:	
5.1.	Педагог дополнительного образования	5
5.2.	Педагог- организатор	1
5.3.	Педагог - дефектолог	1
5.4.	Педагог- психолог	1
5.5.	Методист	1

4.2. Самооценка педагогического потенциала образовательного учреждения.

Большое влияние на рост мастерства оказывает регулярное повышение профессионального уровня педагогического состава. Целью повышения квалификации педагогических кадров является обновление их теоретических знаний и практических навыков.

Развитие кадрового потенциала происходит через организацию разнообразных форм деятельности, повышение квалификации, участие в семинарах, научно-практических

конференциях различного уровня, работа по самообразованию, участие в региональных, межрегиональных семинарах, конференциях, конкурсах, фестивалях.

В марте 2023 года педагог-психолог Кузнецова Марина Викторовна стала лауреатом Всероссийского профессионального конкурса «Арктур». Цель конкурса - сохранение уникальности и совершенствования системы дополнительного образования детей в Российской Федерации, повышения статуса педагогов и роли образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования детей в воспитании, обучении и творческом развитии личности ребенка. Организатором конкурса выступал Общероссийский Профсоюз образования.

В сентябре 2023 года педагог-психолог Кузнецова Марина Викторовна стала призером (Диплом 2 степени) регионального этапа Всероссийского фестиваля «Виват, таланты!». Фестиваль проводился в целях обмена опытом, создания среды творческого общения и объединения творческих конкурсов и фестивалей педагогических работников, проводимых региональными (межрегиональными) организациями Профсоюза, направленных на развитие гражданской идентичности и межнационального согласия средствами искусства, популяризацию творческих достижений педагогических работников и педагогической профессии, укрепление положительного имиджа Профсоюза.

Курсы повышения квалификации

№ п/п	Наименование курсов повышения квалификации, профпереподготовки	Учебное заведение, где проходили повышение квалификации	Количество педагогов, прошедших курсы
1	Курсы повышения квалификации по программе "Обучение работников организаций оказанию первой помощи пострадавшим от несчастных случаев" май 2023 года	АНО ПО "Академия профессионального развития-Тула"	6
2	Курсы повышения квалификации "Психолого-педагогические особенности работы с инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья" июнь 2023 года	АНО ПО "Академия профессионального развития-Тула"	3
3	Курсы повышения квалификации «Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью в образовательной организации» август 2023 года	АНО ПО "Академия профессионального развития-Тула"	1

Полученный опыт педагоги транслировали на семинарах-практикумах, мастер-классах, которые проводились в учреждении:

- Круглый стол «Проектная деятельность. Ориентированность на компетентностный подход» - педагог-психолог Кузнецова М.В. (февраль 2023 года);
- Консультация «Нейропсихологический подход в работе всех участников педагогического процесса» - педагог-психолог Кузнецова М.В. (апрель 2023 года);
- Семинар-практикум «Приемы работы с гипсом» - педагог дополнительного образования Купцова М.О. (октябрь 2023 года);
- Семинар «Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы» - методист Храпкина А.М. (ноябрь 2023 года);
- Семинар-практикум «Использование физкультминуток на занятиях в дополнительном образовании» - педагог дополнительного образования Храпкина Ю.С. (декабрь 2023 года);
- Заседания психолого-педагогического консилиума;

- Районный семинар-практикум «Развитие творческих способностей ребенка на занятиях изобразительным и декоративно-прикладным творчеством через применение нетрадиционных художественных материалов» для педагогов дополнительного образования, учителей технологии, учителей начальных классов, воспитателей детских садов, психологов - педагоги дополнительного образования (март 2023 года);
- Мастер-классы в рамках проекта молодежного пространства «Газон» - педагоги дополнительного образования (август 2023 года).

Одной из эффективных форм повышения квалификации педагогов является работа по самообразованию, которая ставит каждого педагога перед необходимостью повышения своих теоретических и практических знаний, умений и навыков. В ходе самообразования педагогическими работниками изучались вопросы в соответствии с индивидуальной темой самообразования.

Аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и является важным этапом в профессиональном росте каждого педагогического работника.

В марте 2023 года присвоена первая квалификационная категория педагогу дополнительного образования Чупиной Т.Я. и педагогу-психологу Кузнецовой М.В.

На сегодняшний день 1 педагогический работник имеет высшую квалификационную категорию, 4 работника – первую квалификационную категорию, 4 педагога дополнительного образования аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Таким образом, в нашем учреждении работает профессиональный, образованный и работоспособный педагогический коллектив, обладающий потенциальным ресурсом к творческой деятельности. Педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

Вывод: кадровая политика учреждения направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. Отмечается педагогическая активность, которая проявляется в различных формах транслирования опыта работы.

4.3. Структура управления Центром.

Управление Центром детского творчества осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Центра на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление осуществляется на основе сочетания принципов государственно-общественного управления и единоначалия.

Непосредственное руководство Центром осуществляет назначенный учредителем директор.

Информационная карта руководства ЦДТ

Ф.И.О.	Должность	Стаж педагогической работы	Образование
Тимошина Светлана Владимировна	Директор	25 лет	Высшее

Формами самоуправления Центром являются общее собрание трудового коллектива, педагогический Совет.

Высшим органом управления учреждения является Общее собрание трудового коллектива, основной задачей которого является коллегиальное решение важных вопросов жизнедеятельности трудового коллектива.

Педагогический совет – это коллегиальный орган самоуправления педагогических работников, созданный с целью решения вопросов образовательной деятельности учреждения: принимает дополнительные общеразвивающие программы педагогов, обобщает, распространяет

и внедряет результативный педагогический опыт, обсуждает вопросы планирования содержания и технологий образовательной деятельности.

Совет учреждения – коллегиальный орган самоуправления в учреждении, который состоит из педагогических работников и родителей (законных представителей) обучающихся, созданный с целью содействия созданию в Центре оптимальных условий для организации образовательного процесса, сохранения и укрепление здоровья обучающихся; повышение эффективности финансово-экономической деятельности учреждения, оценки качества реализации образовательной деятельности.

Управление Центром осуществляется на основе сотрудничества с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива. Таким образом, внутренне управление представляет собой целенаправленное взаимодействие, сотрудничество всех участников педагогического процесса по достижению нового качества осуществления образовательной деятельности.

Педагогический состав формируется в соответствии со штатным расписанием.

Центр работает по согласованному и утвержденному плану работы на учебный год. Все организационно-массовые педагогические, методические мероприятия проводятся в соответствии с утвержденной циклограммой работы. Каждую неделю насущные вопросы жизнедеятельности решаются на производственном совещании при директоре.

Выводы и рекомендации:

Система педагогического управления в Центре включает в себя создание единого образовательного пространства, совершенствование системы качества образования, условий для развития личности ребенка и педагога. Совершенствование управления ведет к эффективности решения задач дополнительного образования детей, социального самоопределения, социально-досуговой деятельности, профориентации ребенка, развитию творческих потенциалов личности педагогов и обучающихся.

Собственная нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству РФ.

4.4.Контингент обучающихся.

Обучающиеся Центра детского творчества – это дети и подростки в возрасте от 4 до 18 лет. Количественные показатели состава обучающихся утверждаются муниципальным заданием, определенным учреждению учредителем. Муниципальное задание за 2023 год выполнено учреждением в полном объеме.

Для решения основных задач дополнительного образования, заложенных в нормативных документах, с учетом интересов детей в Центре в 2023 году было открыто 10 детских объединений, 23 учебные группы, в которых занималось 256 обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам 2 направленностей: художественной и социально-гуманитарной. Детей, занимающихся в двух и более детских объединениях 50 человек, что составляет 19% от общего количества обучающихся.

Комплектование по направленностям объединений

Направленность общеразвивающей программы	Общее количество		
	Объединений	Групп	Обучающихся
Художественная	4	9	116
Социально – гуманитарная	6	14	140
ИТОГО	10	23	256

Комплектование по годам обучения

№ п/п	Название детского объединения	ФИО педагога	Количество обучающихся		
			1 год обучения	2 год обучения	3 и более года обучения
1	«Букварик»	Чупина Т.Я.	16	-	-
2	«Волшебный песок»	Кузнецова М.В.	20	-	-

3	«Детский фитнес»	Храпкина Ю.С.	23	-	-
4	«Занимательный английский»	Курносова Ю.В.	13	9	-
5	«Знайки»	Кузнецова М.В.	15	-	-
6	«Ивушка»	Редько Т.В.	-	13	-
7	«Лапушки»	Чупина Т.Я.	18	15	12
8	«Палитра»	Купцова М.О.	15	15	38
9	«Радуга»	Шершова А.С.	16	6	-
10	«Фантазия»	Лукашина М.А.	12	-	-
	ИТОГО	256	148	58	50

Возрастная характеристика детей.

Девочки (чел.)	Мальчики (чел.)	Численность обучающихся				
		до 5 лет	5-9 лет	10-14 лет	15-17 лет	18 лет
153	103	21	197	38	0	0

Наиболее востребована деятельность объединений среди обучающихся в возрасте от 5 до 12 лет. Это объясняет наличие большого количества программ, рассчитанных на работу с детьми данного возраста.

Одним из направлений деятельности Центра детского творчества является поддержка и развитие детей с особыми образовательными потребностями, среди которых дети-инвалиды – 3 человека.

Выводы и рекомендации: На протяжении последних лет контингент обучающихся стабилен, что говорит об устоявшейся мотивации детей к получению дополнительного образования и востребованности предлагаемых дополнительных общеразвивающих программ.

Основной контингент обучающихся Центра – это дети дошкольного, младшего и среднего школьного возраста, что связано с социальным заказом: проявление заинтересованности родителями в дополнительном образовании, имеющих детей данного возраста и особенностями данного возраста пробовать себя в разных видах деятельности, высокой познавательной активностью.

Раздел 5. СОДЕРЖАНИЕ РЕАЛИЗУЕМЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

Образовательная деятельность учреждения в отчетный период строилась в соответствии с Образовательной программой Центра и с муниципальным заданием.

Муниципальное задание на год рассчитывалось на основе учебного плана, структура которого определяет образовательную деятельность (реализацию дополнительных общеразвивающих программ) по 2 (двум) направлениям: художественная и социально-гуманитарная. Учебный план ежегодно формируется исходя из социального запроса на дополнительные образовательные услуги, укомплектованности штатов, количества учебных часов по программам и общего количества обучающихся, нормативно - правовой и материально-технической базы.

Муниципальное задание за 2023 год и выдача человеко-часов по программам выполнены в полном объеме.

Годовой календарный учебный график учитывает индивидуальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Образовательный процесс выстраивается на основе выявленных индивидуальных интересов, потребностей, запросов детей, родителей на дополнительные образовательные услуги, социально-психологического и педагогического мониторинга по отслеживанию уровня усвоения программного материала, динамики развития специальных способностей обучающихся, формирования личностных качеств, мотивации к дальнейшему обучению.

Содержание реализуемых дополнительных общеразвивающих программ ежегодно обновляется в соответствии с действующим законодательством.

Центр детского творчества предоставляет образовательные услуги детям и подросткам на основе добровольного выбора ими образовательной области, вида деятельности, направленности программы, времени ее освоения.

Центр организует работу с обучающимися в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Продолжительность учебного года определяется учебным планом реализуемой дополнительной общеобразовательной программы и составляет: 36 недель для программ, учебный план которых рассчитан на 9 месяцев реализации, осуществляется реализация краткосрочных дополнительных общеобразовательных программ по запросу обучающихся, родителей (законных представителей).

Содержание образовательного процесса в Центре строится на основе принципов доступности, системности, открытости, гибкости, вариативности, уважительного отношения к индивидуальным интересам и потребностям каждого, что способствует достаточно высокому уровню качества образования.

5.1. В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)

Исходя из требований, содержание дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в Центре, соответствует определённым направленностям деятельности и ориентировано на:

- создание условий для развития личности ребёнка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребёнка;
- приобщение к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребёнка;
- укрепление психического и физического здоровья ребёнка;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьёй.

Выбор конкретных направлений образовательной деятельности определяется интересами детей и подростков, потребностями семьи, запросами социума, культурными традициями, наличием ресурсов и специалистов соответствующего профиля.

Реализация образовательных программ дополнительного образования детей указанных направленностей, осуществляется в соответствии с нормативными актами на право ведения образовательной деятельности.

Сегодня в Центре реализуются программы дополнительного образования следующих направленностей:

- художественной;
- социально-гуманитарной.

Художественная направленность.

Программы художественной направленности проектируются для детей разных возрастных категорий: учащихся дошкольного, младшего, среднего и старшего школьного возраста. Программы ориентированы на развитие общей и эстетической культуры

воспитанников, художественных способностей в избранных видах искусства. Художественные программы, в зависимости от познавательных потребностей и способностей детей, имеют общекультурную или углублённую направленность; служат средством организации свободного времени, формируют процесс творческого самовыражения и общения детей и подростков.

Программы декоративно-прикладного искусства включают в себя занятия по специальным художественным дисциплинам (вязание крючком, лепка, работа с бумагой, природным и бросовым материалом, изобразительная деятельность и др.). Формируют у детей практические умения и навыки по технике выполнения различных изделий, прививают любовь к прикладному искусству, развивают воображение, фантазию, художественный вкус, изобретательность, творческую активность. Дети приобретают знания об истории прикладного творчества разных народов и родного края. Программы носят разноуровневый характер и предусматривают как развитие элементарных пользовательских навыков владения приборами и инструментами, применяемыми в декоративно-прикладном творчестве, так и развитие умений создавать оригинальные произведения прикладного творчества. Большое внимание придаётся самостоятельному изготовлению декоративных изделий, формированию и развитию на этой основе индивидуального художественного вкуса и индивидуального самовыражения творческих способностей учащихся.

Программы предусматривают обширную выставочную, конкурсную деятельность детей, посещение выставок.

В рамках художественной направленности педагогами Центра осуществляется деятельность в 4 детских объединениях:

№ п/п	Название объединения	Количество групп
1.	«Детский фитнес» (ритмика)	2
2.	«Ивушка» (декоративно-прикладное творчество)	1
3.	«Палитра» (изобразительное творчество)	5
4.	«Фантазия» (декоративно-прикладное творчество)	1

Наименование дополнительной общеразвивающей программы	Количество часов	Срок реализации	Аннотация программы
«Бумагопластика»	432	2 года	Программа предназначена для обучающихся 7-10 лет. Осваивая программу, ребята учатся работать в разнообразных техниках декоративно-прикладного искусства, как традиционных, так и новых, нетрадиционных, комбинировать и воплощать в них своих творческих задумки: это открытки к праздникам и милые безделицы из пряжи, картона и цветной бумаги! Учебные занятия раскрывают величие и красоту труда, учат обучающихся трудиться. При этом большое внимание уделяется воспитанию чувства прекрасного, желанию творить и создавать своими руками нечто красивое, необходимое ребенку, семье и обществу. Также занятия разнообразными видами декоративно-прикладного творчества помогают детям развивать фантазию, воображение, наблюдательность,

			интеллект, эрудицию, память, аккуратность, эстетический вкус и навыки межличностного общения.
«Волшебный мир лепки и аппликации»	28	1 год	Программа предназначена для обучающихся 4-5 лет. Одним из наиболее близких и доступных видов работы для детей является художественный ручной труд, создающий условия для вовлечения ребёнка в собственное творчество, в процессе которого создаётся что-то красивое, необычное. Художественный ручной труд способствует развитию сенсомоторики согласованности в работе глаза и руки, совершенствованию координации движений, гибкости, точности в выполнении действий. В процессе лепки и аппликации постепенно образуется система специальных навыков и умений. Большое влияние оказывает ручной труд на умственное развитие ребёнка, на развитие его мышления.
«Изобразительная деятельность детей раннего возраста»	108	3 года	Программа предназначена для обучающихся 4-7 лет. Программа направлена на формирование: - первых представлений о прекрасном в жизни и искусстве, способности воспринимать его; - художественно-образных представлений и мышления, эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности, воспитание эстетического вкуса, эмоциональной отзывчивости на прекрасное; - развитие творческих способностей в рисовании и лепке; - обучение основам создания художественных образов, формирование практических навыков работы в различных видах художественной деятельности; - развитие сенсорных способностей восприятия, чувства цвета, ритма.
«Изобразительное творчество» (4-7 лет)	1080	5 лет	Программа предназначена для обучающихся 4-7 лет. Образовательная деятельность по данной программе направлена на: - формирование и развитие творческих способностей обучающихся; - удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии; - обеспечение духовно-нравственного, трудового воспитания обучающихся; - выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также детей,

			<p>проявлявших выдающиеся способности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе; - формирование общей культуры обучающихся.
«Изобразительное творчество» (8-12 лет)	1080	5 лет	Программа предназначена для обучающихся 8-12 лет. В процессе обучения по данной программе обучающиеся получают знания о простейших закономерностях строения формы, о линейной и воздушной перспективе, цветоведении, композиции, декоративной стилизации форм, правилах лепки, рисования, аппликации, а также о наиболее выдающихся мастерах изобразительного искусства, красоте природы и человеческих чувств.
«Изобразительное творчество» (11-15 лет)	1080	5 лет	Программа предназначена для обучающихся 11-15 лет. Программой предусмотрено обучение детей основам изобразительной грамоты и их активное творческое развитие с учётом индивидуальности каждого ребёнка посредством занятий изобразительной деятельностью, приобщения к достижениям мировой художественной культуры, ознакомление детей с различными видами графики; обучение некоторым приёмам работы в технике батик, дающее понятие о различии между станковым изображением и декоративным; расширено содержание тем по основам цветоведения, сопровождаемое комплексом разнообразных практических заданий; предложено выполнение дизайнерских проектов и др.
«Мозаика рукоделий»	648	3 года	Программа предназначена для обучающихся 6-12 лет, позволяет создать условия для развития личности ребёнка, способствует мотивации этой личности к познанию и творчеству, что в свою очередь обеспечивает эмоциональное благополучие ребёнка. На учебных занятиях ребята научатся шить текстильную куклу, изготавливать цветы и украшения из атласных лент, кожи, фетра, полимерной глины, молний; вышивать на картоне, мастерить красивые шкатулки и фоторамки и украшать их вышивкой лентами
«Музыкальная мозаика»	72	2 года	Программа предназначена для обучающихся 5-6 лет. Программа «Музыкальная мозаика» направлена на раннее приобщение детей к музыке и творческому процессу музицирования, сопровождающимся положительными

			эмоциями и устойчивым интересом.
«Палитра»	720	5 лет	Программа предназначена для обучающихся 6-8 лет. В процессе обучения дети получают знания об основных понятиях изобразительного искусства. Обучающиеся должны научиться анализировать и правильно передавать в рисунке форму, пропорции, строение, пространственное положение, цвет предметов. Обучающиеся осваивают элементарные правила композиции при рисовании с натуры. Формируется умение рисовать по памяти, выполнять наброски и зарисовки карандашом, гуашью, акварелью. Дети приобретают теоретические знания: понятие колористики (цвет, цветовой круг, оттенки, холодные и теплые цвета), силуэты предметов, очертания, перспектива, тоновое решение, светотень. Обучающиеся учатся работать с пространством, при выполнении рисунка заполнять всю поверхность листа.
«Цветные ладошки»	28	1 год	Программа предназначена для обучающихся 4-5 лет. Занятия направлены на развитие у ребёнка эстетического воспитания, а также на формирование образного мышления и творческих способностей, способствует развитию воображения, фантазии, чтобы ребёнок смог открыть свой внутренний мир через цвет, форму, линию. Программа должна помочь ребёнку познать как можно больше элементов прекрасного, гармоничность красок, лаконичность композиций.
«Чудо пластика»	432	2 года	Программа предназначена для обучающихся 10-14 лет, имеет художественную направленность и ориентирована не только на формирование знаний, умений, навыков в области художественного творчества, на развитие эстетического вкуса, но и на создание оригинальных произведений, отражающих творческую индивидуальность, представления детей об окружающем мире.
«Юный строитель»	144	2 года	Программа предназначена для обучающихся 5-6 лет. Программа направлена на формирование у дошкольников познавательной и исследовательской активности, развитие конструктивных навыков и умений, на развитие творческих способностей детей. На протяжении всего периода обучения дети шире знакомятся с видами и типами конструирования. Включает в себя как техническое, так и художественное конструирование

«Юный художник»	144	2 года	Программа предназначена для обучающихся 5-7 лет. Носит художественно-эстетическую тематику. Занятия направлены на развитие у ребёнка эстетического воспитания, а также на формирование образного мышления и творческих способностей, способствует развитию воображения, фантазии, чтобы ребёнок смог открыть свой внутренний мир через цвет, форму, линии. Программа должна помочь ребёнку познать как можно больше элементов прекрасного, гармоничность красок, лаконичность композиций.
-----------------	-----	--------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Социально-гуманитарная направленность

Данная направленность представлена программами для дошкольников. Организация работы с детьми дошкольного возраста в Центре осуществляется в режиме кратковременного пребывания. Данная форма обучения удобна как детям, так и родителям, что позволяет сделать образовательные услуги более доступными для населения. Объединения «Радуга», «Лапушки» содействуют развитию творческой, социальной, психологической активности ребенка, формированию у старшего дошкольника желания идти в школу, интереса к обучению, «внутренней позиции школьника» с помощью единства требований родителей и педагогов для реализации преемственности между дошкольным этапом обучения и начальной школой.

В рамках социально-педагогической направленности педагогами Центра осуществляется деятельность в 5 детских объединениях:

№ п/п	Наименование программы	Количество групп
1.	«Букварик»	2
2.	«Волшебный песок»	2
3.	«Занимательный английский»	2
4.	«Знайки»	1
5.	«Лапушки»	4
6.	«Радуга»	3

Наименование дополнительной общеразвивающей программы	Количество часов	Срок реализации	Аннотация программы
«АБВГД-ка»	28	1 год	Программа предназначена для обучающихся 4-5 лет. Направлена на - формирование у детей первоначальных лингвистических представлений, понимание того, что такое слово, предложение и как они строятся. -ознакомление со слоговым строением слова: -развитие речедвигательного и речеслухового анализаторов; -развитие фонематического слуха; -развитие подвижности артикуляционного аппарата; -развитие звуковой культуры речи; -развитие речевого дыхания;

			-развитие грамматического строя устной речи; -обогащение словарного запаса.
«Занимательный английский»	128	2 года	Программа предназначена для обучающихся 6-7 лет. Изучение иностранного языка один из способов интеллектуально-личностного развития ребенка, направленный на воспитание всесторонне развитой личности. Для этого формируется цель, направленная на развитие у детей устойчивого интереса к изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией. Программа «Занимательный английский» представляет собой систему обучения детей 6-7 лет, подготавливающую их для дальнейшего изучения иностранного языка. Она предусматривает ознакомление учащихся с основами английского языка в развлекательной форме (стихи, рифмовки, песни).
«Говоруша»	144	3 года	Программа предназначена для обучающихся 4-7 лет. Программа направлена на формирование грамматического строя речи, её связности при построении развернутого высказывания, воспитание звуковой культуры речи у дошкольников
«Малыш и книга»	72	2 года	Программа предназначена для обучающихся 5-6 лет. Программа направлена на формирование интереса и потребности в чтении у детей дошкольного возраста, развитие эмоциональной отзывчивости на произведения детской литературы, приучение детей к мысли о том, что чтение – это не просто развлечение, это труд, разминка для ума; что над произведением надо подумать.
«Математические ступеньки»	56	1 год	Программа предназначена для обучающихся 4-5 лет. Она ориентирована на: -знакомство с цифрами, как условными знаками, обозначающими число. -формирование умения первоначального счёта. -знакомство с числами и десятками. -знакомство с элементами знаковой системы (больше, меньше, равно). -сравнение чисел. -понимание связи и отношений между смежными числами. -представление о линиях. -представление о форме. -формирование умения вычислительной деятельности на материалах решения

			простых математических задач. -развитие специфических элементов математических способностей (запоминание чисел, выполнение простейших математических операций).
«Математическое развитие дошкольников»	144	3 года	Программа предназначена для обучающихся 4-7 лет. Цель программы создание условий для разностороннего развития личности ребёнка через формирование элементарных математических представлений для успешной социально-педагогической адаптации к начальному этапу школьного обучения
«Мир вокруг нас»	72	2 года	Программа предназначена для обучающихся 5-6 лет. Программа направлена не только на формирование у ребёнка экологического сознания, но и на развитие личности в целом (умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира; самостоятельно мыслить, логически рассуждать, устанавливать взаимосвязи в окружающем мире, эмоционально сопереживать), на интеллектуальное, эстетическое, речевое развитие
«Обучение грамоте»	144	2 года	Программа предназначена для обучающихся 5-6 лет. Цель программы создание условий для разностороннего развития личности ребёнка через обучение элементам грамоты для успешной социально-педагогической адаптации к начальному этапу школьного обучения.
«Пиши-читай-ка»	108	2 года	Программа предназначена для обучающихся 5-6 лет. Цель программы создание условий для разностороннего развития личности ребёнка через обучение элементам грамоты для успешной социально-педагогической адаптации к начальному этапу школьного обучения.
«Природа и мы»	36	1 года	Программа предназначена для обучающихся 4 лет. Отличительной особенностью данной программы является то, что она формирует начало экологического воспитания - формирует начало экологической культуры: правильного отношения ребенка к природе, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется.
«Раз ступенька, два ступенька»	144	2 года	Программа предназначена для обучающихся 5-6 лет. Цель программы создание условий для разностороннего

			развития личности ребёнка через формирование элементарных математических представлений для успешной социально-педагогической адаптации к начальному этапу школьного обучения
«Развивающие игры»	108	3 года	Программа предназначена для обучающихся 4-7 лет. Цель программы - развитие психических, творческих способностей и эмоциональной сферы ребёнка для восприятия, осмысления, познания окружающего мира и самого себя.
«Развитие речи»	108	2 года	Программа предназначена для обучающихся 5-6 лет. Программа направлена на формирование грамматического строя речи, её связности при построении развернутого высказывания, воспитание звуковой культуры речи у дошкольников
«Речь и мы»	28	1 год	<p>Программа предназначена для обучающихся 4-5 лет. Благодаря формированию речевых навыков и способностей, чему и посвящена данная программа, у дошкольников развиваются произвольные психические процессы (память, внимание, восприятие, мышление, воображение), расширяются знания ребенка об окружающем мире. В процессе реализации программы также важным является решение задач нравственного и эстетического воспитания дошкольников.</p> <p>Дошкольники данного возраста осваивают разные типы высказывания - описание и повествование. Речь детей становится более связной и последовательной; совершенствуются понимание смысловой стороны речи,</p> <p>Программа уделяет особое внимание в словарной работе правильному пониманию слов, их употреблению.</p>
«Художественная литература»	28	1 год	Программа предназначена для обучающихся 4-5 лет. Цель данной программы – повышение интереса детей к работе с книгой и дополнительное развитие их познавательных и речевых умений.
«Час общения»	28	1 год	<p>Программа предназначена для обучающихся 4-5 лет. Программа направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для проявления познавательной активности; - создание условий для развития мышления, памяти, внимания, мелкой моторики рук, пространственных представлений.

			<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование коммуникативных навыков. - проявление эмоциональной восприимчивости, отзывчивости. - формирование умений подчинять свое поведение правилам.
«Шахматное королевство»	72	2 года	Программа предназначена для обучающихся 5-6 лет. Программа направлена на разностороннее развитие личности ребенка, расширение круга, навыков общения и полноценного самовыражения, раскрытие способностей детей. В ней даны сведения обо всех стадиях шахматной партии (дебют, середина игры и окончание), игровые приемы, знания по самостоятельному изучению шахмат, а так же некоторые сведения исторического характера

В отчетный период педагоги продолжали реализовывать программы, которые себя зарекомендовали с положительной стороны и в большей степени были востребованы учащимися и их родителями.

Каждая из общеразвивающих программ Центра способствует достижению ребенком определенного уровня образованности: от поисково-ориентировочной до функциональной грамотности. Во всех программах внимание уделяется как усвоению информационного блока, так и освоению соответствующих способов и приемов мышления, учебной и творческой деятельности, моделей общения и поведения. Главное в реализации программ не только достижение определенных результатов, но и стимулирование интереса, желания постоянного продолжения образования, саморазвития.

Следует отметить, что в отчетный период на учебных занятиях, при реализации программ педагогами Центра, используются элементы современных образовательных технологий (игровых, проблемных, исследовательских, методов проектов), активные методы и приемы обучения. Целесообразность выбора и применения тех или иных методов определялись в зависимости от образовательных задач, поставленных педагогом, с учетом возможностей учащихся, возрастных и психофизиологических особенностей детей, специфики изучаемого предмета, профиля образовательной деятельности, возможностей материально – технической базы. Педагоги всё чаще стали использовать информационные технологии в своей деятельности, что позволяет и дистанционно организовывать работу, как с учащимися, так и с их родителями.

В период каникул основными способами проведения занятий, выбраны онлайн занятия в интернете с использованием социальной сети Вконтакте <https://vk.com/club193633808> . В ходе занятий реализовывался проект «Каникулы онлайн»:

Достоинства реализуемых программ:

- каждая программа обеспечивает единство развития, обучения, воспитания;
- широкий спектр программ позволяет удовлетворить запросы детей и их родителей, что предоставляет ребенку свободный выбор видов и сфер деятельности;
- программы ориентированы на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- разноуровневость программ позволяет учащемуся двигаться от простого знакомства с предметом к выполнению более сложных заданий, к творческой и проектной деятельности;
- программы дают возможность педагогам проявить творчество и индивидуальность;
- программы предполагают разнообразие форм организации образовательного процесса;
- программы предусматривают индивидуальный и дифференцированный подход в обучении учащихся.

В целом, содержательное многообразие реализуемых дополнительных общеразвивающих программ, позволяет удовлетворить образовательные потребности детей, запросы родителей

учащихся, определяет возможности продуктивного участия учреждения в создании адаптивной образовательной среды для личностного развития детей.

Выводы:

- все программы соответствуют современным требованиям к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей;
- все программы имеют внутреннюю рецензию, рассмотрены методическим советом и утверждены Педагогическим Советом Центра и Приказом директора Центра.

Программно-методическое обеспечение рассматривается как самый важный ресурс образовательной системы, обеспечивающий ее качество и эффективность, особенно в вопросе повышения качества учебного занятия.

Продолжается работа по упорядочению программно-методической базы и обновлению содержания образования. Проведена общая внеплановая экспертиза всех образовательных программ, на соответствие новому законодательству.

Системность оценки освоения обучающимися образовательных программ:

- фиксация результатов выполнения программ (посещение открытых и зачётных занятий, контроль количественного состава учащихся);
- форма или методика оценки усвоения программ (выставки, творческие выступления, результативность участия в конкурсах и выставках муниципального, областного, регионального уровней).

Полнота реализации дополнительных общеразвивающих программ составила 100 %, сохранность контингента 98 %.

В результате анализа программно-методического обеспечения были сделаны следующие

выводы:

- педагоги достаточно четко проектируют цели и задачи образовательного процесса;
- педагоги имеют в наличии необходимые средства, материалы и методики диагностики конечного результата;
- ведется целенаправленная работа по освоению педагогами современных образовательных технологий и внедрению их в воспитательно-образовательный процесс с целью повышения качества образовательного процесса.

5.2 Самооценка деятельности образовательного учреждения (реализуемые в образовательном процессе инновационные образовательные технологии; публикации, выступления, обобщение инновационного педагогического опыта).

Главная особенность педагогического коллектива ЦДТ – постоянное стремление к развитию. Для учреждения дополнительного образования важно «идти в ногу со временем», быть конкурентоспособными в любых социально-экономических условиях.

Сегодня педагогический коллектив на базе преемственности лучших традиций педагогической науки, непрерывности образования стремиться к опережению социальных запросов. Это внедрение интерактивных форм и методов обучения, информатизация образовательного процесса, эффективное решение задачи социализации обучающихся, активизация современных форм работы с одаренными детьми, активизация работы с детьми с ОВЗ, внедрение в образовательный процесс развивающих, разноуровневых, здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных технологий.

Методическая работа в Центре направлена на освоение педагогами современных образовательных технологий и внедрение их в учебно-воспитательный процесс с целью повышения качества дополнительного образования. Всё это позволяет организовывать плодотворную работу педагогов дополнительного образования с обучающимися в разных направлениях, помогает развивать способности детей и вместе с ними стремиться к совершенству, к достижению новых высот в личностном развитии каждого участника этого процесса.

Раздел 6. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РЕАЛИЗУЕМЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ.

6.1. Анализ внутренней системы оценки качества образования позволяет эффективно планировать мероприятия по устранению выявленных недочетов в образовательном процессе, повышение качества образования, распространение положительного опыта работы.

В качестве источников данных для внутренней системы оценки качества образования в учреждении используются:

- оценка степени достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеразвивающих программ;
- оценка качества условий (кадровых, психолого-педагогических, материальнотехнических, учебно-методических, информационных, организационных и др.);
- результаты самообследования;
- результаты социологических опросов; • статистические данные.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся включает в себя:

- итоговую аттестацию;
- промежуточную аттестацию;
- результативность участия в конкурсных мероприятиях различных уровней;
- мониторинговое исследование образовательных достижений.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путём анализа ежегодных отчётов, докладов на педагогических советах, общих собраниях;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения, мебелью;
- оценку организации работы по охране труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ПШБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- оценку соответствия дополнительных общеразвивающих программ нормативным требованиям;
- оценку сохранности контингента обучающихся;
- оценку открытости и доступности Центра для родителей и общественности.

Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей (законных представителей);
- качество планирования воспитательной работы;
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) воспитательным процессом.

Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогических работников;
- отношение и готовность педагогов к повышению педагогического мастерства;
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Содержание процедуры оценки безопасного пребывания детей в Центре включает в себя:

- оценку условий состояния безопасности жизнедеятельности;

- динамику формирования антитеррористической защищенности Центра;
- результативность системной работы по обеспечению пожарной безопасности Центра;
- анализ показателей травматизма. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путём предоставления информации основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
 - средствам массовой информации через отчёт, публичный доклад руководителя учреждения на совещаниях, педагогических советах, собраниях; размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования в сети Интернет на официальном сайте организации, на официальном сайте для размещения информации о муниципальном учреждении на <https://bus.gov.ru>

Результаты самообследования показали, что в целом МБУ ДО Центр детского творчества имеет необходимые организационно-педагогические предпосылки для своего дальнейшего развития, обеспечения качественного образования, всестороннего развития личности обучающихся.

Мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся предусматривают сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образования.

Обучающиеся в течение года проходят стартовую (в начале учебного года), промежуточную (при переходе на следующий год обучения по программе) и итоговую аттестацию (в конце учебного года). В рамках аттестации проводятся диагностические исследования в различных формах: выставки, концертные выступления, тестирования, зачеты, участие в конкурсах и научно-практических конференциях и другие. Каждый педагог выбирает форму, которая максимально позволяет ребенку продемонстрировать полученные в ходе освоения дополнительной общеразвивающей программы знания и умения.

Отслеживание результатов выполнения дополнительных общеразвивающих программ фиксируется в виде таблиц, диаграмм, проводится количественный и качественный анализ результатов диагностических исследований. Результаты обобщаются и структурируются по каждому детскому объединению и учреждению в целом.

Аттестационные (контрольно-измерительные) материалы разрабатываются педагогами и являются одной из составляющих частей дополнительной общеразвивающей программы.

Освоение обучающимися дополнительных общеразвивающих программ определяется по следующим уровням: высокий, средний, низкий.

Итоговая и промежуточная аттестация обучающихся МБУ ДО Центра детского творчества проводилась в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра детского творчества муниципального образования Дубенский район, с целью выявления уровня освоения теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам по дополнительным общеразвивающим программам, обоснованности перевода на следующий учебный год.

6.2. Творческие достижения обучающихся в 2023 году

№ п/п	Наименование конкурса, соревнования	Уровень	Результаты	Количество		
				участников	призеров	победителей
1	Районный конкурс поздравительных открыток «Спасибо Учителю!»	районный	Грамота Комитета по образованию 1 место Грамота Комитета по образованию	4	2	2

			2 место Грамота Комитета по образованию 3 место			
2	Районный творческий конкурс «Мы встречаем День победы», приуроченный к празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне	районный	Грамота Комитета по образованию 1 место Грамота Комитета по образованию 2 место Грамота Комитета по образованию 3 место	6	4	2
3	Областной конкурс творческих работ «Современное чаепитие из Тульского самовара»	областной	Диплом 2 степени	9	1	0
4	Научно-практическая конференция для обучающихся ТО «Новые горизонты», приуроченная ко Дню российской науки	областной	Диплом министерства образования ТО 2 степени	4	1	0
5	Областной конкурс творческих работ обучающихся «Благодатный отрок»	областной	Участие	1	0	0
6	Областной заочный конкурс «Загадки природы Тульского края», посвященный Дню защиты земли	областной	Участие	1	0	0
7	Областная выставка-конкурс творческих работ обучающихся «Тульские промыслы»	областной	Диплом министерства образования ТО 2 степени Диплом министерства образования ТО 3 степени	7	0	5
8	Межрегиональный творческий конкурс «Национальный орнамент»	областной	Участие	1	0	0
9	Региональный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	областной	Диплом 2 степени	8	1	0

10	Конкурс творческих проектов обучающихся «Игрушки туляков», посвященный Дню кукольника	областной	Диплом министерства образования ТО 1 степени Диплом министерства образования ТО 2 степени	2	1	1
11	Областная экологическая акция, приуроченная ко Дню биологического разнообразия (Лекарственные растения Тульской области)	областной	Участие	2	0	0
12	Областной конкурс творческих работ обучающихся, посвященный Дню народного единства	областной	Диплом 2 степени Диплом 3 степени	4	2	0
13	Областная выставка-конкурс «Волшебные краски Ясной поляны»	областной	Диплом 1 степени Диплом 2 степени	5	1	1

Раздел 7.

САМООЦЕНКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И ОРГАНИЗАЦИОННО-МАССОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРА

Воспитательная деятельность в Центре ориентирована на формирование общечеловеческих ценностей, социально-значимых качеств, базовой культуры детей и подростков, укрепление здоровья, оказание помощи в социализации, саморазвитии и творческой самореализации личности.

Воспитательная и организационно-массовая работа ведётся в соответствии с планом работы Центра по следующим направлениям: гражданско-патриотическое; духовно-нравственное, художественно-эстетическое воспитание.

Все направления воспитательной деятельности осуществляются:

- в ходе образовательного процесса – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание, через содержание дополнительных общеобразовательных программ;

- при проведении мероприятий, направленных на:

- активизацию процесса развития у детей и подростков заинтересованного отношения к истории и культуре родного края, своей страны, формирование духовности, нравственности, патриотизма, воспитание толерантности, милосердия, способности проявить заботу;

- внедрение активной социальной практики, направленной на комфортную социализацию обучающихся в обществе и выстраивание гармоничных отношений с членами социума.

- укрепление и расширение связей с родителями.

Более 57% обучающихся Центра являются участниками массовых мероприятий различной направленности.

Проводится определённая работа по профилактике наркомании, токсикомании, курения, по безопасности жизнедеятельности обучающихся, беседы по профилактике детского дорожного травматизма, о правилах поведения на водоемах во время зимних и летних каникул, лекции и беседы о правильном питании.

Внимание уделяется также духовно-нравственному, патриотическому воспитанию. Эти ценности формируются у обучающихся через функционирующую учебно-воспитательную систему Центра.

Художественное направление образовательной деятельности является одним из основных в учреждении, что способствует развитию творческого потенциала личности ребенка, удовлетворению его эмоциональных, интеллектуальных, познавательных и культурных потребностей.

Основными задачами являются:

- формирование потребности обучающихся участвовать в творческих делах Центра;
- воспитание стремления к содержательному и продуктивному времяпрепровождению;
- воспитание эстетического вкуса;
- участие в творческих конкурсах, выставках, проектах.

Неоценимую роль в воспитательном процессе Центра играет участие родительской общественности. Эта работа направлена на организацию сотрудничества в интересах ребёнка, формирование общих подходов к воспитанию, обучению, личностному развитию детей и имеет следующие формы взаимодействия:

- родительские собрания;
- индивидуальные консультации и беседы;
- праздники и мероприятия «Новый год», «День открытых дверей», «23 февраля», «8 Марта», «Отчётное мероприятие ЦДТ за учебный год» и др.;
- приглашение родителей на выставки, концерты;
- помощь родителей в организации мероприятий, поездок на различные конкурсы.
- ежегодное анкетирование родителей:

В декабре 2023 года проводилось анкетирование удовлетворенности родителей обучающихся качеством условий осуществления образовательной деятельности.

В анкетировании приняли участие 35% родителей (89 человек). Анализируя данные, полученные в результате анкетирования, можно сделать следующие выводы по вопросам:

• Ваш возраст

Ответы	График	%	Количество
до 25 лет		0	0
26-40 лет		78.65	70
41-60 лет		20.22	18
старше 60 лет		1.12	1
Всего ответов:		89	
Не ответивших:		0	

• Ваш пол

Ответы	График	%	Количество
Мужской		3.37	3
Женский		96.63	86
Всего ответов:		89	
Не ответивших:		0	

- Видели ли Вы информационные стенды о деятельности организации при ее посещении

Ответы	График	%	Количество
Да, видел		98.88	88
Нет, не видел		1.12	1
Затрудняюсь ответить		0	0
		Всего ответов:	89
		Не ответивших:	0

- Пользовались ли Вы официальным сайтом организации в сети «Интернет»?**

Ответы	График	%	Количество
Да, пользовался		78.65	70
Нет, не пользовался		21.35	19
		Всего ответов:	89
		Не ответивших:	0

- Насколько Вы удовлетворены открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации на ее официальном сайте?**

Ответы	График	%	Количество
Удовлетворен		83.15	74
Скорее удовлетворен		6.74	6
Скорее не удовлетворен		0	0
Не удовлетворен		0	0
Затрудняюсь ответить		8.99	8
Другое		1.12	1
		Всего ответов:	89
		Не ответивших:	0

- Насколько комфортным для Вас получение услуг в организации?**

Ответы	График	%	Количество
Комфортно		93.26	83
Скорее комфортно		6.74	6
Скорее не комфортно		0	0
Не комфортно		0	0
Затрудняюсь ответить		0	0
		Всего ответов:	89
		Не ответивших:	0

- Как Вы оцениваете доступность предоставления услуг для детей-инвалидов и других маломобильных групп граждан в организации?**

Ответы	График	%	Количество
Очень хорошо		44.19	38
Хорошо		37.21	32
Плохо		1.16	1
Очень плохо		1.16	1
Затрудняюсь ответить		16.28	14
Другое		0	0
		Всего ответов:	86
		Не ответивших:	3

- **Как Вы оцениваете доброжелательность и вежливость работников организации, которые осуществляют контакт с посетителями и информирование об услугах при непосредственном обращении в организацию?**

Ответы	График	%	Количество
Очень хорошо		84.27	75
Хорошо		15.73	14
Плохо		0	0
Очень плохо		0	0
Затрудняюсь ответить		0	0
Другое		0	0
		Всего ответов:	89
		Не ответивших:	0

- **Пользовались ли Вы какими-либо дистанционными способами взаимодействия с организацией (телефон, электронная почта, форма для подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получение удаленной консультации по оказываемым услугам, раздел «Часто задаваемые вопросы», онлайн анкета для опроса граждан на сайте и т.п.)?**

Ответы	График	%	Количество
Да, пользовался		77.53	69
Нет, не пользовался		22.47	20
		Всего ответов:	89
		Не ответивших:	0

- **При посещении организации, насколько просто Вам было ориентироваться внутри (обеспечена ли навигация внутри организации – наличие информационных табличек, указателей, сигнальных табло и пр.)?**

Ответы	График	%	Количество
Просто		92.13	82
Скорее просто		6.74	6

Ответы	График	%	Количество
Скорее сложно		0	0
Сложно		0	0
Затрудняюсь ответить		1.12	1
Другое		0	0
Всего ответов:		89	
Не ответивших:		0	

- **Насколько Вы удовлетворены в целом условиями оказания услуг в организации?**

Ответы	График	%	Количество
Очень хорошо		78.65	70
Хорошо		21.35	19
Плохо		0	0
Очень плохо		0	0
Затрудняюсь ответить		0	0
Другое		0	0
Всего ответов:		89	
Не ответивших:		0	

- **Готовы ли Вы рекомендовать организацию родственникам и знакомым (или могли бы Вы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации)?**

Ответы	График	%	Количество
Да		96.63	86
Нет		0	0
Затрудняюсь ответить		3.37	3
Всего ответов:		89	
Не ответивших:		0	

- **Что Вы могли бы предложить для улучшения условий оказания услуг в данной организации?**
 - Провести канализацию и воду в кабинет для рисования
 - Всё хорошо. Спасибо.
 - Увеличить количество мест в группах.
 - В данном образовательном учреждении, все очень хорошо! Детям очень комфортно
 - Пандус при входе
 - Всё отлично
 - Увеличение финансирования для ремонта и развития детского центра.
 - Чтобы были у детей выходные по выходным, а учились в будни дни
 - Условия отличные, предложений нет.

В 2023 году была проведена независимая оценка качества условий оказания услуг – результаты размещены на официальном сайте учреждения https://detitvorchestvo.ucoz.ru/index/nezavisimaja_ocenka_kachestva_predostavlenija_obrazovatelnykh_uslug/0-30.

В ходе выполнения плана районно-массовых мероприятий, проводимых для обучающихся образовательных учреждений Дубенского района в 2023 году было организовано и проведено 11 мероприятий различных направленностей:

№ п/п	Название мероприятия	Срок проведения
1	Районная творческая акция «Когда открываются сердца. Интервью с учителем»	ноябрь 2022 года февраль 2023 года
2	Районная выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогоднее волшебство»	декабрь 2022 года январь 2023 года
3	Районный фотоконкурс «Учитель в фокусе»	декабрь – апрель 2023 года
4	Районный конкурс изобразительного творчества «Мой лучший друг»	февраль-март 2023 года
5	Районный семинар-практикум для педагогов дополнительного образования, учителей технологии, ИЗО, начальных классов и воспитателей дошкольных учреждений	март 2023 года
6	Районный краеведческий конкурс экологического плаката «Моя малая любимая Родина»	март - апрель 2023 года
7	Районный творческий конкурс, приуроченный к празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне	апрель - май 2023 года
8	Районный конкурс чтецов для дошкольников и младших школьников «Жили-были сказки»	октябрь-ноябрь 2023 года
9	Районный конкурс чтецов для школьников «Родная сторона», посвященный творчеству З.В.Стихаревой	октябрь-ноябрь 2023 года
10	Районная выставка-конкурс изобразительного творчества «Затейливый узор»	ноябрь-декабрь 2023 года
11	Районная выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Символ года»	декабрь 2023 года

Раздел 8.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

Проведенное самообследование деятельности МБУ ДО Центра детского творчества позволяет признать работу, направленную на осуществление образовательной деятельности удовлетворительной, как в плане реализации содержания, так и в плане организации образовательного процесса.

По результатам самообследования деятельности МБУ ДО Центра детского творчества, можно сделать следующие выводы:

- учреждение работает в режиме инновации и развития с учетом требований, предъявляемых к учреждениям дополнительного образования;
- муниципальное задание учреждением выполняется в полном объеме;
- учреждение располагает необходимыми организационно-правовыми документами для организации образовательной деятельности;
- успешно функционируют органы государственно-общественного управления, что обеспечивает открытость и прозрачность деятельности учреждения через участие общественности в процессах его жизнедеятельности.
- организация образовательной деятельности осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом, Образовательной программой;

- показатели достижений и творческих успехов, обучающихся на конкурсах различного уровня, свидетельствует о хорошем качестве реализации дополнительных общеразвивающих программ;

- ведется работа по совершенствованию мониторинга результатов образовательной деятельности, работа с родителями, укреплению материально-технической базы;

- организована работа по обобщению и распространению педагогического опыта работников учреждения.

Вместе с тем учреждение продолжает работу по:

- формированию и развитию художественной и социально-гуманитарной направленностей в учреждении;

- расширению спектра и повышению качества образовательных услуг, отвечающих меняющимся запросам детей, подростков, их родителей;

- обновлению содержания и программно-методического обеспечения деятельности учреждения в соответствии с требованиями государственной политики в сфере дополнительного образования;

- увеличению охвата обучающихся программами, реализуемыми в рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования;

- развитию системы выявления, поддержки одаренных детей;

- содействию творческой реализации детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и их адаптации в социуме;

- повышению профессиональной компетентности педагогических работников;

- совершенствование ресурсного, материально-технического потенциала Центра;

- привлечению дополнительных финансовых средств за счет организации дополнительных платных услуг.

II. Показатели деятельности муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра детского творчества муниципального образования Дубенский район по самообследованию в соответствии с Приложением N 5 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся, в том числе	256 человек
1.1.1.	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	101 человек
1.1.2.	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	136 человек
1.1.3.	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	19 человек
1.1.4.	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	0 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	61 человек
1.3.	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	50 человек/ 19 %
1.4.	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0

1.6.	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0
1.6.1.	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0
1.6.2.	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0
1.6.3.	Дети - мигранты	0
1.6.4.	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0
1.7.	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0
1.8.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	59 человек/ 23%
1.8.1.	На муниципальном уровне	24 человека /9 %
1.8.2.	На региональном уровне	35 человек/ 14 %
1.8.3.	На межрегиональном уровне	0
1.8.4.	На федеральном уровне	0
1.8.5.	На международном уровне	0
1.9.	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	32 человека/ 12%
1.9.1.	На муниципальном уровне	18 человек /7 %
1.9.2.	На региональном уровне	14 человек/ 5 %
1.9.3.	На межрегиональном уровне	0
1.9.4.	На федеральном уровне	0
1.9.5.	На международном уровне	0
1.10.	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0
1.10.1.	Муниципального уровня	0
1.10.2.	Регионального уровня	0
1.10.3.	Межрегионального уровня	0
1.10.4.	Федерального уровня	0
1.10.5.	Международного уровня	0
1.11.	Количество мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе	11
1.11.1.	На муниципальном уровне	11
1.11.2.	На региональном уровне	0
1.11.3.	На межрегиональном уровне	0
1.11.4.	На федеральном уровне	0
1.11.5.	На международном уровне	0
1.12.	Общая численность педагогических работников	9 человек
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/ 100 %

1.14.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/ 45 %
1.15.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0 %
1.16.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0 %
1.17.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников	5 человек/ 56 %
1.17.1.	Высшая	1 человек / 11%
1.17.2.	Первая	4 человек/ 45%
1.18.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	4 человека/ 45 %
1.18.1.	До 5 лет	2 человека
1.18.2.	Свыше 30	2 человека
1.19.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.20.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 33 %
1.21.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной, осуществляемой в ОУ деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек/ 100 %
1.22.	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность ОУ, в общей численности работников ОУ	1 человек 11%
1.23.	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками ОУ:	
1.23.1.	За 3 года	0
1.23.2.	За отчетный период	0
1.24.	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0
2.2.	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	4

2.2.1.	Учебный класс	4
2.2.2.	Лаборатория	0
2.2.3.	Мастерская	0
2.2.4.	Танцевальный зал	0
2.2.5.	Тренажерный зал	0
2.2.6.	Бассейн	0
2.3.	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1
2.3.1.	Актовый зал	1
2.3.2.	Концертный зал	0
2.3.4.	Игровое помещение (танцевальный зал)	0
2.4.	Наличие загородных оздоровительных лагерей, без отдыха	0
2.5.	Наличие в ОУ системы электронного документооборота	нет
2.6.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2.	С медиатекой	нет
2.6.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4.	С выходом в Интернет компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	256 человек/ 100%